

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 20.10.2023

**Школа:** МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»

**Класс:** 4 «Е»

**Урок:** 2

**Время:** 14:00- 14:40 **Кабинет:** 211

**Студент:** Лаур Валерия Валерьевна

**Группа:** 45

**Учитель:** Ашмарина Вера Николаевна

**Методист:** Кошкарлова Любовь Сергеевна

### Тема урока «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование у обучающихся понятий о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корнях слов, орфографически правильном написании согласных и гласных в корне

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Формировать орфографические действия правописания гласных и согласных в корне. 2.Формировать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корнях слов.	Предметные: 1.Учиться орфографическому правописанию гласных и согласных в корне. 2.Учиться проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корнях слов.
Развивающие: 1.Развивать любознательность, речь, память, орфографическую зоркость, каллиграфический навык. 2. Развивать у детей потребность в получении новых знаний, умение применять их в повседневной жизни.	Личностные: 1. Формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям. 2. Устанавливать связь между мотивом учебной деятельности и её результатом.
Воспитательные: 1.Воспитывать интерес к обучению, любовь к родному языку 2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу;	

**УМК:** «Школа России», учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	<p><b>1.Налаживание контакта с классом.</b>            -Здравствуйте, ребята, меня зовут Валерия Валерьевна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я. Садитесь            - Наш урок мне хотелось бы начать со стихотворения.  <i>Улыбнись! Даже если на сердце темно            И мешают в дороге ошибки,            Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,            Разве это не стоит улыбки?</i>            - Давайте улыбнёмся друг другу.            Девиз нашего урока будет таким «Мудрым никто не родился, а научился».            - Как вы думаете, что означает эта пословица?</p> <p><b>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b>            -Перед тем как начать урок, давайте проверим вашу готовность, я буду называть предметы, а вы будете класть на него руку: учебник, тетрадь, дневник, пенал.            -Если у вас лежит на парте всё нужное, то поднимите руку.            -У вас на партах лежат листы самооценивая. На протяжении всего урока мы будем оценивать свою деятельность.            - Давайте теперь начнём урок.</p>	<p><b>Приветствуют учителя</b></p> <p>- Мудрость приходит с годами.            Человек не рождается мудрым, умным, нужно учиться, чтобы стать таким.</p> <p><b>Организуют рабочее место;</b></p>	<p><b>УУРД:</b>            выработать учебную мотивацию,  <b>УУКД:</b>            уметь отвечать за себя и других участников в учебного процесса</p>	Учебная презентация слайд № 1, 2



<p>Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><b>Фронтальная</b> <b>Группа словесных методов:</b> беседа Индивидуальная <b>Группа наглядных методов:</b> раздаточный материал, показ презентации <b>Группа практических методов:</b> работа по заданию учителя</p>	<p><b>1.Организует минутку чистописания.</b> - Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и посередине запишите число, сегодня у нас «<b>Двадцатое октября</b>. На следующей строке «<b>Классная работа</b>». - Какие орфограммы встречаются в словосочетании «Двадцатое октября»? «Классная работа»?</p> <p><b>2.Актуализирует знания.</b>  - Кто напомним мне прошлую тему урока? - Какие значимые части слова вы знаете? - Отлично! - Скажите, что такое однокоренные слова?</p> <p>- Верно, как однокоренные слова называют иначе? - Обратите внимание на экран. Сейчас вам нужно вставить пропущенную букву, выделить часть слова, в которой находится пропущенная буква (корень, суффикс, окончание, приставка). 1. Гл..за 2. Са..</p>	<p><b>1.Записывают число, классная работа</b>  - «Двадцатое» Безударная гласная, проверяемая ударением(1), непроизносимая согласная в корне. «Октябрь» Безударная гласная, не проверяемая ударением(2), безударная гласная, проверяемая ударением(1) «Классная» Удвоенные согласные(3) «Работа» Безударная гласная, не проверяемая ударением(2) <b>2.Вспоминают пройденный материал.</b> - Значимые части слова - Корень, приставка, суффикс, окончание, основа - Слова с одинаковым корнем, имеющим общее лексическое значение. - Родственные</p>	<p><b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <b>УУПД:</b> строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 3, 4, 5</p>
--	---	---	--	--	--	---

			<p>3. Доблес..ный 4. Лес..ница - Проверяем</p> <p>- Как называется орфограмма в словах под цифрой 1? - Под цифрой 2? - 3? - 4?</p> <p>- Отлично - Отметьте в листе самооценивания ту цифру, которую вы считаете нужной на этапе «Повторение ранее изученного»</p>	<p>- 1. ГлАза (глАз) (в корне) 2. СаД (в корне) 3. ДоблесТный (в корне) 4. ЛесТница (в корне)</p> <p>- Безударная гласная, проверяемая ударением (1) - Парный согласный в корне слова (7) - Непроизносимый согласный (17) - Непроизносимый согласный (17) Нужно посмотреть в орфографическом словаре</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Фронтальная</b> <b>Группа словесных методов:</b> беседа <b>Группа наглядных методов:</b> показ презентации <b>Группа практических методов:</b> работа по заданию учителя <b>Внешний контроль</b></p>	<p><b>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися.</b> - Давайте попробуем назвать тему сегодняшнего урока - При помощи опорного слова, поставим цель урока. <i>Познакомиться...</i></p> <p>- Молодцы! - Отметьте в листе самооценивая то, как вы работали сейчас на этапе «Постановка темы и цели урока»</p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b> - Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (в корне)</p> <p>- Познакомиться с правописанием гласных и согласных в значимых частях слова (в корне)</p>	<p><b>УУД:</b> строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами <b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	Учебная презентация, слайд № 6

«Открытие» детьми нового знания (7-8 минут)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный метод: Рассказ Группа практически х методов: работа по заданию учителя Внешний контроль	<b>1. Организует работу с учебником</b> - Обратимся к учебнику. Стр. 56 Рассмотрим схему «Правописание гласных и согласных в корне слова»	<b>1. Работают по учебнику</b> <div><p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p><p>Правописание гласных и согласных в корне слова</p><p>Чтобы правильно обозначить буквой в корне</p><table><tr><td>безударный гласный звук</td><td>парный по глухости-звонкости согласный звук</td><td>непроизносимый согласный звук</td></tr></table><p>надо</p><p>а) изменить слово:</p><table><tr><td>дворы — двор</td><td>дуб — дубы</td><td>честный — честен</td></tr></table><p>б) подобрать однокоренное слово:</p><table><tr><td>ночной — ночь</td><td>сказка — сказочный</td><td>звездный — звезда</td></tr></table><p>в) узнать о написании слова в орфографическом словаре:</p><table><tr><td>железо</td><td>завтра</td><td>чувство</td></tr></table></div>	безударный гласный звук	парный по глухости-звонкости согласный звук	непроизносимый согласный звук	дворы — двор	дуб — дубы	честный — честен	ночной — ночь	сказка — сказочный	звездный — звезда	железо	завтра	чувство	УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.	Учебная презентация, слайд № 7 Учебник
			безударный гласный звук	парный по глухости-звонкости согласный звук	непроизносимый согласный звук													
дворы — двор	дуб — дубы	честный — честен																
ночной — ночь	сказка — сказочный	звездный — звезда																
железо	завтра	чувство																
- Назовите корневые орфограммы	- Безударный гласный звук, парный по глухости звонкости согласный звук, непроизносимый согласный звук																	
			- Какие действия надо выполнить, чтобы правильно написать корневые орфограммы?	- Изменить слово/ подобрать однокоренное слово/ узнать о написании слова в орфографическом словаре														
			- Когда гласный звук в корне нуждается в проверке?	- Когда он безударный														
			- Когда согласный звук в корне нуждается в проверке?	- Когда он парный по глухости-звонкости/непроизносимый проверяемый														
			- В чем сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне?	- Для проверки надо подобрать такое слово, чтобы звук стоял в сильной позиции. Для <b>гласных</b> надо подобрать слово, где этот звук будет ударным, для <b>согласных</b> , где этот звук будет стоять перед гласным.														
			- Приведите примеры	<b>Ответы обучающихся</b>														
			- Отлично! Молодцы!															
			- Оцените свою работу в листе самооценивания на этапе «Новые знания»															

Первичное закрепление (4-5 минут)	Усвоение нового способа действий	Практический метод: Упражнение	<p><b>1.Организация работы для закрепления материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполним упр. 90 на стр. 57</li> <li>- Прочитайте задание под кружком. Что нужно сделать?</li> </ul> <p>90. Прочитайте. Что обозначает выделенное словосочетание?</p> <p>1. Сп..шите это ст..хотворение. П..шите аккуратно, но не сп..шите. 2. Желёзо раск..ллось дёкрасна. Полёно быстро раск..лось надвое. 3. Дверь начала скр..пётъ. Бочку надо скр..пить железным<sup>2</sup> обручем. 4. Отв..рите шире ворота. Отв..рите картофель в мундире. 5. Кот медленно сл..зал с осины. Котёнок сл..зал всю сметану.</p> <p>● Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p style="text-align: center;"><i>желёзо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто пойдет записывать предложения под цифрой 1? Все остальные работают в тетрадях (и так далее)</li> <li>- Кто-нибудь знает значение выделенного словосочетания?</li> <li>- Есть ли здесь слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разный смысл?</li> <li>- Какой вывод можно сделать?</li> <li>- Назовите слово с непроверяемым безударным гласным</li> <li>- Запомните, пожалуйста это слово</li> <li>- Отлично!</li> </ul> <p>Оцените свою работу в листе самооценивая на этапе «Закрепление новых знаний»</p> <p style="text-align: center;"><b>Динамическая пауза</b></p>	<p><b>Читают задание и выполняют упражнение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить написание слов с пропущенными орфограммами, списать, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul> <p>1. Спишите (пишем) это стихотворение (стих). Пишите (пишем) аккуратно, но не спешите (спешка). 2. Желёзо раскалилось (накал) докрасна. Полёно быстро расколось (колет) надвое. 3. Дверь начала скрипеть (скрип). Бочку надо скрепить (скрепит) железным обручем. 4. Отворите (затвор) шире ворота. Отварите (варит) картофель в мундире. 5. Кот медленно слезал (слёз) с осины. Котенок слизал (слижет) всю сметану.</p> <p><b>Обучающиеся работают у доски и в тетради</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картофель в мундире — вареный или печеный картофель, поданный к столу в кожуре.</li> <li>- Спишите-спешите, отварите-отворите, слизал- слезал</li> <li>- Одна буква в слове может изменить значение, поэтому надо писать слова с безударным гласным грамотно</li> <li>- Желёзо</li> </ul>	<p><b>УУД:</b> устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	Интерактивная доска, учебник
--------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	------------------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 минут)</p>	<p>Интериори зацтия (переход извне внутри) нового способа действий, индивиду альная рефлексия достижени я цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>Практическ ий метод:</b> Упражнение <b>Внешний контроль</b> <b>Взаимокопт роль</b></p>	<p><b>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</b>  <b>2. Оказание индивидуальной помощи.</b>  <b>3. Организация взаимопомощи.</b>  <b>4. Конструктивная критика.</b>  <b>5. Поощрение.</b>          - Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на столах лежат карточки с заданием.          I и II вариант.          Задание для всех одинаковое: <i>«Вставь пропущенные буквы. Определи, в какой части слова орфограмма. Определи, как называется орфограмма в словах с пропущенными буквами. Укажи номер орфограммы в скобках.»</i>          Но словосочетания разные.  <b>I ВАРИАНТ</b>          Пш..ничный( ) к..л..сок ( ), лисья шу..ка( ),          за..трашний( ) день, весёлый праз..ник ( )  <b>II ВАРИАНТ</b>          Родная ст..ронка( ), зрелая морко..ка( ),          чес..ный ( ) ч..ловек( ), интересная ска..ка ( )          - На выполнение 5 минут  <b>Организовывает само / взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону;</b>          - Итак, время вышло. Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Возьмите в руки простой карандаш и проверьте работу с эталоном. <i>(Ответы на слайде)</i>          - Если ответ не совпал с образцом поставьте «-». А если совпал, поставьте «+».          - Поставьте отметку</p>	<p><b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p><b>Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; Выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки;</b></p>	<p><b>УУД:</b> перерабат ывать полученну ю информац ию: делать выводы на основе полученны х знаний.</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 8, 9, 10 раздаточный материал</p>
---	--	--	---	--	---	---

			<p>«5» - 0 ошибок  «4» - 1-2 ошибка  «3» - 3 ошибки  «2» - 4 и более ошибок</p> <p>- Поднимите руку у кого «5», «4», «3», «2»?</p> <p>- Какие действия надо выполнить, чтобы правильно написать корневые орфограммы?</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценивания на этапе «Самостоятельная работа»</p>	<p>- Изменить слово/ подобрать однокоренное слово/ узнать о написании слова в орфографическом словаре</p>		
<p>Включение в систему знаний, повторение  (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p><b>Фронтальная работа</b>  <b>Словесный метод:</b> беседа</p>	<p><b>1. Обобщение материала урока.</b>  <b>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</b></p> <p>- Выполним упр. 93 на стр.58</p> <p>- Прочитайте, что нужно сделать?</p> <div data-bbox="593 699 1198 1157">  <p><b>93.</b> Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось.</p> <p>Под..<u>ро</u>жник — д..<u>ро</u>га, п..<u>со</u>чница, ж..<u>л</u>ток, поб..<u>л</u>режье, ж..<u>л</u>зка, з..<u>л</u>чонок, г..<u>р</u>зонтальный, б..<u>л</u>оте-  карь, м..<u>дв</u>жонок, к..<u>л</u>ндарик, ст..<u>л</u>ичный, х..<u>з</u>йка,  ж..<u>л</u>ание, адр..<u>с</u>ат, уж..<u>н</u>ать, ..г..<u>р</u>одник, пш..<u>н</u>ичный,  ..<u>р</u>ешник.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запишите пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них корень.</li> <li>• В корнях каких слов происходит чередование согласных звуков? Подчеркните двумя чертами чередующиеся согласные в корне слов.</li> </ul> </div> <p>- Мы с вами выполним это упражнение устно. Читаем слово, подбираем к нему однокоренное слово и объясняем орфограмму.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам послушать отрывок из рассказа «Синичкин календарь»</p>	<p><b>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей.</b></p> <p><b>Читают задание</b>  <b>Выполняют задание устно</b></p>	<p><b>УУПД:</b>  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 11, 12</p>



			<p>Виталия Бианки. Автор в рассказе описывает природу, времена года и животных. А также людей, которые любят зверей и птиц и заботится о них.</p> <p>- Как вы думаете, чему могут научить юных читателей эти рассказы?</p> <p>- Отлично. Давайте снова обратимся к упражнению 93 и найдем слова <b>зайчонок, медвежонок</b>. Составьте устно предложения с этими словами, на основе отрывка из рассказа, который мы сейчас послушали.</p> <p>- Мы запишем одно придуманное вами предложение и найдем орфограммы, связанные с нашей темой.</p> <p>- Запишите <b>домашнее задание</b>: упр. 91, стр. 57</p>	<p><b>Слушают отрывок</b></p> <p>- Эти рассказы могут научить любить природу, замечать малейшие изменения в ней и уважать её.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения , границ применения нового знания</p>	<p><b>Фронтальная</b> <b>Группа</b> <b>словесных</b> <b>методов:</b> беседа <b>Группа</b> <b>наглядных</b> <b>методов:</b> показ презентации, раздаточный материал <b>Индивидуальная</b> <b>Самоконтроль</b></p>	<p><b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вспомним, какая была тема нашего урока?</li> <li>- А какую цель мы ставили на этот урок?</li> <li>- Какие действия надо выполнить, чтобы правильно написать корневые орфограммы?</li> <li>- Когда гласный звук в корне нуждается в проверке?</li> <li>- Когда согласный звук в корне нуждается в проверке?</li> <li>- Приведите примеры на каждое действие написания коневой орфограммы, которые мы сегодня изучили.</li> <li>- Отметьте в листе самооценивания ту цифру, которую вы считаете нужной на этапе «Итоги урока»</li> <li>- Поднимите руку, кто на всех 6 этапах оценил себя на 5. У кого были 4, 3, 2?</li> <li>- Отлично!</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>	<p><b>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей.</b> <b>2. Дают оценку своей работе на уроке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (в корне)</li> <li>- Познакомиться с правописанием гласных и согласных в значимых частях слова (в корне)</li> <li>- Изменить слово/ подобрать однокоренное слово/ узнать о написании слова в орфографическом словаре</li> <li>- Когда он безударный</li> <li>- Когда он парный по глухости-звонкости/непроизносимый проверяемый</li> </ul> <p><b>Ответы обучающихся</b></p>	<p><b>УУРД:</b> анализировать собственную работу</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 13, 14</p>
---	---	--	---	--	--	--