

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Дата: 10.10.2023
Школа: МАОУ СОШ №104
Класс: 2 м/т
Урок: 3
Время: 10.40-11.20 **Кабинет:** 203

Студент: Салыхова Екатерина Олеговна
Группа: 41
Учитель: Артемьева Ирина Эдуардовна
Методист: Подгорская Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Красивые бабочки из Королевства цвета»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель урока: ознакомление с многообразием бабочек, формирование умения работать в технике монотипия.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: Формировать навыки работы с гуашью; Учить выполнять образ бабочки, применяя технику-монотипия.	Предметные: Учить изображать бабочек в цветовом разнообразии симметрично. Учить работать гуашью в технике монотипия.
Развивающие: Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать образ; Развивать творческие способности учеников в процессе работы в технике-монотипия.	Личностные: Научиться оценивать работы одноклассников. Работать по плану. Участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.
Воспитательные: Воспитывать эстетическое отношение, творческого потенциала.	

УМК: 2 класс, 2 четверть, Неменский Б.М. Учебник «ИЗО», белая бумага, рисунки бабочек, рисунки, выполненные преподавателем для примера, учебная презентация.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности 30 сек	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный Слово учителя	<i>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</i> - Добрый день, ребята, меня зовут Екатерина Олеговна, я очень рада вас видеть.		Л: показывает внутреннюю готовность к работе на уроке	
2. Актуализация знаний и мотивация 3 мин	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Беседа-обобщение Наглядный	<i>Учитель организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует учащихся, убеждает в верности их знаний</i> - Вспомните, как называется тема 1 четверти? - Посмотрите на экран, вы видите работы разных художников, что использовал художник, чтобы получилось такое произведение, какие техники? -Вы уже знаете, что такое цветовой спектр(круг) -Ребята, кто может мне рассказать, что такое цветовая радуга? Посмотрите, на экран. -Какие цвета основные? - О каких превращениях красок вы узнали на прошлом уроке? -Как называются цвета, которые можно создать путём смешивания других красок? Можно ли таким образом получить красный, синий или желтый? Почему?	-Чем и как работают художники. -Живопись, графика, скульптура. -Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. - желтый, синий, красный. - с их помощью можно составить другие цвета. -составные. -нет, так как это основные цвета.	Л: строит речевое высказывание М: активно участвует в общей работе П: учится структурировать знания	презентация

3. Постановка учебной задачи 2 мин	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Беседа, наглядный	<p><i>Учитель подводит учащихся к самостоятельному определению темы и учебных задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд. К нам в гости пришли Короли и они просят нашей помощи, давайте прочитаем их послание. - Чем мы должны помочь? - Верно. Как будет звучать тема урока? - Тема урока: «Красивые бабочки из Королевства цвета». - Предположите, с чем мы познакомимся на уроке? - А что мы выполним на уроке? - Все верно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Украсить замки королей красивыми бабочками. - Узнаем какие бабочки бывают. - Нарисуем бабочек для украшения Королевств. 	М: учится формулировать учебную задачу, осуществляет целеполагание	Презентация,
4. "Открытие" детьми нового знания 7 мин	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	эвристическая беседа, частично-поисковый наглядный	<p><i>4.1. Учитель организует эвристическую беседу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, а какие бабочки бывают? - Скажите, а крылья у бабочки разные или одинаковые? - Как мы уже сказали, бабочки бывают разными, маленькими и большими. Посмотрите на слайд. - Обратите внимание на крылья, какие красивые узоры. <p><i>4.2. Учитель проводит анализ образов (образцов, композиций)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько у бабочек крыльев? - Верно, 4. Два больших верхних и два маленьких нижних. Узор на крылышках как расположен? - Верно. Симметрично, то есть одинаково. - А как нарисовать бабочек симметрично, расскажите. - Это техника монотипия. - Кто знает, что это за техника и как в ней работать? - Давайте посмотрим на слайд, и узнаем. Что же такое монотипия. - Это действительно очень интересная техника рисования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бабочки бывают разных цветов, яркие, большие и маленькие. - Одинаковые. <p>Анализируют работы, отвечают на вопросы.</p> <p>-4.</p> <p>- Симметрично.</p> <p>- Монотипия-это техника рисования, при которой часть рисунка изображается красками, а вторая-</p>	<p>М: активно участвует в общей работе</p> <p>Л: учится строить речевое высказывание</p> <p>П: учится осуществлять анализ, сравнение, рассуждения, выводы по изучаемой теме</p> <p>К: учится работать в коллективе, прислушиваться к мнению участников</p>	Презентация, Образцы учителя

		<p>Демонстрационный, Фронтальный опрос</p> <p>Объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Посмотрите на работы других ребят. - Какими цветами выполнены эти бабочки? -Верно. Скажите, их крылья симметричны? А форма у крыльев одинаковая? -Какими могут быть крылья? - А у всех бабочек одинаковый узор, или разный? - Получается бабочки все разные? <i>4.3. Учитель проводит педагогический показ приёмов выполнения практического задания</i> -Ребята, сядьте поудобнее, смотрите внимательно. 1 этап: сворачиваю лист пополам, а затем разворачиваю обратно. У меня появилась линия симметрии. 2 этап: беру большую кисть и набираю один из основных цветов, у меня будет синий цвет. Второй основной цвет – фиолетовый. 3 этап: большой кистью на левой части листа пятна верхнего и нижнего крылышка. Главное взять побольше воды на кисть с краской. 4 этап: пока краска не высохла, аккуратно и быстро накрою лист второй половинкой и отпечатаваю крылья на другую сторону. 5 этап: а теперь нарисуем недостающие элементы(туловище) и украсим бабочку.(показываю готовую работу).</p>	<p>отпечатывается на бумаге. -Да. -Крылья могут быть разных цветов, но они всегда симметричны. -Да.</p>	<p>П: учится анализу образов</p> <p>Л: учится планированию выполнения задания</p> <p>П: воспринимает новые способы выполнения задания</p> <p>П: осознаёт последовательность действий</p>	
5.Первичное закрепление 30 с	Усвоение нового способа действий	Опрос беседа	<p>-Какое задание на сегодня вам придумали короли? -Задание по рядам: 1 ряд- красное и оранжевое королевство цвета 2 ряд – зеленое и желтое 3 ряд – синее и фиолетовое</p>	-В технике монотипия нарисовать бабочку.	П: учится формулировать учебную задачу	

Самостоятельная работа с самопроверкой 20 мин	Интерииоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наблюдение, стимулирование успехов, поощрение	<p>-Учитель организует индивидуальную продуктивную работу, поощряет активность и творчество</p> <p>-Осуществляет наблюдение и контроль темпа выполнения задания</p> <p>-Демонстрирует классу удачные работы с кратким пояснением</p> <p>Играет музыка.</p>		<p>Л: учится сохранять учебную задачу</p> <p>Р: учится соблюдать последовательность работы</p> <p>Р: учится выполнять задание в общем темпе</p>	Презентация Музыкальное сопровождение
Включение в систему знаний, повторение 3 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Обобщающий опрос, наглядный	<p>Учитель организует закрепление полученных по теме знаний, понятий, приёмов.</p> <p>-В какой технике мы сегодня работали, что это за техника?</p>	-В технике монотипия, это техника отпечатка.	<p>П: учится высказывать собственное мнение по новому материалу</p>	Презентация,
Рефлексия деятельности 2 мин	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный слово учителя	<p>Учитель завершает урок</p> <p>- Какие прекрасные бабочки!</p> <p>-Итак, я выбираю 3 экспертов, работы которых мне очень понравились, которые будут оценивать работы по критериям. Вам надо выбрать по 3 работы. Которые вам понравились больше всего и проанализировать их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнена в технике - «монотипия» 2. Яркий цвет и красивый узор, правильный подбор красок. 3. Оригинальность <p>-Спасибо за работу на уроке, у вас получились прекрасные работы.</p>			