

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Родничок»

Психологическая готовность ребёнка к школе



Л.Д.Постоева,
педагог-психолог



Готовность к школе – это не только обучение чтению и счёту, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребёнка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Функциональная готовность ребёнка – стимуляция физиологических и психических процессов в его организме: развитие мелкой моторики пальцев, координация движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира. Большое влияние на готовность ребёнка оказывают эмоциональная сфера, интеллектуальная готовность, интерес к новому и навыки общения.

Прежде всего у дошкольника должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Важно, чтобы он хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учёбы.

Если ребёнок не готов к новой позиции школьника, если у него не сформирована мотивационная готовность к обучению, то, возможно, возникнут трудности. Можно столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью и пассивностью.



Родителям стоит задуматься, если к 6 – 7 годам ребёнок:

- негативно относится к любой умственной деятельности;
- не любит отвечать на вопросы, не любит чтение;
- не может подчиняться правилам;
- не может подобрать синонимы или антонимы;
- не умеет ориентироваться на заданную систему требований;
- не умеет слушать говорящего и воспроизводить задания;
- не умеет воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца.



Чтобы предотвратить эти негативные стороны, уважаемые родители, следуйте следующим советам:

- рассказывайте ребёнку, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
- на доступных примерах показывайте важность уроков, оценок, школьного распорядка;
- воспитывайте интерес к содержанию знаний и получению новых знаний;
- никогда не говорите, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.



Дошкольник обычно с удовольствием изучает буквы, стремится научиться читать и писать, проявляет высокую любознательность, изводя взрослых своими «почему?» и «хочу в школу».

Но не только умение писать, читать и считать определяют мотивационную готовность к школе. Конечно, хорошо, если до школы ребёнок умеет читать и писать. Но это всего лишь такой же навык (хотя и очень важный для развития ребёнка), как катание на велосипеде или игра на музыкальных инструментах. Само чтение и умение считать не являются физиологическими механизмами памяти, мышления, воображения и речи. Они развивают ребёнка только в том случае, когда, опираясь на этот навык, родители продолжают совершенствовать функциональные структуры организма. Различие между ребёнком, который рано научился читать, и тем, который научился позднее, сотрётся к 3 - 4 классу, а возможно, другие дети и вовсе перегонят его.

Поэтому обучение чтению и счёту важная, но не главная часть в развитии ребёнка. Важнее желание узнать новое, умение включаться в игры с другими детьми, подчинять свои интересы требованиям взрослых, контролировать своё поведение.



Признаки готовности к школе:

- сильное желание учиться (созревание учебного мотива);
- достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
- способность к выполнению основных мыслительных операций;
- достижение определённого уровня физической и психической выносливости;
- развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств;
- определённый уровень речевого развития (коммуникация): ребёнок должен быть вежливым в общении со сверстниками; уметь вступать в контакт; быть дисциплинированным.



Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности.

Охарактеризуем кратко каждый психический процесс.

ПАМЯТЬ – способность сохранять свои знания и опыт и использовать их в своей жизни. Для школы важно, чтобы ребёнок мог управлять своей памятью, ставить перед собой осознанную цель – запомнить, приложив силу и волю. А для этого ему нужно помочь освоить приёмы запоминания: повторение, выделение смыслов, разделение на части, схемы. Чем больше родители будут тренировать память детей, тем легче им будет учиться, усваивать новое. Например, рассказав сказку, можно попросить ребёнка нарисовать картинки, а затем по ним пересказать сюжет.

СЛУХ – почти всю информацию об окружающих предметах и явлениях дошкольник узнаёт на слух. В школе 70% учебного времени отводится на то, чтобы слушать учителя, ответы одноклассников. Поэтому важно развивать активное слушание, способность удерживать внимание на важной информации, не отвлекаясь на посторонние звуки. Активное слушание развивается при чтении вслух сказок, историй. Расскажите ребёнку сказку и попросите пересказать её любимой игрушке. Эти игры развивают слуховое внимание. Если, занимаясь с ребёнком или что-то объясняя ему, вы замечаете, что он зевает, вертится, отвлекается, то следует изменить громкость голоса, темп речи.



ВНИМАНИЕ - способность к сосредоточению при выполнении определённых действий, выделение объектов среди других (знаки, рисунки, лица) необходимы для умения увидеть и удержать образы, возникающие в процессе обучения. По дороге из детского сада спросите у ребёнка, во что были одеты его друзья, поинтересуйтесь, какого цвета был бант у подружки, куда она положила игрушку, которой играла. Эти задания научат ребёнка быть наблюдательным и внимательным.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - способность различать местоположение предметов, учитывать их перемещение необходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге. Чтобы это не вызвало затруднений у первоклассника, нужно заранее подготовить его и научить чётко ориентироваться в пространстве. Для этого полезно поиграть с ним в игры. Например: спрятав что-то, направляйте его писк командами: далеко, близко, слева, справа. Идя по улице, порассуждайте, что где находится. Эти занятия помогут ребёнку уверенно ориентироваться не только в окружении, но и на бумаге.

МЫШЛЕНИЕ - умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжить незаконченное предложение.



Уважаемые родители!

Занимайтесь с ребёнком специальными упражнениями
каждый день 15 – 30 минут.

Главное в занятиях не количество часов,
а их регулярность и тематика.

Успехов вам!



Литература:

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М., 2002.

Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.

