

# ПАСПОРТ ГРУППЫ



*Дом, в котором все окна распахнуты в детство,  
Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.  
Мне милее и краше всех зданий на свете  
Дом, в котором с утра собираются дети*

## Девиз группы

"Мы хорошие друзья: "Солнечные зайчики".  
Любим вместе веселиться, девочки и мальчики.  
Смотрит солнышко за нами, это интересно.  
Пусть оно смеется с нами радостно, чудесно!"

*г. Якутск 2023 – 2024гг*

### **Цель паспорта группы:**

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

### **Задачи:**

2.1. основными задачами паспортизации являются:

2.1.1. Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.2. Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников МБДОУ.

2.1.3. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в МБДОУ по вопросу обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.4 Рациональное использование площади помещений кабинета (группы).

2.1.5. Обеспечение надежного хранения, бережного использования и длительного срока службы учебных пособий, оборудования, инструментов и приспособлений

## *В данной группе работают*



### **Воспитатель:**

*Асмик Арутюновна Бейбутян* – соответствие занимаемой должности.

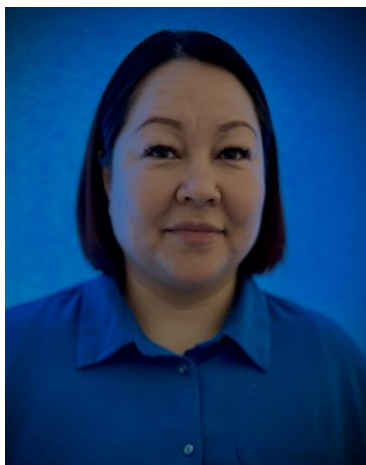
**Образование:** высшее, Российско-Армянский (Славянский) Университет

**Квалификация:** Лингвист, преподаватель по специальности «Теория методика преподавания иностранных языков и культур»

**Курсы:**

**Педагогический стаж:** 5 лет

**Стаж в данном учреждении:** 5 лет



### **Воспитатель:**

*Юлия Александровна Лубкович* – высшая квалификационная категория.

**Образование:** высшее, Московский Институт Государственного Администрирования.

**Квалификация:** педагог – психолог.

**Курсы:**

**Педагогический стаж:** 10 лет

**Стаж в данном учреждении:** 3 месяца.



### **Помощник воспитателя:**

*Залина Гафуровна Баисова*

**Образование:** Высшее неоконченное

**Квалификация:** Земельное кадастровое

**Стаж работы:** 1,5 года

**Стаж в данном учреждении:** 1,5 года

**Списочный состав группы:** 36 человек. Из них 14 девочки, 22 мальчиков.

**Список детей**

1. Алманбеков Барсбек
2. Андросова Вероника
3. Бобков Виктор
4. Бобков Даниил
5. Бобков Владислав
6. Бутакова Екатерина
7. Бутенко Михаил
8. Габышев Никита
9. Данилова Даяна
10. Домке Назар
11. Дохунаев Максим
12. Дронов Дамиан
13. Зыбалов Тимур
14. Калдырова Раяна
15. Колесов Серёжа
16. Лизнёв Ярослав
17. Малышева Есения
18. Михайлова Ариана
19. Мухамадиева Алия
20. Мышляк Богдан
21. Нестеров Слава
22. Новикова Милана
23. Нурова Нина
24. Олесов Тимур
25. Платонов Костя
26. Птицына Мия
27. Сафонов Станислав
28. Седалищева Кира
29. Сидоренко Богдана
30. Старостин Артур
31. Стрельцов Дима
32. Сугробин Игорь
33. Торостян Ева
34. Турнина Алана
35. Чичилаев Амир
36. Шмелев Вова

Воспитательно - образовательный процесс реализуется по основной образовательной программе составленной на основе Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом программы:

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Основная образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям::

- ❖ физическое развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов режим работы:

с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут.

**СЕТКА РАСПИСАНИЯ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ ЦРР – Д/С № 15 «СЕВЕРНЫЕ ЗВЕЗДОЧКИ»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя группа «Солнечные зайчики»		
Понедельник	Математическое развитие	9.00-9.20
	Физическая культура	9.30-9.50
Вторник	Развитие речи	9.00-9.20
	Бассейн (по подгруппам)	1 группа: 10.00-10.20 2 группа: 10.30-10.50
	Музыка	16.25-16.45
Среда	Физическая культура	9.30-9.50

	Лепка/аппликация	10.00-10.20
<b>Четверг</b>	Математическое развитие	9.00-9.20
	Музыка	16.25-16.45
<b>Пятница</b>	Основы науки и естествознания	9.00-9.20
	Рисование	9.30-9.50

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**МБДОУ ЦРР – Д/С № 15 «СЕВЕРНЫЕ ЗВЕЗДОЧКИ»**  
**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
«Утро радостных встреч» - прием детей «Радость игры» - игровая деятельность * В теплое время года – на улице	7.30 - 8.00
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика * В теплое время года – на улице	8.00 - 8.10
«Утренний круг» - начало дня, организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел* В теплое время года – на улице	8.10-8.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, культурно- гигиенические мероприятия, завтрак	8.30-9.00
«Минутка игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	9.00-9.10
ООД/ игры занятия/ «Минутка шалости» - игры на снятие эмоционального напряжения	9.10-10.00
«Минутка игры» - игровая пауза.	10.00-10.15

«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.15-10.30
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
«Дрема пришла, сон принесла» – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии	13.00-15.00
«Потягушки» - постепенный подъём, физкультурно- оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.20
«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
«Растем играя!» «Как интересно все вокруг» «Хочу все знать!» - игры, кружки, занятия со специалистами * В теплое время года – на улице	15.45 – 16.45
«Вечерний круг» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня * В теплое время года – на улице	16.45 – 17.00
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
«Растем, играя» «Как интересно все вокруг» самостоятельная деятельность по интересам детей, индивидуальная работа. «До свидания!» - уход детей домой * В теплое время года – на улице	17.30 - 19.30

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет.**

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками. Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга. К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир








существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходиться к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.) В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

## **Групповая ячейка**

**Групповая ячейка находится на третьем этаже и состоит из 5 помещений.**

-  Приёмная
-  Туалетная комната
-  Игровая комната
-  Спальная комната
-  Буфетная

**Водоснабжение** – централизованное

**Отопление** - централизованное

**Освещение** электрическое, лампы люминесцентные.

- Площадь раздевалки - 19.2кв.м.
- Площадь игровой комнаты – 62.5кв.м.
- Площадь туалетной комнаты – 17.8кв.м.
- Площадь буфетной – 7.9кв.м.
- Площадь спальной комнаты - 50.3кв.м.

### **Приёмная**

1. Кабинки детские 5 секционные для хранения одежды – 7 шт.
2. Скамейка – 5 шт.
3. Полочка для выставки работ по лепке – 1шт.
4. Полочка для детской обуви – 1шт.

5. Стенды информационные – 2 шт.
6. Информационная папка – 1 шт.
7. фото дерево – 1 шт.
8. Бельевая корзинка – 1 шт.

### **Групповая комната**

Стул взрослый -2шт  
Стол обеденный -1шт  
Стул детский -36шт  
Шкафы книжные -1шт  
Полки комбинированные 2шт  
Кроватки детские – 39шт  
Стол письменный- 1шт  
Шкаф для методических пособий -1шт  
Книжная полка- 1шт  
Доска интерактивная – 1 шт  
Доска магнитная -1 шт  
Тумба для ноутбука -1 шт  
Телефон -1 шт  
Стол для рисования – 2 шт  
Полка навесная -2 шт  
Столы детские -14шт

### **Буфет**

Кухонный гарнитур – 1 шт  
Стол обеденный – 1 шт  
Стул -2 шт  
Раздаточный стол – 2шт  
Кастюли -7шт  
Миска – 2 шт  
Половник – 3 шт  
Ведро эмалированное – 2 шт  
Кружки – 36шт  
Тарелка – 36шт  
Тарелка глубокая – 36 шт  
Салфетница – 6 шт  
Ножи детские – 36 шт  
Ложка суповая – 36шт  
Ложка маленькая – 36 шт  
Салфетки для сервировки – 36шт

### **Спальня**

Кровати – 39 шт  
Шкаф - 1шт  
Шторы рулонные – 7 шт

Шторы – 7 шт

**Туалетная комната**

Полотенечница – 2 шт.

Раковина большая 1 шт

Раковина детская 4 шт

Поддон 1 шт

Ведро – 3 шт

Тазики – 3 шт

Швабра – 3 шт

Зеркало – 2 шт

Шкаф – 1 шт

Унитаз детский 4шт

Унитаз большой 1 шт

Писуар 1 шт

Держатель для т/б – 5шт

Ершик для унитаза – 5 шт

Совок для мусора-1шт.

Щётка для мусора-1шт

Ведро для мусора-5шт.

**Помещение детского сада**, оснащенное наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

## **Предметно – развивающая среда в средней группе «Солнечные зайчики».**

### **Функции предметно-развивающей среды в средней группе «Солнечные зайчики».**

**Познавательная** – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

**Коммуникативная** – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

**Оздоровительная** – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

**Творческая** – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни; мягкая мебель; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую»,

«Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.







### ➤ Центр физической культуры

**Задачи:** создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление



мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары, платочки, шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

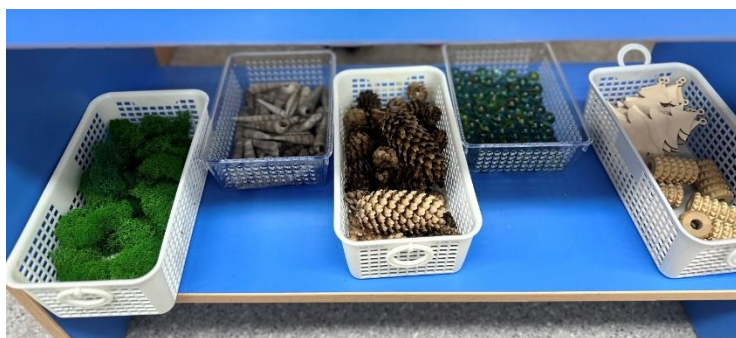
### ➤ Центр природы

**Задачи:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** Календарь погоды; 4-5 вида растений; муляжи овощей и фруктов; картины, пейзажи по временам года; карточки с животными, птицами; дидактические игры (природоведческие); гербарии, поделки из природного и бросового материала.

**Материал для проведения элементарных опытов:** песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, льда, шишки, веточки. Лейки, совочки, палочки.





### ➤ Центр изобразительного искусства

**Задачи:** развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

**Оборудование и материалы:** наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата;





трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки, магнитные доски для рисования, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.

### ➤ Музыкально – театральный центр

**Задачи:** Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе



литературных произведений.

**Оборудование и материалы:** шкаф, полка, вешалка с плечиками, театр настольный, театр дисковый, фланелеграф, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) маски, шапочки, для постановки сказок, самодельные и покупные костюмы; шумовые коробочки; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры.

### ➤ Центр строительных игр

**Задачи:** Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания.

**Задачи:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

A wooden bookshelf filled with children's books. On top of the shelf are two figurines: a cat on the left and a rabbit on the right. The books are arranged in several rows. The top row includes books like 'Сказки' (Fairy Tales), 'Библоскоп' (Bibloscope), 'ЛЮБИМАЯ АЗБУКА' (Favorite Alphabet), and 'Сказки' (Fairy Tales). The second row has 'Сказки' (Fairy Tales), 'ПО ПУЩЕ ВЕЛЛЕРА' (By the Will of the Willer), and 'КОЛОДЦОК' (The Magic Box). The third row features 'Сказки' (Fairy Tales), 'СТЕХИ' (Stechi), and 'Сказки' (Fairy Tales). The fourth row has 'Сказки' (Fairy Tales), 'энциклопедия' (Encyclopedia), and 'Сказки' (Fairy Tales). The background is a white wall with framed portraits of Russian authors: Leo Tolstoy, Sergei Volynskiy, and others.



**Выводы:** развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно- пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.

Для полноценного разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий.

Правильно организованная предметно - развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры - занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Работая в этом направлении, стремлюсь к тому, чтобы обстановка в групповой комнате была здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Групповое помещение условно поделено на центры, все размещено в соответствии с возрастом детей и способствует положительному эмоционально - психическому климату в детском коллективе. Весь материал дается дозированно, сообразно педагогической ценности

### **Методическое оснащение группы:**

- «1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 л.).
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 л.). Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 л.). Конспекты занятий
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 л.).
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (4-5 л.) Ср. гр.
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
12. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.)
13. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л.)
14. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 л.)
15. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 л.).
16. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.)
17. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)
18. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
19. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 л.)
20. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.
22. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 л.
23. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
24. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Для занятий с детьми 4-5 л. ФГОС
25. Небыкова О. Н., Батова И. С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 4 до 5 л.). ФГОС ДО
26. Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС
27. Батова И. С. Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 л.). Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО
28. Небыкова О. Н. Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 л.). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС
29. Небыкова О. Н. Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 л.). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС

30. Небыкова О. Н. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (*от 4 до 5 л.*). Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО

31. Парциальная программа дошкольного образования «Я-ХУДОЖНИК» с региональным компонентом для художественно — эстетического развития детей от 3 — 7 лет.

Якутск , Сик — Мастер. Полиграфия, 2019.-141 с ., илл. Агенство СІР НБР САХА

**Технические средства обучения:** -проектор; экран, ноутбук; аудио-техника. Информационно-компьютерные технологии: - электронно-учебные пособия; - развивающие игры; - развивающие компьютерные программы; - использование компьютера для ведения документации.

**Наглядно-методические пособия:** - Рабочие тетради: - Плакаты: геометрические фигуры; правильная осанка, правила соблюдения гигиены; деревья, кустарники; насекомые, животные севера; - Серии картинок (предметный мир, мир природы, насекомые, животные жарких стран, домашние животные, транспорт, растения, цветы, игрушки, мебель, росписи); - Портреты композиторов; картинки по сказкам; силуэты животных. **Раздаточный материал:** краски, карандаши, акварель, кисточки, клей карандаш, мячи анти стресс, султанчики, Цифры, буквы, наборы математических знаков, счетные палочки, картинки, линейки, геометрические фигуры, фишки для звуко-буквенного анализа слов по обучению грамоте