

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска Красноярского края

**"Обнаружение
успешности ребенка в среде
сверстников
как условие возникновения
детских инициатив»**

Сухотина Н.В.
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад
№16 «Тополек»

Енисейск, 2023 г.

Успешный/счастливый ребенок

Результат

Индивидуализация образовательного процесса

Что обеспечивает

Создание предметно-пространственных условий для деятельности детской самореализации

Выявление и поддержка умелости ребенка и его успешности, обращение на это внимания сверстников

Создание ситуаций выбора, ситуаций для возникновения детских инициатив и самостоятельности

Создание условий и поддержка детской содержательной само- и взаимооценки

Как реализуется

«Обнаружение успешности ребенка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив»

Потребность в признании сверстниками

Создание предметно-пространственных и условий для деятельностной детской самореализации

Критерии	Параметры
педагог обсуждает и планирует с детьми наполнение РППС в соответствии с детскими замыслами	<p>Фиксация на стикерах идей во время совместного планирования на общих кругах, заполнение интеллект- карт, Экрана дел.</p> <p>Воспитатель – участник, партнер, провокатор</p>
в пространстве группы «живет» имя каждого ребенка	<p>Имя ребенка визуализировано в пространстве; действует Экран «Здравствуйте я пришел» (средняя группа), «Визитная карточка», как идентификация себя – подпись, рисунок и т.п. (старший дошкольный возраст); кабинки, как «Открытое портфолио» персонифицированы.</p>
продукты детской деятельности (творческие, интеллектуальные) остаются в среде и используются в разных видах детской деятельности	<p>Пополнение РППС (макеты, атрибуты для игр, алгоритмы действий , творческие альбомы, тематические подборки, книги с иллюстрациями и пр.)</p>
В микро и макро пространстве демонстрируются творческие продукты детей (в форме вставок) с возможностью их презентации авторами	<p>Персональные и тематические выставки (продукты мастер-классов, проектов, хобби и увлечений и т.д)</p>

Выявление умелости ребенка и его успешности, поддержка ребенка в любых проявлениях его умелости и обращение на это внимание сверстников

Критерии	Показатели
педагог открыто обращает внимание детей на успехи отдельного ребенка;	Смайлики «Похваляшки» во время общего круга (средний возраст); озвучивание В индивидуальных умелостей детей во всех видах деятельности;
в приемной оформляется Экран прожитого дня, как способ демонстрации родителям достижений каждого ребенка;	Стикеры с фиксацией фактов умелостей и достижений детей
детям предоставляется возможность для презентации результатов своей деятельности по решению познавательных и творческих задач в форме докладов;	Фиксируется как «дело» и входит в совместный план дня/недели; выделяется время и место в алгоритме дня и группы; имеет свою структуру; продукт обогащает предметную среду
у детей есть возможность для представления своего опыта в форме мастер классов.	
педагог фиксирует эпизоды успешности, как отдельных детей, так и группы детей	Педагогическое наблюдение, мастер- классы, детские доклады сообщения, выставки, выбор «Героя дня», заполнение «Экрана прожитого дня» («Доска достижений»)

Создание ситуаций выбора, ситуаций для возникновения детских инициатив и самостоятельности

Критерии	Показатели
педагог организует совместное с детьми планирование предстоящей деятельности	Утренний, промежуточный, вечерний круги, заполнение Экрана дел (Наши дела- средний возраст), Модели 3-х вопросов, Паутинки, Ленты времени
детский выбор деятельности фиксируется на Экране дел, в Ленте времени	Заполнение содержания дел/идей и их авторами (имена) с помощью стикеров, планеров (листов)
воспитатель в качестве равноправного партнера предлагает деятельность (в рамках регламентированной совместной НОД)	Имя и голос В «живет» в группе; В создает ситуации, специальные условия для решения образовательных задач
детям предоставляется право выбора способов решения поставленных познавательных, творческих, двигательных и других задач, предложенных педагогом в рамках НОД	Выбор во всем (способы действий, инструменты решения задач, материалы) с возможностью или причиной обоснования выбора



Создание условий и поддержка детской содержательной само- и взаимооценки

Критерии	Показатели
педагог в течение всего дня осуществляет содержательную оценку и самооценку детской и своей деятельности, демонстрируя способы поддержки ее положительной составляющей;	В обращает внимание детей (озвучивает) на достижения (свои, других детей и взрослых); использует похвалу, Экран эмоций как средство фиксации и поддержки ее положительной составляющей
педагог создает ситуации и организует детскую само и взаимооценку;	Промежуточная рефлексия, вечерний круг
педагог организует детскую рефлексию;	В в позиции выясняющего, активного участника деятельности, партнера использует вопросы
детям ежедневно предоставляется право самим выбрать и отметить «самого успешного» среди них и обосновать свой выбор;	Выборы и присвоение Похваляшек (средний возраст) Героя дня (старший возраст), В в роли участника
успех ребенка фиксируется через статус «Герой дня» с размещением портрета ребенка на специальном экране;	Смайлы, фото и медаль, как символ присвоения статуса
экран «Герой дня» размещается в групповом пространстве с возможностью ознакомления с ним родителями воспитанников.	Визуализация в приемной группы (кабинки, Экран Героя)