

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 05.12.2023

Школа: МАОУ СОШ №104

Класс: 2мх

Урок: 2

Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 203

Студент: Яковлева Анастасия Владимировна

Группа: 41

Учитель: Артемьева Ирина Эдуардовна

Методист: Бондарь Елена Борисовна

Тема урока: «Создание движущейся конструкции». Изделие «Лошадка».

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся умений выполнения изделия подвижной конструкции «лошадка»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с видами подвижных конструкций 2. Освоить технику выполнения подвижной конструкции «лошадка» 3. Изготовить подвижную лошадку	Предметные: научатся: 1. Познакомятся с таким животным как лошадь ; 2. Изготовят подвижное изделие
Развивающие: 1. Развитие эстетического мышления 2. Развитие способности анализировать объект 3. Развитие мелкой моторики	Личностные: 1. Проявят творческий потенциал в сознании подвижной лошадки 2. Научатся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Воспитательные: 1. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда. 2. Воспитывать художественный вкус в ходе практической деятельности обучающихся	

УМК: цветной картон, клей, ножницы, нитки, цветная бумага, иголка

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности 30 сек	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный Слово учителя	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте ребята, сегодня я проведу у вас урок технологии. Меня зовут Анастасия Владимировна. Я желаю вам продуктивной работы, присаживайтесь, пожалуйста.	Приветствуют учителя.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками;	Презентация
2. Актуализация знаний и мотивация 2 мин	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Беседа-обобщение Наглядный	Учитель организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует учащихся, убеждает в верности их знаний - Ребята, вы уже знакомы с разными видами народных промыслов, а вы помните, когда они зародились? - Как вы, думаете, когда люди начали заниматься различными промыслами, где они жили? - Верно, сегодня мы отправимся в небольшое путешествие по деревне. - Посмотрите внимательно на слайд, кого вы видите? - А каких именно животных и птиц видите? - Назовите домашних животных и птиц, теперь диких. Чем отличаются они? Среди этих картинок найдите отгадку на загадку: На заре в широком поле, Любит погулять на воле- Грациозна и красива, С пышной серебристой гривой, Что за зверь там, вот загадка, Ну, конечно же... - Правильно. Скажите, как лошадь помогает человеку? - Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми? - Конечно, молодцы. .	- В древности. - В деревнях. - Животных. - Диких животных и птиц. - Домашние животные живут дома, дикие в лесах. - Лошадка. - Ответы детей. - Конюх.	УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других анализировать; информацию; сравнивать	Презентация

			<p>тела лошадки.</p> <p>2 этап – Вырезаю части тела лошадки из картона.</p> <p>3 этап – Вставляю нитку в иголку, протягиваю её с лицевой стороны части туловища лошадки и ног, с обратной стороны завязываю узелок. Делаем тоже самое с хвостом</p> <p>4 этап – Игрушка готова. Чего же ей не хватает?</p> <p>5 этап – верно, нам осталось украсить лошадку. Вырезаю копыта и гриву из бумаги и приклеиваю. Рисую глазик.</p> <p>Игрушка готова!</p>			
5.Первичное закрепление 0,5 мин	Усвоение нового способа действий	Опрос беседа	<p>- Итак, в чем заключается ваша творческая задача на сегодняшний урок?</p> <p>- Верно!</p> <p>Организует и проводит динамическую паузу (видеофрагмент).</p>	- придумать образ подвижной лошадки и изготовить её	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	
Самостоятельная работа с самопроверкой 20-25 мин	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наблюдение, стимулирование успехов, поощрение	<p><i>-Учитель организует индивидуальную продуктивную работу, поощряет активность и творчество.</i></p> <p><i>-Осуществляет наблюдение и контроль темпа выполнения задания.</i></p> <p><i>-Демонстрирует классу удачные работы с кратким пояснением.</i></p>		УУРД: контролировать свои действия по алгоритму, выполнять задание в общем темпе	
Включение в систему знаний, повторение 2 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Обобщающий опрос, наглядный	<p>- Итак, ребята, у вас получилось выполнить подвижную лошадку. Давайте вспомним, какая была тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели на урок мы ставили?</p>	<p>- Создание игрушки «Лошадка»</p> <p>- Из бумаги, картона и тд.</p> <p>- Научиться создавать движущуюся игрушку «Лошадка».</p>	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	
Рефлексия деятельности 3-4 мин	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	Практический анализ, стимулирование успехов	<p><i>Учитель организует выставку удачных лучших работ учащихся</i></p> <p>- Я в течение урока ходила, наблюдала за вашей работой и хочу выделить некоторых ребят, которые выполнили работы аккуратно, правильно создав образ своей куклы.</p> <p>- Спасибо вам за работу!</p>		УУКД: Строить взаимоотношения на основе адекватной самооценки.	

	НОВОГО ЗНАНИЯ					
--	---------------	--	--	--	--	--