

## Теоретические основы применения кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями

Начать своё выступление я хочу со слов известного итальянского поэта 16го века Торквато Тассо: Движение может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действие движения.

А наука о движении человека, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях, называется **КИНЕЗИОЛОГИЯ**.

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим и это проявляется в различии способа переработки информации. Люди с доминирующим левым полушарием обладают логическим складом ума. А творческие личности – это люди с доминирующим правым полушарием.

Я предлагаю вам прямо сейчас определить, какое полушарие доминирует именно у Вас. Для этого мы сейчас воспользуемся одной из методик определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова).

Разложите карточки по 3 на 3 группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Оценка результатов:

Если Вы разложили карточки по 1 варианту, а именно:

*1-я группа карточек – «кошка», «собака», «корова».*

*2-я группа карточек – «мяукать», «лаять», «мычать».*

*3-я группа карточек – «молоко», «мясо», «травы».*

то у вас преобладает логическое мышление, у вас мыслительный тип и доминирует левое полушарие.

Если Вы разложили карточки по 2 варианту, а именно:

*1-я группа карточек – «кошка», «мяукать», «молоко».*

*2-я группа карточек – «собака», «лаять», «мясо».*

*3-я группа карточек – «корова», «мычать», «трава»,*

то у вас образное мышление, у вас художественный тип и доминирует правое полушарие.

Более точно установить доминирование правого или левого полушария позволяет тест кафедры психологии обучения университета штата Джорджия.

Какие результаты бы Вы не получили, никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты. Так вот, роль кинезиологических упражнений заключается в том, чтобы синхронизировать работу обоих полушарий, передавать информацию из одного полушария в другое.

Именно кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Я предлагаю Вам тест на определение наличия нарушения межполушарного взаимодействия и предрасположенности к дислексии и дисграфии.

Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.

Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение.

Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о том, что он предрасположен к дислексии, дисграфии. Более 30% ошибок свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия.

### **Правила применения кинезиологических упражнений:**

✓ точность выполнения движений и приемов. Вначале сам педагог должен научиться точно и четко выполнять движение, а потому уже показывать это детям;

- ✓ систематичность выполнения кинезиологических упражнений;
- ✓ постепенное увеличение темпа и сложности;
- ✓ желательно чередовать выполнение заданий с кинезиологическими упражнениями;
- ✓ при вовлечении детей в творческую деятельность упражнения следует проводить до начала работы, не прерывая ее. Это объясняется тем, что творческие виды работы связаны с работой правого полушария и должны выполняться при полном погружении в работу;
- ✓ занятия, связанные с деятельностью левого полушария (логика, знаки, чертежи) могут быть прерваны динамической кинезиологической паузой.

### **Этапы реализации и содержание работы по использованию кинезиологических упражнений в логопедической практике**

1. Разучиваем с дошкольниками кинезиологические упражнения, отбатывая технику выполнения движения.
2. Затем, решая задачи развития речи, добавляем к этим упражнениям речевое сопровождение;
3. Подключаем движение языка к движениям рук;
4. Сочетаем дыхательные и двигательные упражнения;
5. Дополняем двигательные упражнения учебными действиями, связанными с мыслительной деятельностью (отбором, классификацией, различением).

В ходе систематических занятий с использованием кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, снижается утомляемость, улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления, моторика, повышается работоспособность.