

Справка

***По результатам текущего мониторинга достижений воспитанников
группы КН детей
старшего дошкольного возраста (5 лет-6 лет) «Умнички»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада №41 «Росинка»
на конец 2021-2022 учебного года.***

Основание:

Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ ДС №41 «Росинка».

Цель:

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Срок проведения: Май 2022г.

Воспитатели: Халимова З.З, Парфёнова Л.А

Количество детей: 10

Диагностический инструментарий подобран по следующим образовательным областям и соответствующим разделам примерной программы:

1. Социально-коммуникативное развитие

(«Ребенок входит в мир социальных отношений»)

2. Познавательное развитие

(«Первые шаги ребёнка в математику», «Ребёнок открывает мир природы»).

3. Речевое развитие

(«Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»).

4. Художественно-эстетическое развитие

(«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).

5. «Физическое развитие»

В целом по группе общий уровень развития детей составил:

Высокий уровень – 6 детей, 60 %

Средний уровень – 4 детей, 40 %

Низкий уровень – 0

Результаты:

Количественные:

№	Образовательная область	Показатели			Увеличение, уменьшение показателя
		Сентябрь	Декабрь	Май	
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	В.-0 С.-5 -50% Н.-5 – 50%	В.-2-20% С.-5-50% Н.- 3-30%	В.-8-80% С.-2-20% Н.-0	
2.	«Познавательное развитие»	В.-0 С.-5 -50% Н.-5 – 50%	В.-2-20% С.-7-70% Н.-1-10%	В.-7-70% С.-3-30% Н.-0	
3.	«Речевое развитие»	В.-0 С.-4 -40% Н.-6 – 60%	В.-3-30% С.-4-40% Н.-3-30%	В.-7-70% С.-3-30% Н.-0	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	В.-0 С.-4 -40% Н.-6 – 60%	В.-3-30% С.-4-40% Н.-3-30%	В.-5-50% С.-5-50% Н.-0	
5.	«Физическое развитие»	В.-0 С.-5 -50% Н.-5 – 50%	В.-5-50% С.-4-40% Н.-1-10%	В.-8-80% С.-2-20% Н.-0	

Качественные:

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Качественная оценка:

- Дети хорошо понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
- Дети хорошо фантазируют.
- Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Знают о здоровьесберегающем и безопасном поведении, как вести на улице и в группе, чтобы не нанести вред своему здоровью.

Проблемы:

- Затруднение в соблюдении правил поведения в общественных местах.
- Сложность в отражении в играх отдельных видов труда взрослых.

Планируемая работа

- Чтение худ. литературы (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»)
- Беседы: «Вежливые слова», «Праздник вежливости»
- Консультации для родителей: «Основные правила поведения в общественных местах для детей», «Культура поведения и общения зарождается в семье», «Воспитание культуры поведения в общественных местах»
- Подбор дидактического материала на темы: «Труд взрослых», «Профессии»



2. «Познавательное развитие»

- Дети имеют представление о цвете и форме, сравнивает предметы по 2 – 3 признакам.
- Знакомы с величинами: большой, маленький, самый большой.
- Дети имеют представление о сторонах (лево, право).
- Сравнивают предметы (больше – меньше).
- Считают до 5 и обратно.
- Также, сформировано доброжелательное отношение к людям, умение быть вежливым.

Проблемы

- Недостаточно сформированы представления о родном городе, стране;
- Представления о сторонах (лево – право)
- Недостаточно развита ориентировка в пространстве;
- Затруднение в сравнении чисел.

Планируемая работа

- Цикл бесед «Утро – Вечер, Ночь – день»,
- «О родной стране», «Город – село»
- Подбор дидактического материала по темам: «Мой город», «Моя страна».
- Консультации для родителей: «Воспитание маленького гражданина», «Знакомство дошкольников с историей родного города».
- Познавательный проект: «Мы живем в России»
- Беседы: «Природа России», «В хвойном лесу»
- Подбор дидактического материала по теме: «Больше, меньше»
- Консультации для родителей: «Развитие ориентировки в пространстве у детей», «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»,
- «Как обучать детей 4, 5 лет математике? Математические игры для детей 5-6 лет»
- Подбор дидактических игр по теме «Какой лишний»



3. «Речевое развитие»

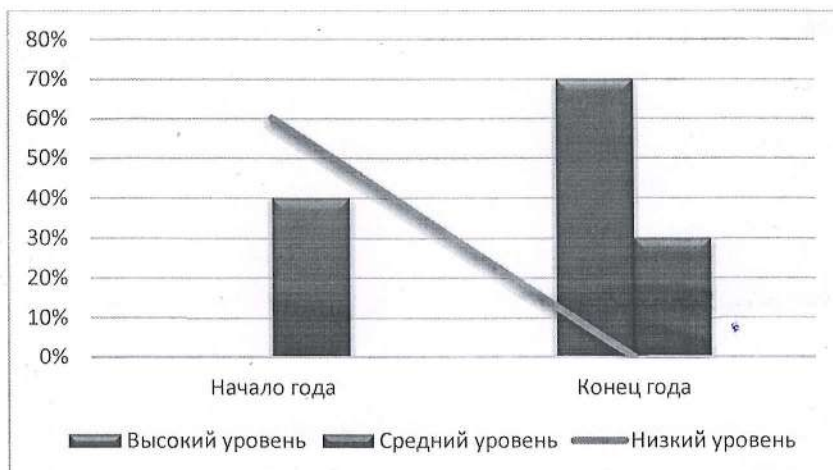
- Дети проявляют стремление к общению с другими детьми, называют знакомых по именам, по показу воспитателя включаются в игры с игрушкой;
- Умеют слушать художественные произведения, узнают героев литературных произведений и отвечают на вопросы по содержанию худ. произведения.

Проблемы

- Затруднение в использовании всех частей речи, простых нераспространённых предложений с однородными членами;
- А также затруднение при ответе на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Планируемая работа

- Консультации для родителей:
«Развитие речи средних дошкольников в условиях семьи и детского сада»,
«Пальчиковый игротренинг»,
- «Развитие речевой активности детей»
- Создание картотек дидактических игр по следующим темам: «Игры на активизацию словаря и развитие связанной речи», «Игры, направленные на развитие памяти детей», «Развитие речи детей 5-6 лет».



4. «Художественно-эстетическое развитие»

- Дети усвоили материал по направлениям: «Рисование» и «Конструирование».
- Однако дети испытывают затруднения по направлениям: «Аппликация» и «Лепка»

Проблемы

- Недостаточно сформировано умение изображать игрушки на основе округлых и вытянутых форм; делать разрез по диагонали, косые срезы;

Планируемая работа

- Семинар практикум для детей «Волшебный мир красок»,
- Выставка детских работ «Наши любимые игрушки»
- Тематическое занятие для детей: «Ножницы разговаривают»
- Консультация для родителей: «Как научить малыша пользоваться ножницами»
- Мастер-класс для родителей «Правила работы с ножницами»



5. «Физическое развитие»

- Дети имеют представление о человеке и признаках здорового человека; о выполнении правил здоровьесберегающего и безопасного поведения; о правилах культурного поведения во время еды, правильно пользуются ложкой, вилкой, салфеткой.

Проблемы

- Недостаточно сформированы следующие умения: правильно совершать процессы умывания, мытья рук без участия взрослого, одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

Планируемая работа

- Беседы: «Мыло душистое», «Носовой платочек», «В нашем шкафчике порядок»
- Подбор дидактического материала по темам: «Навыки самообслуживания», «Развитие культурно – гигиенических навыков».
- Познавательный проект «В гостях у Мойдодыра»
- Сюжетно – ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», «Искупаем малыша»
- Создание картотеки игр по теме: «Формирование КГН в средней группе»
- Консультации для родителей: «Формирование КГН дома», «Развиваем самостоятельность у детей»



Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы.

- социально- коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие.

Воспитатель: Халимова 3.3.
 Воспитатель: Парфёнова Л.А.

Заведующий МАДОУ д/с № 41 «Росинка» Ротова Р.А.

