

Воспитание толерантности в семье

*Материал подготовлен
педагогом-психологом
Л.Д.Постоевой*

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является сложной социальной реальностью современного общества. Достаточно часто мы встречаемся с тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья.

Толерантное воспитание – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий. Толерантное воспитание начинается в семье. Насколько родители будут терпимы к своему ребёнку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к людям с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы воспитывать у детей толерантное отношение, родителям необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, сопереживание, понимание. Каждый ребёнок, каким бы он ни был, - это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Дети-инвалиды представляют собой достаточно разнородную группу не только по характеру и тяжести заболеваний, особенностям психофизического развития, но и по своим образовательным потребностям, в том числе определяемыми возможностями обучаемости.

Понятие «ребенок-инвалид» можно разделить на две группы. ***Одна группа*** детей-инвалидов - это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками, а также умственно отсталые дети. Многочисленные исследования показали, что творческий потенциал таких детей огромен. А эффект от гармоничного развития личности и успешной адаптации в обществе может благотворно повлиять на здоровье таких детей. ***Другая группа*** детей - это те, кто стали инвалидами в результате длительной болезни. Воспитание и развитие таких детей является серьезной педагогической и медицинской задачей.

Инвалидность ребёнка, чаще всего, становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Действительно, воспитание ребёнка с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь привычный ритм жизни семьи. Обнаружение у ребёнка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологической сложной ситуации. Родители впадают в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несёт боль в себе, кто-то становится агрессивным и озлобленным, родители такого ребёнка могут полностью отдалиться от друзей, знакомых, часто и от родственников. Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив это состояние, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.

Для того, чтобы легче воспринимать существующую проблему, либо по-иному взглянуть на неё в помощь прилагается древняя притча:

Мудрая притча «Горчичное зерно»

Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, однако только в том случае, если она принесёт ему горчичное зерно из того дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски такого дома, а Будда отправился своим путём.

Много позже он встретил её опять — женщина полоскала в реке бельё и весело напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной? На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе ещё тяжелее её собственного.

Психологические рекомендации, которые позволят эффективно и стойко преодолевать жизненные трудности.

- ◎ Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- ◎ Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- ◎ Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- ◎ Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- ◎ Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений (по мере возможностей самого ребёнка).
- ◎ Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- ◎ Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- ◎ Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- ◎ Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- ◎ Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- ◎ Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- ◎ Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- ◎ Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- ◎ Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- ◎ Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
- ◎ Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.

Дети, о которых идёт речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьёзно болен, нельзя. Но и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано не нём самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребёнка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

Следует научиться воспринимать ребёнка с ограниченными возможностями, как ребёнка со скрытыми возможностями.

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Общей для педагогов и для родителей является проблема толерантности. Семья во многом может помочь детскому учреждению. Однако, очень часто именно родители сеют зёрна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все. Личный пример взрослых воспитывает у детей чувство уважения к другим людям, толерантность к другим взглядам. Очень сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители. Ребёнок как губка, он впитывает всё, что видит и слышит (даже если это не предназначено для его ушей). И если в доме существует двойная мораль, то есть на людях родители говорят о братстве и равенстве, а дома ребёнок слышит совсем другое, то усвоит он именно последнее. Вот и получается, что воспитание толерантности надо начинать с себя. От нас с вами зависит, чему мы научим ребёнка: милосердию, любви, терпимости или жестокости и ненависти.

Жизнь не останавливается с рождением ребёнка с ОВЗ, она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребёнка, любить его таким, какой он есть!

Смотрите «Невозможное возможно»