

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию с  
использованием мультимедии для обучающихся старшего дошкольного  
возраста**

Составил старший воспитатель:  
Гусарова Ксения Сергеевна

**Тема:** «Медвежонок Умка в гостях у лесных жителей»

**Цель:** Систематизировать знания детей о диких животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Создавать условия для развития умения устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей;
2. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;
3. Закреплять представления детей о внешнем виде диких животных, среде их обитания, о названиях животных и их детенышей;

**Развивающие**

1. Развивать зрительное восприятие, память, мышление;
2. Развивать умение дослушать загадку до конца и только потом называть отгадку.

**Воспитательные**

1. Прививать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям;
2. Формировать умение слушать друг друга.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие:**

Вырабатывать умение находить правильный ответ. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей; внимание, логическое мышление, любознательность.

**Речевое развитие:** Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Обогащать словарь детей существительными: дупло, берлога, логово, нора, кладовая, шерсть; глаголами: линяет, впадает в спячку.

**Социально-коммуникативное развитие:** Развивать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе познавательной деятельности. Развивать интерес к жизни животных. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание оказывать помощь животным.

**Художественно-эстетическое развитие:** Развивать эстетическое восприятие образа животных

**Физическое развитие:** Развивать двигательную активность, координацию движений.

**Условия и средства реализации**

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** мультимедийное оборудование.

**Раздаточный:** дидактическая игра «Кто, где живет?», «Животные и их детеныши».

**Методы и приемы.**

**Методы:** наглядный, словесный, практический, игровой.

**Приемы:** словесная инструкция, пояснение, указание, разъяснение, вопросы к детям, дидактическая игра и упражнения.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**(Слайд 1)**

*Обучающиеся совместно с педагогом заходят в музыкальный зал, подходят к экрану.*

- Ребята посмотрите, в нашем красивом зале, мы сегодня не одни, к нам пришли гости. Предлагаю вам поздороваться и подарить им свою улыбку!

*Педагог обращает внимание на «след», который находится около экрана, берет его в руки.*

- Ой, ребята, посмотрите, кажется, я нашла чей-то след! Как вы думаете, чей он?

- *Ответы детей.*

- А что бы понять, правы вы или нет, предлагаю отгадать мою загадку.

Обитает он во льдах,

В приполярных областях.

Потому что толстой шкуре

Не страшны ни снег, ни бури,

Крупный хищник, белый мех,

Запугал тюленей всех. *(Белый медведь)*

- *Ответы детей.*

- Вы совершенно правы! И мне кажется, что я уже где-то видела такой след!

**(Слайд 2)**

*На экране появляется изображение медвежонка Умки.*

- Ребята, да это же след моего друга, медвежонка Умки! Здравствуй Умка!

Знакомься это мои друзья! Давайте здороваемся с медвежонок!

- *Дети здороваются с Умкой. Умка отвечает с экрана.*

- Умка, скажи мне, пожалуйста, как ты тут оказался?

- *Я пришел к вам с Северного полюса. Хотел навестить своих друзей!*

- Каких друзей?

- *Я бы рад сказать, но, к сожалению, забыл, как их зовут. Я помню только загадки про этих животных. Если я загадаю загадки, ребята смогут отгадать, как зовут моих друзей?*

- Ребята, мы сможем помочь Умке?

*-Ответы детей.*

*-Только для начала нам нужно вспомнить некоторые правила, которые нам помогут отгадать загадку верно. Давайте договоримся, что загадку нужно дослушать до конца, не перебивать Умку, слушать внимательно, подумать прежде чем ответить. Умка, мы готовы!*

*Медвежонок Умка с экрана загадывает загадки. Когда дети отвечают правильно, на экране появляется отгадка (животное).*

**(Слайд 3)**

*1. Самый могучий зверь в лесу,*

*Рога огромные несу.*

*С черной шерстью, бородат,*

*И немножечко горбат.*

*Чтоб гадать вам не пришлось,*

*Дам подсказку: это ... (Лось)*

*2. Шустрый рыженький зверек*

*Сушит на зиму грибок,*

*И большой лесной орех*

*Прячет в домике от всех. (Белка)*

*3. Темно бурым он бывает,*

*Страх при виде нагоняет.*

*Крепок зимний его сон —*

*Любит спать в берлоге он. (Медведь)*

*4. У него клыки торчком,*

*Землю роет пятачком,*

*Грязевых любитель ванн,*

*Он – неряшливый ... (Кабан)*

**(Слайд 4)**

*- Вот это да! Вы отгадали все мои загадки! Спасибо ребята!*

*Картинки с изображением животных исчезают с экрана.*

*- Ребята, давайте еще раз назовем ответы на загадки медвежонка Умки?*

*- Ответы детей.*

**(Слайд 5)**

*На экране слайд, на котором изображены животные (белка, медведь, лось, кабан).*

*- А теперь, посмотрите внимательно на экран. Как одним словом, мы можем назвать то, что изображено на экране?*

*-Ответы детей.*

*- Правильно, это животные.*

*- Почему их называют животными? (тело покрыто шерстью, у них 4 лапы, туловище, морда, хвост).*

*- А скажите мне пожалуйста, это дикие или домашние животные? Почему вы так считаете? А каких диких лесных животных вы еще знаете?*

*-Ответы детей.*

*- Скажите мне, ребята, как вы думаете, чем же дикие животные сейчас могут быть заняты? Да так сильно, что не могут встретиться с медвежонком Умкой?*

*- Ответы детей, беседа с воспитателем.*

- Правильно, все животные в это время года готовятся к зимовью. Сегодня мы с вами поговорим о том, как дикие животные готовятся к зиме. И отправимся в небольшое путешествие с медвежонком Умкой, расскажем ему о зимовье зверей! Вы готовы?

### **Основная часть**

- Ребята, какое у нас сейчас время года?

- *Ответы детей.*

- Правильно, сейчас у нас поздняя осень, приближается зима. И мы, люди, готовимся к зиме. Как?

- *Ответы детей. ( Мы покупаем тёплые вещи, приготавливаем на зиму заготовки, утепляем свои дома).*

- Ребята, а как думаете, звери живущие в лесах, тоже готовятся к зиме?

- *Ответы детей.*

- Правильно. А что бы нам не замерзнуть в нашем путешествии давайте будем одеваться.

Новые сапожки наденем мы на ножки. *(Ногу вперед на пятку - "показать сапожки")*

Теплый шарф завяжем *(Руки перекрестно к шее)*

И все дружно скажем: *(Поворачивание из стороны в сторону)*

"Раз, два, три в пути иди!"» *(Шагаем)*

- Продолжаем!

### **(Слайд 6)**

*На экране появляется медвежонок Умка.*

- *Ребята, я принес с собой волшебный клубок. Этот клубок может запоминать все ваши рассказы! Чтобы я ничего не забыл и мог всегда их услышать, предлагаю вам немножко с ним поиграть!*

- Умка, это очень здорово! Ребята, а я предлагаю вам немножко поиграть. Я буду передавать вам клубок, и задавать вопросы, а вы должны подумать и постараться правильно ответить! Начинаем. Встанем с вами в круг, клубочек передаем в руки так, чтобы он не падал.

### **Дидактическая игра «Подскажи словечко» с клубочком**

- У лисы хвост длинный, а у зайца.....(короткий);

- Заяц зимой белый, а летом .....(серый);

- У зайца хвост короткий, а уши .....(длинные);

- У лисы шерсть мягкая, а у волка .....(жесткая);

- У зайца задние лапы длинные, а передние .....(короткие);

- Ёж маленький, а медведь .....(большой);

- Заяц пушистый, а ёж .....(колючий);
- Волк сильный, а заяц .....(слабый).

-Отлично! Вы замечательно справились с заданием! Присаживайтесь.

### **(Слайд 7)**

- Зима – это очень трудное, холодное время года. Зимой диким животным очень трудно в лесу: холодно, мало пищи.

### **(Слайд 8)**

*Слайд медведь в берлоге*

- Ребята, как вы думаете, медведь осенью тоже готовится к зиме?
- Как называет жилище медведя?
- А кто знает, как медведь делает берлогу для зимовки? (*Он ищет место под вывернутом с корнями деревом в сухом месте*).
- Как вы думаете, для чего перед тем, как лечь в берлогу и уснуть, мишка путает свои следы? (*Чтобы никто его не нашел*).
- Замечательно, все верно!

### **(Слайд 9)**

*Слайд белка в дупле.*

- К зиме и белки готовят свои дома.
- Как же называется дом у белок?
- Все верно, но если дупла нет, что будет делать белка? (*Строить себе гнездо*).
- Это шар из веточек и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белочка кладет мох, птичьи перья, как думаете, для чего она это делает? (*Чтобы было теплее*).
- А еще свое гнездо белка строит очень высоко на дереве, почему? (*Чтобы ее не достали хищные животные*).

### **(Слайд 10)**

*Слайд лиса в норе, волк в логове*

- Что за животные изображены на экране? (*Волк и лиса*).
- Как-то знает как называется жилище лисы? (*Нора*).
- А у волка? (*Логово*).
- Нора у лисы находится на опушке леса на холме, чтобы лиса могла видеть лес со всех сторон. Лиса и волк – хищники.
- Как думаете, они зимой спят? А запасы на зиму делают? (*Не спят, делают*).
- Но вот шубу к зиме и лиса, и волк готовят. Шерсть у них, как и у всех зверей, отрастает и становится очень теплой и пушистой, чтобы зимой не было холодно.

### **(Слайд 11)**

*Слайд заяц возле куста в сугробе*

- Ребята, заяц тоже готовится к зиме. Осенью заяц начинает менять цвет шубы и линять. Как думаете для чего?
- Все верно. Но линяет заяц не сразу. И поэтому зайцы любят тереться о кусты, чтобы побыстрее избавиться от летней шерсти.
- А запасы на зиму зайцы делают? (*Нет, не делают*).
- Сухую траву они не очень любят. А чем же они всю зиму питаются? (*Зайцы*

*ветки и кору будут грызть).*

- А от ветра и мороза в снежных сугробах прятаться.

- Как много вы знаете о лесных жителях! А сейчас, мы с вами сделаем небольшую разминку для наших глаз.

**(Слайд 12)**

**Физ.минутка для снятия напряжения глаз**

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. *(Смотрят вверх)*

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. *(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево)*

Ай-да зайчика, умелый!

Глазками моргает, *(Моргают глазками)*

Глазки закрывает. *(Глазки закрывают)*

**Дидактическая игра «Животные и их детеныши»**

- К зимовью готовятся не только взрослые животные, но и их детеныши.

Предлагаю вспомнить, как же правильно их называют. В моем волшебном мешочке спрятаны животные, походите ко мне, и берите себе по одному животному.

*Обучающиеся достают из мешочка картинку с изображением детенышей животных и прикрепляют на магнитную доску к изображению мамы животного.*

- Все верно, а теперь я попрошу вас назвать животное и его детеныша.

Он - волк, она - волчица, детеныш - волчонок;

Он - лис, она - лисица, детеныш - лисёнок;

Он - заяц, она - зайчиха, детеныш - зайчонок;

Он - лось, она - лосиха, детеныш - лосенок;

Он - медведь, она - медведица, детеныш – медвежонок;

Он – кабан, она – кабаниха, детеныш – кабаненок;

Он – белка, она бельчиха, детеныш – бельчонок.

- *Ответы детей.*

- Вы замечательно справились с заданием! Все детеныши на своих местах!

**Заключительная часть**

- Наше увлекательное путешествие подходит к концу. А теперь нам пора возвращаться с вами в детский сад. Подходим к своим местам. Снимаем шарм, разуваяемся. Глаза закрыли, открыли. Вот мы и снова в детском саду.

**(Слайд 13)**

*На экране появляется медвежонок Умка.*

- Ребята, я очень рад, что встретил вас на своем пути! Теперь то я понимаю, почему все мои друзья так сильно заняты, и как важно не

*отвлекать их от подготовки к зиме. Поэтому я отправляюсь обратно на Северный полюс! До свидания!*

**(Слайд 14)**

- Спасибо Умка, что заглянул к нам гости! Приходи еще!
- Понравилось вам наше путешествие в лес? А что вам больше запомнилось?
- А каких зверей мы можем встретить в лесу?
- Кто из зверей впадает в спячку?
- Кто делает запасы на зиму?
- Как готовятся звери к зиме, чтобы им не было холодно?
- *Ответы детей.*
- *Анализ.*
- На память о нашей прогулке лесу я дарю вам сосновые шишки. А что из них можно сделать придумайте с родителями дома.