

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 04.04.2023

Школа: МАОУ «АЛ №95»

Класс: 3-8

Урок: 4

Время: 10:50-11:30 **Кабинет:** 312

Студент: Саяхова Екатерина Олеговна

Группа: 31

Учитель: Нужная Мария Викторовна

Методист: Серебренникова Светлана
Валентиновна

Тема урока: «Деление с остатком»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

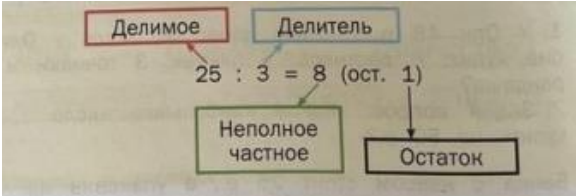
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Научить выполнять деление с остатком.	Предметные: научатся: 1) Делить с остатком.
Развивающие: 1) Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; 2) Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий;	Личностные: 1) осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; 2) проводить самооценку своих действий, поступков и других людей.
Воспитательные: 1) В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, 2) наблюдательности и любознательности, 3) развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах;	

УМК: «Начальная школа 21 века», математика 3 класс, Ч.2, С.С. Минаева

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне		<p>Приветствует учащихся.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Олеговна и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>Создание эмоционального настроения.</p> <p>-Ребята, давайте пожелаем друг другу удачи и продуктивной работы.</p> <p>-Садитесь.</p> <p>-У вас на парте должна лежать тетрадь, учебник, пенал.</p>	Приветствуют учителя.	<p>УУРД:</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф Демонстрация слайдов (показ задания)</p> <p>Беседа (вопросы детям, оценивание ответа)</p>	<p>Актуализирует знания обучающихся.</p> <p>-А сейчас, ребята проведем с вами математический диктант, слушаем внимательно, я повторяю только 1 раз, если вы не знаете ответа, то оставьте клеточку пустой. Выписываем 10 цифр в столбик по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . 30 увеличить на 8, 2. 68 уменьшить на 8. 3. Найди разность 53 и 6. 4. Найдите сумму 50 и 24. 5. Найдите сумму 62 и 19. 6 . 44 уменьшить в 4 раза. 7. 12 увеличить в 2. 8. Увеличить 15 в 3 раза. 9. 56 уменьшить в 14раз 10. 23 увеличить в 3 раза. <p>-Отлично, давайте теперь проверим все вместе.</p> <p>- Ребята, посмотрите, на доске записаны примеры, как вы думаете, какой из них будет лишним и почему?</p>	<p>Вспоминают учебный материал, выполняя устный счёт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)38 2)60 3)47 4)74 5)81 6)11 7)24 8)45 9)4 10)69 <p>36 разделить на 4, будет 9. 35 разделить на 5, будет 7. 41 разделить на 5 – не</p>	<p>УУПД:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>УУКД:</p> <p>умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>УУРД:</p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	Учебная презентация

			1) $36:4=$ 2) $35:5=$ 3) $21:2=$	можем поделить, только с остатком. Поэтому третий пример лишний, потому что число 21 не делится на 2 без остатка.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф. Беседа, опрос. Внешний контроль.	Формулирует тему и цели урока вместе с обучающимися. - Верно, кто уже догадался и сможет сказать, какая же тема урока стоит сегодня перед нами? - Хорошо, теперь поставьте цели урока, для этого используйте основу: Узнаем ... Научимся... - Отлично, но ведь теперь нам не хватает плана работы. Как раз на экране он есть, но к сожалению не полный. 1) Узнаем как выполнять..... с остатком 2) Выполним с применением нового знания 3) Выполним 4) Подведем - У нас есть план, а значит пора начинать!	Формулируют тему и цели урока. - «Деление с остатком» Узнаем как выполнять деление с остатком. Научимся применять его на практике. 1) Узнаем, как выполнять деление с остатком. 2) Выполним задания с применением нового знания. 3) Выполним самостоятельную работу. 4) Подведем итоги.	УУРД: составление плана действий; принимать себя не осуждая. УУПД: Работать по предложенному плану, выдвигать свой план. УУКД: Воспринимать и формулировать цели и задачи.	Учебная презентация
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Беседа (задает вопросы детям) Наглядный : презентация Словесный : объяснение	Открытие детьми нового знания. - А сейчас мы с вами обратимся к учебнику на странице 72. - Давайте прочитаем задачу. - Что нам известно? - Какое у нас требование задачи? - Мы узнаем, сколько пакетов получилось. Каким действием? - $25 : 3$. Но число 25 на 3 не делится. Обратимся	Открывают учебники. - В мешке 25 кг муки. В магазине эту муку расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов появилось? Осталась ли нерасфасованная мука? - В мешке 25 кг муки. В магазине эту муку расфасовали в пакеты по 3 кг. - Нужно узнать, сколько пакетов появилось? Осталась ли нерасфасованная мука? - Деление.	УУПД: Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами УУКД: Воспринимать и формулировать суждения УУРД: Планировать действия по решению учебной задачи	Учебная презентация Учебник

		<p>е Упражнение (решение задачи)</p>	<p>к таблице умножения. Рассмотрим столбец, в котором даны произведения на 3. Найдём в нём наибольшее из чисел, меньших числа 25. Какое это число?</p> <p>- Значит, 24 кг муки можно расфасовать в пакеты по 3 кг. Сколько получится?</p> <p>- Верно, и сколько кг у нас осталось?</p>  <p>- Действие, которое мы выполнили, называют делением с остатком. По двум числам – делимому и делителю – мы нашли неполное частное и остаток.</p> <p>Но обратите внимание, остаток всегда меньше делителя. Давайте выполним проверку.</p>	<p>- 24.</p> <p>- $24 : 3 = 8$ (п.) – расфасовали по 3 кг.</p> <p>- 1 кг.</p> <p>- Проверка: $1 < 3$ $3 \cdot 8 + 1 = 25$</p>		<p>Учебная презентация Учебник</p>
Динамическая пауза	Снижение эмоц. и физ. напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<p>Организация проведения динамической паузы.</p> <p>- Встаньте все со своих мест, задвиньте стулья и приготовьтесь. Повторяем движения по видео.</p>	Повторяют движение за видео.		Видеофрагмент
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Словесный : беседа Наглядный : учебник</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>Закрепление с детьми полученных знаний.</p> <p>- Давайте с вами потренируемся решать примеры.</p> <p>Выполни деление с остатком:</p> <p>$10 : 3 =$ $50 : 9 =$ $48 : 7 =$ $15 : 6 =$ $84 : 9 =$</p> <p>- Теперь обратимся к номеру 189. Прочитаем задачу.</p> <p>- Давайте же узнаем, какую сдачу получит Ира, если купит 1 тетрадь? 2 тетради? 3 тетради? 4 тетради? 5 тетрадей?</p>	<p>Желающие выходят к доске.</p> <p>$10 : 3 = 3$ (ост. 1) $50 : 9 = 5$ (ост. 5) $48 : 7 = 6$ (ост. 6) $15 : 6 = 2$ (ост. 3) $84 : 9 = 9$ (ост. 3)</p> <p>Одна тетрадь стоит 8 р. У Иры есть 45 р. 1) Сколько тетрадей может купить Ира и какую сдачу получит? 37 р, 29 р, 21 р, 13 р, 5 р.</p>	<p>УУПД: анализировать и осознавать информацию</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	<p>Учебная презентация Учебник</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьерная записка (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Упражнение Самоконтроль Г Взаимоконтроль Ф Демонстрация слайда (показ эталона ответа) Самоконтроль	Организует самостоятельную работу обучающихся. 29 : 4 = (ост.) 39 : 4 = (ост.) 34 : 5 = (ост.) 19 : 6 = (ост.) 46 : 6 = (ост.) -Выполняем взаимопроверку. 1 ошибка – 4 2 ошибки – 3 3 и более – 2	Самостоятельно работают в тетрадах. Эталон: 29 : 4 = 7 (ост. 1) 39 : 4 = 9 (ост.3) 34 : 5 = 6 (ост. 4) 19 : 6 = 3 (ост. 1) 46 : 6 = 7 (ост. 4)	<u>УУПД:</u> смысловое чтение и осознание информации <u>УУРД:</u> способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий <u>УУРД:</u> Контроль и оценка результатов действий	Учебная презентация, учебник
Включение в систему знаний, повторение (3-4 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного	Ф Беседа (задает вопросы детям) Демонстрация слайдов (показ задания) Внешний контроль	-Давайте выполним номер 190. Прочитаем его.	.	<u>УУРД:</u> корректировать свои учебные действия <u>УУКД:</u> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Учебная презентация

			<p>на 50р?</p> <p>-Всё верно. Делится ли 50 на 9?</p> <p>-Записываем решение на доске, находим остаток, затем записываем в виде равенства, которое представлено в учебнике.</p> <p>Приглашаю 3 ученика к доске.</p> <p>-Скажи, как мы найдем количество блокнотов, которое мы сможем купить на 70р?</p> <p>-Всё верно. Делится ли 40 на 9?</p> <p>-Записываем решение на доске, находим остаток, затем записываем в виде равенства, которое представлено в учебнике.</p>	<p>-Нам нужно 50 разделить на 9.</p> <p>-50 на 9 не делится поэтому мы подбираем самое близкое к этому число при делении которого на 9 мы получим целое число т.е. 45 $50:9=5(\text{ост.}5)$ $50=9*5+5$</p> <p>Нам нужно 70 разделить на 9.</p> <p>-70 на 9 не делится поэтому мы подбираем самое близкое к этому число при делении которого на 9 мы получим целое число т.е. 63 $70:9=7(\text{ост.}7)$</p> <p>$70=9*7+7$</p>		учебник, раздаточный материал.
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф Беседа (задает вопросы детям)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Давайте подведем итоги. Какая тема сегодня была нами изучена?</p> <p>- И какие цели?</p> <p>- Расскажите мне как выполняется деление</p> <p>- Посмотрите на план, все ли пункты мы выполнили?</p> <p>- Есть ли те, кто может сказать, что он получил новые знания, которые будет применять дальше?</p> <p>- По вашей работе на уроке, я смело могу сказать, что вы отлично сегодня поработали. - Всем спасибо за урок, мне безумно понравилось с вами работать, до свидания!</p>	<p>- «Деление с остатком»</p> <p>- Узнаем как выполнять деление с остатком.</p> <p>Научимся применять его на практике.</p> <p>Рассказывают.</p> <p>-Да.</p> <p>Оценивают свою деятельность и поднимают руки.</p>	УУРД: Оценивать свою работу	Учебная презентация