

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема 1.1 Входная диагностика профессиональных дефицитов

Вид контроля¹: входной +

Формы проведения контроля: тестовое задание в виде анкеты и педагогический кейс

Требования к выполнению:

1. Тестовое задание в виде анкеты заполняется всеми слушателями в первый день обучения дистанционно по ссылке в формате Яндекс на портале дистанционного обучения Красноярья. Количество вопросов в анкете – не более 3. Время на заполнение анкеты – 10 минут. Результаты анкеты используются преподавателями для внесения корректировки в план изложения содержания курса (усиление отдельного содержания, изложение лекционного материала с опорой на знания слушателей).

Критерии оценивания: данное задание направлено на получение преподавателями информации о знаниях слушателей по содержанию курса. Не оценивается.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Отметьте нормативно-правовой документ, в котором дается определение индивидуализации дошкольного образования:

- Федеральный закон об образовании в РФ
- ФГОС ДО
- ФОП ДО

Вопрос 2. На ваш взгляд, понятия индивидуального подхода и индивидуализации схожи? Отметьте правильный ответ:

- Да
- Нет

Вопрос 3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста – это.. (отметьте правильные ответы):

- это индивидуальная программа развития ребенка;
- это самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации, узнает информацию, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций;
- это психологическая неповторимость человека, проявляющаяся в темпераменте, качествах психических процессов, привычках, интересах, способностях и пр.

¹ Если в ходе реализации ДПП предполагается несколько видов контроля, то форма проведения контроля, требования к проведению, критерии оценивания, шкала перевода, примеры заданий и т. д. приводятся для каждого вида контроля.

Возможные варианты выполнения тестового задания:

Вопрос 1. Отметьте нормативно-правовой документ, в котором дается определение индивидуализации дошкольного образования:

- Федеральный закон об образовании в РФ
- ФГОС ДО (правильный ответ)
- ФОП ДО

Вопрос 2. На ваш взгляд, понятия индивидуального подхода и индивидуализации схожи? Отметьте правильный ответ:

- Да
- Нет (правильный ответ)

Вопрос 3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста – это.. (отметьте правильные ответы):

- это индивидуальная программа развития ребенка (правильный ответ);
- это самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации, узнает информацию, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций (правильный ответ);
- это психологическая неповторимость человека, проявляющаяся в темпераменте, качествах психических процессов, привычках, интересах, способностях и пр.

Количество попыток: ограничено временем.

1. Педагогический кейс оформляется всеми слушателями в первый день обучения в формате Word (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, не более 1 п.л.), размещается в личном кабинете на портале дистанционного обучения Красноярья. Результаты педагогического кейса обсуждаются на входе стажировочной площадки в первый день.

Критерии оценивания: данное задание направлено на получение преподавателями информации о практическом опыте слушателей по содержанию курса. Не оценивается.

Пример задания:

Расскажите о моменте в своей педагогической работе, когда Вы, наблюдая за происходящим в своей группе, с теплом в душе подумали: «Здорово! Я и не думала, что этот ребенок на это способен!». Что происходило? Опишите.

Возможный вариант педагогического кейса:

«Дима - стеснительный мальчик 6 лет, неуверенный в себе, ведомый. На круге практически всегда молчал, инициативу не почти не проявлял. Во время проекта "Динозавры" получилось "поймать" его интерес через наблюдения, во время разных игр выяснилось, что он много знает по этой теме. Поговорили с родителями и оказалось, что так и есть. Стали предлагать ему принести доклад по теме или свои игрушки, энциклопедии, показать их

ребятам. Сначала отказывался, через несколько дней уговоров согласился, но не на большом кругу, а на маленьком (не в тандеме) и быстрый, маленький доклад.

Никто бы не подумал, как преобразится Дима в уже самую первую минуту, когда будет выставлять своего динозавра механического в круге детей - в нём было столько уверенности, как он чётко расставил границы, что сначала он покажет, а затем расскажет, как с ним играть и потом по очереди даст каждому. Как он раскладывал энциклопедии, как он громко и чётко говорил...

Этот день - стал поворотным в его развитии, он "ожил" на круге, стал предлагать деятельность, к нему стали обращаться с просьбами, потому что увидели в нём того, кто может вести за собой.»

Количество попыток: 1

Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОО

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: заполнение таблицы «Нормативное обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в ДОО»

Требования к выполнению: задание выполняется слушателями в 3 подгруппах.
Время на выполнение задания – 45 минут.

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Примеры заданий.

1. Проанализируйте текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выберите те статьи/разделы, которые, на ваш взгляд, относятся к индивидуализации дошкольного образования в ДОО, обоснуйте свою точку зрения ключевыми словами из статьи/раздела.

Результаты представьте в таблице.

Нормативно-правовой документ	Раздел / статья	Ключевые слова
ФГОС ДО		

2. Проанализируйте текст Федеральной образовательной программы дошкольного образования, выберите те статьи/разделы, которые, на ваш взгляд, относятся к индивидуализации дошкольного образования в ДОО, обоснуйте свою точку зрения ключевыми словами из статьи/раздела.

Результаты представьте в таблице.

Нормативно-правовой документ	Раздел / статья	Ключевые слова
ФОП ДО		

3. Проанализируйте текст Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, выберите те статьи/разделы, которые, на ваш взгляд, относятся к индивидуализации дошкольного образования в ДОО, обоснуйте свою точку зрения ключевыми словами из статьи/раздела.

Результаты представьте в таблице.

Нормативно-правовой документ	Раздел / статья	Ключевые слова
Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО		

Возможные варианты выполнения задания:

1. Проанализируйте текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выберите те статьи/разделы, которые, на ваш взгляд, относятся к индивидуализации дошкольного образования в ДОО, обоснуйте свою точку зрения ключевыми словами из статьи/раздела.

Результаты представьте в таблице.

Нормативно-правовой документ	Раздел / статья	Ключевые слова
ФГОС ДО	1.4.	2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее –

		индивидуализация дошкольного образования
	1.4.	3)...признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	1.6.	4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром

2.Проанализируйте текст Федеральной образовательной программы дошкольного образования, выберите те статьи/разделы, которые, на ваш взгляд, относятся к индивидуализации дошкольного образования в ДОО, обоснуйте свою точку зрения ключевыми словами из статьи/раздела.

Результаты представьте в таблице.

Нормативно-правовой документ	Раздел / статья	Ключевые слова
ФОП ДО	14.3.	Федеральная программа построена на принципах установленных в ФГОС ДО
	16.1.	Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы...

3.Проанализируйте текст Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО, выберите те статьи/разделы, которые, на ваш взгляд, относятся к

индивидуализации дошкольного образования в ДОО, обоснуйте свою точку зрения ключевыми словами из статьи/раздела.

Результаты представьте в таблице.

Методические рекомендации	Раздел / статья	Ключевые слова
Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО	10.	При разработке ФОП ДО был учтен ряд научно-теоретических положений: - о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум...
	6.	Деятельность детей может осуществляться: ... - по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров
	22.	Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребенка как уникальную личность; создает

		безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволяют каждому ребенку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся
--	--	---

Количество попыток: 1

Тема 2.2. Особенности организации взаимодействия с детьми в разных видах детской деятельности

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: разработка модели/образа/ментальной карты качеств педагога ДОО в соответствии с новыми требованиями

Требования к выполнению: задание выполняется слушателями в малых группах. Время на выполнение задания – 90 минут.

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Примеры заданий.

1. На основе принципов ФГОС ДО по индивидуализации дошкольного образования (п.1.4) определите профессиональные и личностные качества педагога и визуализируйте в виде модели/образа/ментальной карты и др.

Продукт работы группы нужно презентовать на общем сборе группы в любой форме (на интерактивной доске, в виде презентации, в виде рисунка, в виде схемы и пр.). Определение профессиональных и личностных качеств должно быть обосновано.

Количество попыток – 1.

Тема 2.3. Современные подходы по обеспечению индивидуализации образовательной деятельности в ДОО (в соответствии со спецификой практики стажировочных площадок)

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: педагогический кейс, практическое задание

Требования к выполнению: задание выполняется слушателями в малых группах. Время на выполнение задания – 60 минут.

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Примеры заданий.

- 1.Просмотреть фрагмент видео деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада. Проанализировать действия ребенка и выделить инициативные действия. Результат работы в группе зафиксировать с помощью интерактивной доски. Представляя результат работы в группе, аргументировать свой выбор.
2. Ответить на вопрос: что лежит в основе совместного планирования с детьми? Назвать условия, необходимые для достижения целевого ориентира из ФГОС ДО п.4.5. «Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели» на этапе завершения дошкольного детства. Результат работы в группе зафиксировать с помощью интерактивной доски. Представляя результат работы в группе, аргументировать свой выбор.
3. Выделить основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе детей дошкольного возраста для формирования и поддержки успешности ребенка. Результат работы в группе зафиксировать с помощью интерактивной доски. Представляя результат работы в группе, аргументировать свой выбор.

Количество попыток – 1.

Тема 3. Современные приемы обеспечения индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО

Подтемы 3.1., 3.2., 3.3. Специфика содержания практики детского сада применения приемов обеспечения индивидуализации педагогического процесса

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: вопросы для обсуждения

Требования к выполнению: слушатели отвечают на заданные преподавателем вопросы в ходе лекции и участвуют в обсуждении

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Примеры заданий.

1. Назовите какие приемы привлечения/включения детей в планирование совместной деятельности вы используете в своей работе?
2. Как вы бы объясните, чем отличается инициативность от вседозволенности?
3. Как педагог может поддерживать позицию ребенка «я могу – я смогу»?
4. Какие педагогические приемы, методы, формы могут стать основой для достижения поставленных целей детской деятельности?

Количество попыток: не ограничено

Подтемы 3.1.1., 3.2.1., 3.3.1 Критериальное наблюдение за практикой применения воспитателями приемов обеспечения индивидуализации педагогического процесса в разных возрастных группах

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: заполнение дневника стажера

Требования к выполнению: Слушатели, опираясь на предложенные критерии или задания, проводят наблюдение в определенной возрастной группе за деятельностью воспитателя по созданию условий для индивидуализации педагогического процесса. В ходе наблюдения слушатели заполняют дневник стажера. На основании записей проводится общее обсуждение результатов наблюдения за практической деятельностью воспитателя в группе.

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Примеры заданий.

1. Проанализируйте деятельность воспитателя во время утреннего сбора/детского совета, опираясь на следующие вопросы:

- какие способы, приемы использует педагог для поддержки субъектной позиции ребенка/или детской самостоятельности и инициативы?
- какие компоненты информационной среды группы использует педагог при совместном планировании с детьми?

какие приемы использует педагог для включения детей в планирование совместной деятельности?

2. Проанализируйте условия для развития и поддержки субъектности в группе по следующим критериям:

- развитие и поддержка самостоятельности детей;
- развитие и поддержка индивидуальности детей;
- отражение в среде группы результатов реализаций технологий, методов и практик, способствующих развитию и поддержке детской субъектности;
- отражение принципов построения предметно-пространственной среды в группе;
- развитие и поддержка творчества детей.

3. Понаблюдайте за игрой конкретного ребенка в группе. Определите уровень развития игровой деятельности по критериям.

Критерии для наблюдения за свободной игрой ребенка

Показатели	Уровни			
	0	1	2	3
Обращение с предметами	манипулирование предметами: рассматривает, перекладывает, тыкает, стучит	игровое замещение отдельных предметов	втягивает в сюжет, исходя из свойств предмета	подбирает или изготавливает предметы под замысел, может изменять функции предметов
Взаимодействие с другими детьми	не вступает в коммуникацию	время от времени вступает в коммуникацию	взаимодействует в рамках роли	обсуждает замысел и ход игры

Сюжет	манипуляция с предметами	мнимая ситуация фрагментарна, перемежается манипуляцией с предметами	создает мнимую ситуацию	придумывает или поддерживает развернутый сюжет
Длительность	нет игры	отдельные, несвязные фрагменты	временное включение, потом выход	постоянно и увлеченно
Роли	роль отсутствует	сам задает себе роль, вне зависимости от других ролей	придумывает себе роль или откликается на предложенную роль, поддерживает игровые отношения	распределяет роли и удерживает их
Предмет деятельности	манипуляция с предметами	воспроизведение фрагментов окружающего мира	преобразование пространства под замысел	создание событий
Ориентация на взрослого	отсутствие игровой деятельности как со взрослым, так и без него	игровая деятельность возможна только под руководством взрослого	поиск поддержки правильности действий	самостоятельность и независимость
Правила игры	нет игры	действия без правил	правила регулируют последовательность действий	- правила регулируют взаимоотношения между ролями; - правила важнее желания

4.В соответствии с заданными критериями выявите и зафиксируйте приемы работы педагога, поддерживающие детскую успешность и обеспечивающие детскую инициативность и самостоятельность ребенка.

Критерии	Приемы и способы педагога, подтверждающие критерии
Создание предметно-пространственных и условий для деятельности детской самореализации	
Педагог обсуждает и планирует с детьми наполнение РППС в соответствии с детскими замыслами	
В пространстве группы «живет» имя каждого ребенка	

Продукты детской деятельности (творческие, интеллектуальные) остаются в среде и используются в разных видах детской деятельности	
В микро- и макро- пространстве демонстрируются творческие продукты детей (в форме выставок) с возможностью их презентации авторами.	
<p align="center">Выявление</p> <p align="center">умелости ребенка и его успешности, поддержка ребенка в любых проявлениях его умелости и обращение на это внимание сверстников</p>	
Педагог фиксирует эпизоды успешности, как отдельных детей, так и группы детей	
Педагог открыто обращает внимание детей на успехи отдельного ребенка	
В приемной оформляется Экран прожитого дня, как способ демонстрации родителям достижений каждого ребенка	
Детям предоставляется возможность для презентации результатов своей деятельности по решению познавательных и творческих задач в форме докладов	
У детей есть возможность для представления своего опыта в форме мастер классов	
<p align="center">Создание ситуаций выбора,</p> <p align="center">ситуаций для возникновения детских инициатив и самостоятельности</p>	
Педагог организует совместное с детьми планирование предстоящей деятельности	
Детский выбор деятельности фиксируется на Экране дел, в Ленте времени	
Воспитатель в качестве равноправного партнера предлагает деятельность (в рамках регламентированной совместной НОД)	
<p align="center">Создание условий</p> <p align="center">и поддержка детской содержательной само- и самооценки</p>	
Педагог в течение всего дня осуществляет содержательную оценку и самооценку детской и своей деятельности, демонстрируя способы поддержки ее положительной составляющей	
Педагог создает ситуации и организует детскую само и самооценку	
Педагог организует детскую рефлексию	
Детям ежедневно предоставляется право самим выбрать и отметить «самого успешного» среди них и обосновать свой выбор	

Успех ребенка фиксируется через статус «Герой дня» с размещением портрета ребенка на специальном экране	
Экран «Герой дня» размещается в групповом пространстве с возможностью ознакомления с ним родителями воспитанников.	

Количество попыток: не ограничено

Подтемы 3.1.2, 3.2.2, 3.3.2 Самостоятельные практические пробы использования отдельных приемов обеспечения индивидуализации педагогического процесса

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: дневник стажера, план апробации педагогических приемов обеспечения индивидуализации в реальной практике стажера

Требования к выполнению:

Слушатели совместно с преподавателем, определяют для апробации с педагогическими приемами обеспечения индивидуализации педагогического процесса в определенных возрастных группах на основе результатов критериального наблюдения. Затем слушатели в самостоятельной работе используют эти приемы на практике. Результаты самостоятельной работы с детьми анализируются, фиксируются в дневнике стажера и обсуждаются с преподавателем.

Слушатели самостоятельно разрабатывают план апробации приемов обеспечения индивидуализации педагогического процесса в своей возрастной группе детского сада и обсуждают с преподавателем.

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Примеры заданий.

1. Удалось ли Вам реализовать свой замысел в совместной деятельности с детьми?
2. Были ли сложности, с которыми вы столкнулись при подготовке и проведении мероприятия с детьми. Какой выход Вы нашли/можно было бы найти из сложившейся ситуации?
3. Насколько были эффективны используемые Вами приемы включения детей в планирование образовательной деятельности для реализации поставленной Вами цели?
4. Опишите сложности и решения, с которыми вы столкнулись при замысливании и организации деятельности по проекту.
5. Предложите варианты итогового мероприятия по текущему проекту.

6. Составьте 2-3 варианта изменения среды в своей группе для обеспечения индивидуализации педагогического процесса.
7. Проанализировать проведенное самостоятельно мероприятие с детьми в группе по предложенным критериям, отмечая сильные и слабые моменты.

Критерии анализа мероприятия с детьми	Сильные стороны	Слабые стороны
Фактическая направленность деятельности на достижение поставленной цели, решение задач и получение предполагаемых результатов		
Фактическая реализация заявленных форм, методов и способов работы с детьми		
Педагогическая мобильность и ее обоснованность		
Эффективность использования способов мотивации		
Эффективность используемых способов организации взаимодействия и сотрудничества детей в процессе педагогического мероприятия		
Обнаружение и поддержка педагогом детских «умелостей», инициатив и самостоятельности		
Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности		

Количество попыток: не ограничено

Тема 4. Педагогические пробы приемов, способствующие созданию условий для индивидуализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ДОО

Вид контроля: текущий

Форма проведения контроля: консультирование слушателей (ответы на вопросы) в чате VK Мессенджер

Требования к выполнению: в ходе самостоятельной работы слушатели будут иметь возможность проконсультироваться (задать вопросы) с преподавателем в чате «Стажировка» VK Мессенджер.

Критерии оценивания: не участвует в рейтинге, не оценивается.

Количество попыток: не ограничено

Тема 5. Итоговая аттестация

Вид контроля: итоговая аттестация

Форма проведения контроля: тестовое задание, презентация результатов педагогических проб

Требования к выполнению:

1. Тестовое задание в виде анкеты заполняется всеми слушателями в последний день обучения дистанционно по ссылке в формате Яндекс на портале дистанционного обучения Красноярья. Количество вопросов в анкете – не более 3. Время на заполнение анкеты – 10 минут. Результаты анкеты используются преподавателями для определения динамики освоения слушателями содержания программы.

Критерии оценивания: данное задание направлено на получение преподавателями информации о динамике знаний слушателей по содержанию курса. Не оценивается.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Отметьте нормативно-правовой документ, в котором дается определение индивидуализации дошкольного образования:

- Федеральный закон об образовании в РФ
- ФГОС ДО
- ФОП ДО

Вопрос 2. На ваш взгляд, понятия индивидуального подхода и индивидуализации схожи? Отметьте правильный ответ:

- Да
- Нет

Вопрос 3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста – это.. (отметьте правильные ответы):

- это индивидуальная программа развития ребенка;
- это самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации, узнает информацию, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций;
- это психологическая неповторимость человека, проявляющаяся в темпераменте, качествах психических процессов, привычках, интересах, способностях и пр.

Возможные варианты выполнения тестового задания:

Вопрос 1. Отметьте нормативно-правовой документ, в котором дается определение индивидуализации дошкольного образования:

- Федеральный закон об образовании в РФ
- ФГОС ДО (правильный ответ)
- ФОП ДО

Вопрос 2. На ваш взгляд, понятия индивидуального подхода и индивидуализации схожи? Отметьте правильный ответ:

- Да
- Нет (правильный ответ)

Вопрос 3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста – это.. (отметьте правильные ответы):

- это индивидуальная программа развития ребенка (правильный ответ);
- это самостоятельная деятельность ребенка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации, узнает информацию, использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций (правильный ответ);
- это психологическая неповторимость человека, проявляющаяся в темпераменте, качествах психических процессов, привычках, интересах, способностях и пр.

Количество попыток: ограничено временем.

2. Презентация проводится в дистанционном формате на Портале дистанционного обучения Красноярья на странице курса. Презентация проводится по подгруппам (по стажировочным площадкам). На презентации результатов педагогических проб присутствуют все слушатели стажировочной площадки. Во время презентации слушатели участвуют в обсуждении результатов педагогических проб участников стажировочной площадки (задают вопросы на понимание и уточнение высказывают отношение к практике, предлагают варианты решений проблем). Время проведения – 7.5 часов (по 2.5 часа на одну площадку).

Критерии оценивания: задание оценивается по 5-ти бальной шкале

5 баллов – задание выполнено верно, презентация оформлена в соответствии с заявленными требованиями, устное выступление соответствует содержанию презентации с учетом личной практики и обоснованием полученных результатов, содержащее личную точку зрения автора;

4 балла – задание выполнено верно, но есть незначительные замечания к оформлению презентации, устное выступление соответствует содержанию презентации с учетом личной практики и обоснованием полученных результатов, содержащее личную точку зрения автора;

3 балла – задание выполнено больше, чем на половину и верно, есть замечания к оформлению презентации, устное выступление соответствует содержанию

презентации, без учета личной практики и обоснования полученных результатов;

2 балла – задание выполнено больше, чем на половину и верно, есть замечания к оформлению презентации и устному выступлению (есть несогласования с содержанием презентации), без учета личной практики и обоснования полученных результатов;

1 балл – задание выполнено меньше, чем на половину и/или есть замечания к презентации и устному выступлению;

0 баллов – задание выполнено неверно, или не выполнено вообще.

Примеры заданий.

1. На основании проведенных педагогических проб применения приемов, способствующих созданию условий для индивидуализации педагогического процесса в группе, подготовьте устное выступление (доклад) и презентацию. Требования к устному выступлению (докладу): продолжительность 7-10 минут.

Требования к презентации:

- количество слайдов – не более 10;
- презентация включает: титульный слайд с указанием названия педагогического приема и ФИО автора; слайд с указанием цели и задач педагогической пробы; слайд с указанием предполагаемых результатов и фактически полученных результатов; слайд с указанием аналитических результатов проведенной педагогической пробы (что получилось? какие были трудности? пути преодоления трудностей); слайд с фото или видео отчетными материалами.

Количество попыток: 1