

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 17.11.22 г.
Школа: МБОУ «Сош №16»
Класс: 1 «Д»
Урок: 4
Время: 10.40 – 11.20 **Кабинет:** 2.4

Студент: Шикунова Т. В.
Группа: 301 НК
Учитель: Хлыбова О. В.
Методист: Булдакова Г. В.

Тема урока «Задача. Структура задачи(условие, вопрос). Анализ задачи».

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: знакомство с понятием «Задача», совершенствование навыков сложения и вычитания.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать знание структуры текстовой задачи, правил ее оформления и решения. Познакомиться с понятием «задача», «части задачи». Учить различать условие задачи, вопрос. 2. Научить работать в тетради, с учебником;	Предметные: 1. Ученик умеет составлять план действий, проанализировать ход и способ действий; 2. Ученик умеет самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; 3. Ребенок умеет выделять необходимую информацию из текста. Личностные: 1. У ребенка сформирована учебная мотивация; 2. Ребенок проявляет положительное отношение к уроку.
Развивающие: 1. Развивать познавательную активность и творческие способности через занимательные упражнения. 2. Формировать коммуникативные способности и умение вести диалог через учебное сотрудничество.	
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к предмету. 2. Воспитывать любознательность и пытливость в процессе учения, расширять кругозор детей через решение практических задач.	

УМК: Учебник математики М. И. Моро С. И. Волкова С. В. Степанова (УМК «Школа России» 1кл\1ч.), технологическая карта урока, презентация.

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности (1-2 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод: беседа Формы: фронтальная, индивидуальная	-Здравствуйте, ребята! -Меня зовут Татьяна Васильевна, сегодня я проведу у вас урок математики. -Садитесь. -Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? -Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг -другу, если в этом будет необходимость. -Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие по науке математика. Слайд 1	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке.	УУКД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. УУЛД: понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.	Слайд 1
2. Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод: беседа Форма: индивидуальная; фронтальная.	Устный счет -Первое, что нам нужно сделать, это сосчитать от 1 до 10 . Молодцы, вижу, что считать вы умеете. -А кто мне может назвать соседей числа 3? -А соседей числа 5,4? -Молодцы, с этим заданием тоже справились. Таблица. Слайд 2 -У меня для вас есть ещё задание. -Девочки считают от 3 до 7 и обратно. -Мальчики считают от 4 до 9 и обратно. -А теперь поработаем с кассами. -Покажите число, которое следует за числом 6.	Считают от 1 до 10; отвечают на вопросы; -соседи числа 3 это 1 и 2; -соседи числа 5 это 4 и 3; -соседи числа 4 это 5 и 3. Наблюдают и отвечают на поставленные задания; -7;	УУПД: развитие логико - математической речи, внимания, аналитического мышления; формулировать тему и цель урока с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; проговаривать последовательность	Таблица Слайд 2

			-Покажите число, которое предшествует числу 9. -Вы справились с устным счётом, значит, справитесь и с новым материалом.	-8.	действий на уроке.	
3. Постановка учебной задачи (4-5 мин.)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: Беседа Проблемный: Подводящий диалог.	-Посмотрите на экран, у нас есть примеры, которые нам нужно решить, но каждая цифра в ответе обозначает определенную букву, и только когда мы решим все примеры, мы сможем узнать что же это за слово. $6+1=7$ (з) $5-2=3$ (а) $3+3=6$ (д) $4-1=3$ (а) $7-2=5$ (ч) $6-3=3$ (а) Слайд 3 -Давайте соотнесем ответы с буквами. -Какое слово, мы можем составить? -Что такое задача? Как вы понимаете это слово? Слайд 4, 5, 6. -Перед вами 4 рассказа: В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2. В коробке 6 карандашей, на столе лежат ещё. Сколько всего карандашей? В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2. Сколько ручек в пенале? В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2. Сколько всего карандашей? Слайд 7 -Какой рассказ будет являться задачей? -Почему мы не можем точно ответить на вопрос? Чего мы не знаем? -Кто уже догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? -Правильно. Тема нашего урока «Знакомство с задачей» Слайд 8	-задача; -разные ответы детей; -мы не знаем что такое задача; -сегодня мы будем говорить о задачах.	УУЛД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	Слайд 4-8

			-Сегодня мы узнаем, какой рассказ называется задачей, из каких частей он состоит, а также научимся решать задачи.			
4. «Открытие детьми нового знания» (14 мин.)	Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнению	Фронталь ная, Индивид уальная Словесны й Беседа наглядны й, практиче ский.	<p>Послушайте 2 рассказа и сравните их.</p> <p>1. Мишутка нашёл 6 грибочков, а белочка 2 грибочка. Сколько всего грибов набрали звери?</p> <p>2. Мишутка нашёл 6 грибочков, а белочка 2 грибочка. Мишутка и белочка – звери, потому что их тело покрыто шерстью.</p> <p>- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир»? Слайд 9</p> <p>Знакомство со структурой задачи.</p> <p>-Для того, чтобы четко понять, что такое задача, мы проведем исследование, как настоящие ученые.</p> <p>-Прочитаем ещё раз задачу. Слайд 10</p> <p>-Что известно в задаче?</p> <p>-На языке математики это называется условие задачи – то, что мы знаем. (Учитель вывешивает табличку на доску «УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ»).</p> <p>-Что надо узнать?</p> <p>-Как вы думаете, а это что?</p> <p>-Да, это вопрос задачи – то, что не знаем. (Учитель вывешивает табличку на доску карточка «ВОПРОС ЗАДАЧИ»)</p> <p>-Ответьте на вопрос задачи.</p> <p>-Как вы узнали?</p> <p>- Это решение задачи. (Учитель вывешивает табличку на доску «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ»)</p> <p>-Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на</p>	<p>-Отвечают на вопросы.</p> <p>-Первый текст нужно поместить в учебник «Математика», т к в нём есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления.</p> <p>-Второй текст нужно поместить в учебник «Окружающий мир».</p> <p>-Нам известно ,что Мишутка нашёл 5 грибов, а белочка 2 грибочка.</p> <p>-Сколько всего грибов набрали звери?</p> <p>6+2=7 (г.)</p> <p>-Набрали 7 грибов</p>	<p>УУПД: знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради; уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>УУЛД: формирование мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Таблица «Условие задачи»</p> <p>«Вопросы задачи»</p> <p>«Решение задачи»</p> <p>«Ответ задачи»</p> <p>Слайд 9 - 14</p> <p>Учебник стр. 88</p> <p>Дидактический материал.</p>

		<p>Внешний контроль</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>него.</p> <p>-Это ответ задачи. (Учитель вывешивает на доску табличку «ОТВЕТ ЗАДАЧИ»)</p> <p>-Продолжаем нашу работу работа со 2 текстом. Слайд 11</p> <p>-Прочитайте ещё раз текст.</p> <p>-Почему это не задача?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Сформулируем первый вывод нашего исследования: Слайд 12</p> <p>-Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.</p> <p>-Прочитайте третий текст.</p> <p>Это задача? Слайд 13</p> <p>-Почему, ведь здесь есть условие, вопрос?</p> <p>-Значит, в задаче вопрос связан с условием.</p> <p>-Сделаем вывод: в задаче должно быть условие и вопрос, которые связаны между собой. Слайд 14</p> <p>Задача по ролям:</p> <p>-А сейчас поиграем в игру, мне нужно 4 человека, я вам выдам карточки, вам нужно будет встать с картой в определённом порядке.</p> <p>К доске приглашаются 4 ученика. Им раздаются карточки: УСЛОВИЕ ВОПРОС РЕШЕНИЕ ОТВЕТ.</p> <p>-В каком порядке вы расположитесь?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Садитесь на свои места, а мы продолжаем работать дальше.</p> <p>-Откройте учебники на стр. 88.</p> <p>-Найдите задачу под номером один.</p> <p>-Я буду читать, а вы внимательно следите по учебнику.</p>	<p>-нет вопроса;</p> <p>-нет;</p> <p>-вопрос не подходит к условию;</p> <p>-играют в дидактическую игру.</p> <p>-мы расположимся в таком порядке:</p> <p>условие вопрос решение ответ;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p>	<p>-О чем говорится в задаче? -Сколько карандашей было в коробке? -Сколько карандашей было на столе? -Откуда мы это узнали? -Как другими словами можно сказать, что такое условие задачи? -Читаю дальше, следим по учебнику. -Сколько всего карандашей? -Что спрашивается в задаче? -Что значит всего? $6+2=8$ Что мы сделали? -Если мы что-то объединяем, то какое действие необходимо выполнить? -Объясните, почему вы решили эту задачу сложением? -Давайте запишем пример решения задачи в тетради. -Откройте тетради в клеточку. Запишите число, классная работа. Посередине запишите слово ЗАДАЧА 2, вниз отступили одну клеточку, нашли начало строки, отступили 1 клеточку, начинаем писать во второй клетке. -Что же нужно сделать, чтобы решить задачу? -Давайте составим план. Прочитать. Узнать о чём (ком). Что об этом. Найти ... (вопрос) задачи. Написать краткое, Составить, Записать. -Любую задачу можно решить. Для этого надо точно знать, как действовать.</p>	<p>-о карандашах; -в коробке 6 карандашей, -на столе 2 карандаша; -нам это известно из условия задачи -то, что нам известно; -всего 8 карандашей; -мы к 8 карандашам добавили ещё 2; -сложение; -приступают к выполнению задания; -составляют алгоритм решения задачи; -задачу; -говорится в задаче; -известно; -вопрос; -условие(схему); -решение; -ответ.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

Динамическая минутка		Коллективная. Практический	Шеей крутим осторожно Голова кружиться может. Влево смотрим - раз, два, три. Так. И вправо посмотри. Вверх потянемся, пройдемся, И за парты вновь вернемся.	Выполняют динамическую паузу.		
5. Первичное закрепление (4-5 мин.)	Усвоение нового способа действий	Практический Работа у доски упражнение Словесный учебный диалог. Форма: Индивидуальная фронтальная.	В учебнике найдите №3, запишите в тетради задача 3 -Докажите, что это задача. -Нарисуйте в тетради 5 кружочков. -Что известно из условия задачи? -Что ещё известно? Как это показать на рисунке? -Найдите и прочитайте вопрос. -Рисунок делает учитель. -Запишите в тетрадь решение задачи. -Кто хочет прочитать своё решение? (учитель записывает его на доске) -Чего не хватает в нашей задаче? -Назовите ответ задачи. (Учитель записывает его на доске).	Выполняют задание в рабочей тетради; -есть условие, вопрос; -слава сделал 5 корабликов; -отдал 2; -зачеркнуть два кружка; 5-2=3(к.) -ответа -3 кораблика.	УУПД: Формировать умение использовать полученную информацию. Работать над использованием знаково - символических средств.	Учебник стр. 88
6. Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический практическое задание. Словесный учебный диалог. Форма: индивидуальная Работа в	Работа в тетради. -Сейчас вы будете работать самостоятельно. -Откройте рабочие тетради на печатной основе на стр 33. -Первому варианту нужно будет решить задачу под номером 1. -Скажите, сколько кружочков нам нужно будет изобразить? -Каким действием мы найдем решение? -Второму варианту задачу под номером 2. -Как мы покажем на схеме? -Какое действие нам надо выполнить,	-Самостоятельно выполняют задание в тетради. -5 кружков. 3 белых и 2 черных; -сложением; -нарисуем 8 кружков и 2 кружка зачеркнем.	УУРД: формировать умение соотносить свои знания, определять проблему; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;	Рабочая тетрадь стр. 33

		парах	чтобы найти ответ? -Будьте внимательны. -Закончили выполнение работы, давайте проверим, что у вас получилось. -Вместе со всеми учениками проверяют решение и запись с кружками.	-вычитание.		
7. Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин.)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Практический практическое задание. Словесный учебный диалог. Формы работы: фронтальная В парах	-А сейчас ребята, я вам предлагаю поработать в парах, но сначала давайте вспомним правила работы в парах. Слайд 15 1. Работать должны оба. 2. Один говорит – другой слушает. 3. Своё несогласие высказывайте вежливо. 4. Если не понял, переспроси. Карточка с заданием. -Давайте проверим, как вы справились с заданиями.	Называют правила работы в паре; -выполняют работу в парах; -устанавливают соответствия; -составляют задачи по рисунки.	УУКД: научиться сотрудничать с соседом по парте. предметные: знать число и цифру 8; уметь писать цифру 8.	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал. Слайд 15
8. Рефлексия деятельности (2-3 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный учебный диалог. Форма: фронтальная Индивидуальная.	-Наше путешествие подошло к концу и нам нужно подвести итоги урока. -С каким новым понятием мы сегодня познакомились? Слайд 16 -Мне было приятно с вами работать, спасибо за урок, до свидания!	 -сегодня мы познакомились с задачей; узнали, из чего состоит задача.	УУЛД: работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Слайд 16

