

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ





Вопросы адаптации

Рекомендации для родителей

в период адаптации ребёнка в детском саду

Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей 2-3-его года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Поэтому мы рекомендуем:

- ★ Привести домашний режим в соответствии с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребёнок
- ★ Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- ★ Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребёнка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застёжек и лямок.
- ★ Расширяйте «социальный горизонт» ребёнка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу с родителями и т.д. Имея такой опыт, ребёнок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.



Проект по теме «Мы растём» (адаптация). 2-я младшая группа

- Воспитатели 1 категории
 - Балезина А.Л.
 - Нефедьева Л.В.

Направление: успешная адаптация ребенка к детскому саду.

Вид проекта: игровой.

Тип проекта: по продолжительности – среднесрочный; по количеству участников - групповой.

Сроки реализации: сентябрь-октябрь.

Руководитель проекта: воспитатели 2-й младшей группы.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, специалисты ДОУ, родители.

Место проведения: МКДОУ Детский сад «Капелька» 2 младшая группа «Пчёлки».

Актуальность реализации проекта

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей раннего возраста, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте - игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это состояние проецируется на ребёнка.

Работа воспитателя заключается не только в помощи детям адаптироваться, но и в помощи родителям адаптироваться к новому периоду в жизни ребенка.

Для этого воспитатель должен обладать большим терпением, доброжелательностью, отзывчивостью, умением идти на компромисс для снятия напряженности и разрешения конфликтных ситуаций.

Проблема: адаптация ребенка к детскому саду.

Цель: создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада

Задачи:

1. Помочь детям младшего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.
2. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Развивать игровые навыки, навыки произвольного поведения.
4. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
6. Снизить уровень заболеваемости.
7. Оказать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и в освоении разных социальных ролей.

Методы и приемы: Игра, познавательные беседы, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, экскурсии, НОД и т.д.

Формы проекта:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.
3. Релаксационные игры (песок, вода).
4. Сказкотерапия — это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий. Приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода — формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание.

1. Совместно организованная деятельность:

- диалог;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- игровая ситуация, ситуации-иллюстрации;
- сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, словесные игры;
- обсуждение художественных произведений;
- разучивание стихотворений;
- оформление выставок детского творчества.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьей.

Новизна проекта: преодоление стрессовых состояний детей в период адаптации к детскому саду.

Практическая значимость: Результаты адаптации в группе «Пчёлки» могут быть использованы в практике работы ДОУ в процессе адаптации к условиям дошкольного образования.

Планируемые результаты:

Для детей: Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ:

Дети в легкой форме проходят адаптацию к детскому саду, активно участвуют в играх, дети доброжелательны по отношению к сверстникам и взрослым, стали подвижны и раскрепощены.

Для педагога: Повышение компетентности педагогов по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;

Для родителей: Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение родительских компетенций о возрастных и психологических особенностях детей младшего дошкольного возраста, о методах преодоления детских капризов и слез. Изготовление подушек своими руками для своих детей.

Способы контроля результатов:

- анкетирование родителей
- наблюдение за поведением детей (диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ)
- непосредственно образовательная деятельность
- родительские собрания

Этапы проекта

1 этап – Подготовительный

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей пространственной среды группы младшего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

2 этап – Основной (реализация проекта).

Планируемые мероприятия для детей:

1. Знакомство детей с детским садом, друг с другом.
 2. Знакомство-беседа с родителями и ребенком, показать «самый лучший» шкафчик в раздевалке.
 3. Знакомство с группой, игрушками, средой.
 4. Художественная литература: чтение потешек.
 5. Игры для налаживания контакта с ребенком. «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши», «Шарик».
 6. Развитие культурно-гигиенических навыков через использование потешек, музыки и стихотворений при выполнении режимных моментов.
 7. Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как одеваться-раздеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить в туалет, мыть руки в игровой форме.
- Игры – занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться» и т.д.
8. Игры для снятия эмоционального напряжения и тревожности в течение дня. Профилактика стресса. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений, театрализованных представлений, русских народных сказок и потешек. В качестве дополнения для профилактики стресса используются различные адаптационные игры: «Иди ко мне», «Выдувание мыльных пузырей», «Поезд», «Давай познакомимся», «Раздувайся пузырь».
 9. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативности.
 - Игры «Утро у зайчиков», «Цветок (дерево) посадили», «Передай мяч», «Ласковое имя», «Магазин», «Назови себя», «Кто к нам в гости пришел», «Слушай команду».
 - Изготовление подарков для мам.
 - Игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай», «Построим теремок», «Пожалей котёнка», «Давай дружить», «Яблочко настроения», «Весёлый паровозик».
 - Игры на прогулке способствуют повышению двигательной активности, снятию эмоционального напряжения: «Пузырь», «Самолет», «Зайка», «У медведя во бору», «Автомобили», «Солнышко и дождик».
 10. Создание спокойной атмосферы перед сном, достигается посредством использования спокойной музыки, чтения потешек и сказок.
 11. Дидактические игры способствуют снятию эмоционального напряжения, развития навыков взаимодействия детей друг с другом, формирования чувства уверенности в окружающем, создание эмоционально благоприятной

атмосферы в группе: «Разложи по цвету», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Кто, чем питается?», «Парные картинки», «Где, чья мама».

3 этап – Заключительный

- анализ проведенной работы;
- диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов;
 - Создание фотоотчета
 - Оформление проекта

Этап реализации проекта	Для детей	Для родителей	Для воспитателей
Подготовительный	Постепенное заполнение группы; Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей	Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ; Информирование родителей об особенностях адаптации ребенка	Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (медицинская сестра) (термометрия, кожные покровы, зев, стул); Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) (медицинская сестра); Протекание адаптации, педагогическое наблюдение за детьми.
Заключительный	Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение	Повышение компетентности педагогов и родителей по	Снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный

	<p>чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ; позитивное развитие отношений в детском коллективе; формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.</p>	<p>вопросам адаптации, воспитания и развития детей; вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников; активное участие родителей в проектной творческой деятельности детей и родителей.</p>	<p>период; диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.</p>
<p>Презентация проекта</p>	<p>На 2021-2022 учебный год списочный состав составляет 18 детей. Наблюдения в группе за детьми проводились ежедневно.</p> <p>Из них 8 девочек и 10 мальчиков. Адаптация проходила в течении 2 месяцев. В этот период не посещали детский сад четыре ребенка. Мы отметили наличие легкой и средней степени адаптации к детскому саду (Приложение 1). В целом по группе у детей преобладает радостное настроение, дети хорошо контактируют со знакомыми взрослыми (воспитатели, младший воспитатель), охотно идут на контакт с музыкальным работником, инструктором по физкультуре. При поддержке взрослого начинает развиваться совместная игровая деятельность. В легкой форме к условиям детского сада адаптировалось 10 детей, что составляет 68% от общего числа детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеев Миша 2. Докин Кирилл. 3. Войтюков Артём. 4. Жукова Наташа. 5. Золотуева Женя. 6. Исакова Ульяна. 7. Копылова Арина. 		

Пальчик, пальчик! Где ты
был? Милый мальчик, где
бродил? Покажи – ка
ноготок! Подстрижем его:
цок – цок! Стриг да стриг,
цок да цок! Аккуратный
ноготок!



Застегнем застёжки На
твоей одежке: Пугови и
кнопочки, Разные
заклёпочки



Natika

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли съесть
Либо деткам снести?
Я и сам укушу,
Да и деткам снесу.

