

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №16 «Тополек»

# Центр открытого планирования и методической поддержки



Сухотина Н.В.,  
старший  
воспитатель  
МАДОУ №16

г. Енисейск, 2023г.

# ПРОФЕССИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*В словаре С.И. Ожегова,  
понятие «компетентный» определяется  
как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».*

**Компетенция** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

## **Профстандарт педагога: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, ... (воспитатель, учитель)» как документ, обобщающий перечень профессиональных компетенции в современных условиях, разработанный Минтруда России.**

- Основная цель профессиональной деятельности педагога – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам. Поэтому в Профстандарт педагога включены следующие виды обобщенных трудовых функций:
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО, реализующих образовательные программы дошкольного, ... образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП.

В структуре обобщенной трудовой функции, связанной с проектированием и реализацией образовательного процесса, в ОО выделяют следующие трудовые функции:

- обучающая деятельность (общепедагогическая функция);
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.
- Содержание каждой трудовой функции представлено в тексте Профстандарта педагога как единство следующих составляющих: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики.

# Методическая работа

*деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; обмену опытом между членами педагогического коллектива, выявлении и пропаганде актуального педагогического опыта*

[Российская педагогическая энциклопедия](#)

# **Положение об организации работы в МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек»**

## **Центра открытого планирования и методической поддержки**

п. 1.4. Под работой Центра открытого планирования и методической поддержки в МАДОУ понимается целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогических работников система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагогического работника, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития воспитанников.



**Цель организации Центра открытого планирования и методической поддержки в ДООУ - создание образовательной среды, обеспечивающей развитие и реализацию личностного потенциала педагога и педагогического коллектива.**

**Задачи Центра открытого планирования и методической поддержки:**

- Обеспечить условия формирования внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, навыков конструктивной работы в команде; Развивать навыки критического и креативного мышления.
- Совершенствовать применение личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, эмоционального интеллекта; совершенствовать методики и инструменты оценивания результатов. Развивать мобильность, эмоциональный интеллект.
- Обеспечить открытость образовательного пространства; делегировать управленческие полномочия субъектам образовательных отношений.
- Сформировать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов; сформировывать и распространять успешные педагогические практики и успешный опыт.
- Оптимизировать материально-технические условия в МАДОУ для обеспечения функционирования Центра открытого планирования и методической поддержки.

# **Направления работы Центра открытого планирования и методической поддержки**

**Аналитическая деятельность:** мониторинг потребностей педагогов и специалистов; ведение базы данных; выявление профессиональных дефицитов; изучение, обобщение и распространение профессионального опыта; анализ результатов деятельности, определение направлений работы.

**Информационная деятельность:** формирование базы знаний (нормативно-правовой, научно- методической, методической и др.); изучение нормативных правовых документов; ознакомление педагогов и специалистов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.

**Организационно-методическая деятельность:** изучение запросов педагогов и специалистов, методическое сопровождение, оказание практической помощи; планирование и организация повышения квалификации; участие в творческих группах, экспертных комиссиях; методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Консультационная деятельность:** организация консультационной работы для педагогов и специалистов; разработка методических рекомендаций (в том числе образцов документов).



# Структура

## Центра открытого планирования и методической поддержки

- СОВЕТ ПЕДАГОГОВ;

- ВРЕМЕННЫЕ И ПОСТОЯННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ –

ДОБРОВОЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ВО ВЗАИМНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ, РАЗРАБОТКЕ, ОБОБЩЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ЗАЯВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ С ЦЕЛЬЮ ПОИСКА ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ ДЛЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

РАБОТА В ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОУ, ФОРМИРУЕТ МОТИВАЦИЮ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ЭКСПЕРТНЫЕ КОМИССИИ.

# Формы и содержание Центра открытого планирования и методической поддержки

## Формы:

- заседания Совета педагогов МАДОУ;
- методические конференции, семинары, совещания;
- открытые занятия, мастер-классы, практикумы, круглые столы, гостевой обмен опытом и т.д.;
- разработка учебно-методических материалов и документов;
- консультирование педагогических работников;
- самообразование педагогических работников;
- наставничество;
- иные формы.

## Содержание:

- корректировка и принятие основной образовательной программы дошкольного образования и других программ МАДОУ;
- анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ требованиям ФГОС ДО и показателям шкал мониторинга качества дошкольного образования;
- разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации основной программы ДОУ;
- анализ результатов самообследования;
- выработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников.

# МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога



Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства



Подбор форм методической работы



Формы работы

фронтальные

подгрупповые

индивидуальные

- Курсы повышения квалификации
- Педсоветы
- Семинары
- Педчасы
- Консультации
- Смотры конкурсов
- Деловые игры
- Тренинги
- Педагогические дискуссии
- Открытые занятия

- Городские конкурсы
- Аттестационная комиссия
- Обмен опытом работы
- Методические объединения специалистов

- Городские конкурсы
- Обучение в учебных заведениях
- Аттестация
- Обобщение опыта работы
- Самообразование
- Выступление перед аудиторией
- Наставничество

сентябрь '22

фестиваль

"Освещенный самодержец"  
Великий князь виллы в  
Полесье - предано  
Радуга - озеро в это время года.  
Самые вещи об → Валуи, гр. в  
Ольга  
№ 1. Азбука Ю.А., Радугинский юк  
Самый Б.А.  
№ 2. Вильгельм Ян, Дроздов А.А.  
отрабатывать пометки -  
Самый Б.А.

События  
в описании образ. 2  
повсем/ка: утв-е  
МСОКО

филм 20  
МКО 2022

каким  
поздравил  
Комаров  
и не

2.00  
"Судьбы"  
в фильме "Судьбы"  
и фильме "Судьбы"  
и фильме "Судьбы"

Октябрь 1922

Организация платит  
за аренду с деп. ДДС  
= НДС, отсюда  
есть разница на выг.

Семинар  $\frac{5.10}{5}$  с сентября

Pertanyaan c. H.P. Upadai  
no jawaban yang benar?

Поглощение воды, что не имеет  
никакого отношения к процессу  
дыхания

"L'ultima" era  
 "un'azione"  
 "due giorni" e poi "L'ultima"

Со мной  
Родина

М.К. 20 на регион  
создание рабочей группы  
[подготовка, мониторинг,  
исследования]

[illegible]

1. Вопросы по теме  
 2. по теме  
 3. по теме  
 4. по теме  
 5. по теме  
 6. по теме  
 7. по теме  
 8. по теме  
 9. по теме  
 10. по теме

Всплывающая  
в ранней  
мантии

Удостоверение  
на имя написан написан написан  
в АМЕСЕ написан написан написан  
на написан написан написан написан  
на написан написан написан написан

PROBLEM  
Solve using  
Macromodels

Робота по  
на тему 10%  
всього першого  
класу

20.10  
Дана отримана збір  
- Інструкція  
- надання  
- Точна робота  
Інструкція на виконання

28.09  
• Сосновобор  
• Физкульт  
• Спорт

(Врач: 4  
СМО - Шир  
Зам: 2

no gas  
clot

11 09

Семингар (Семингар)  
Промышленное стр. д. на  
на основе интересов детей  
авт. Рязанский С.Г.  
промышленный стр.

24. 99

28. 09 на 10.10.19  
интервью по-  
длиннее с женой  
Симона  
(на основе статистики  
в "Нравственности")  
- интервью по-  
длиннее с женой  
Симона (10.10.19)

Родительские  
собрания  
- в здании школы  
в 17.00 часов

1. Как переориентировать педагогов, которые работают на платформах?

- окунуть педагога и группу, где есть только неоформленный материал;
- обменяться опытом с коллегами

2. Какой должен быть взрослый, чтобы не «проигрывать в сторонке»?

- заинтересованным наблюдателем;
- участником,
- артистом,
- знать теорию,
- уметь играть!

3. Как обходиться с «разрушителями» в игре?

3. Как обходиться с «разрушителями» ребенка: услышав, поговорить индивидуально, дать попробовать проявить себя; если «разрушитель» взрослый, научиться встраиваться в игру.

4. Как не убить игру обучением, или чему учиться  
летя в игре?

- не играть
- не организовывать игру
- чему дети учатся в игре?
- примеряют на себя все своим знания, мысли, опыт
- научаются находить выходы

# Воспитатели в «поисках игры»

Чего не хватает для игры или что внести в среду?

- неоформленный материал – БОЛЬШЕ.
- Режимные моменты – можно отодвигать.)
- Нехватка МЕСТА!

Что взяли для себя, поняли о «себе» как педагоге?

- специфику игры;
- Я «разрушитель» игры
- Я понимаю, что двигаюсь туда, но еще есть нюансы
- Я многое...

Я многое слышала на курсах, но пока тоже являюсь «разрушителем» игры, останавливаю детей на самом интересном; - Вижу и знаю, что нужно по другому, нужно только начать!

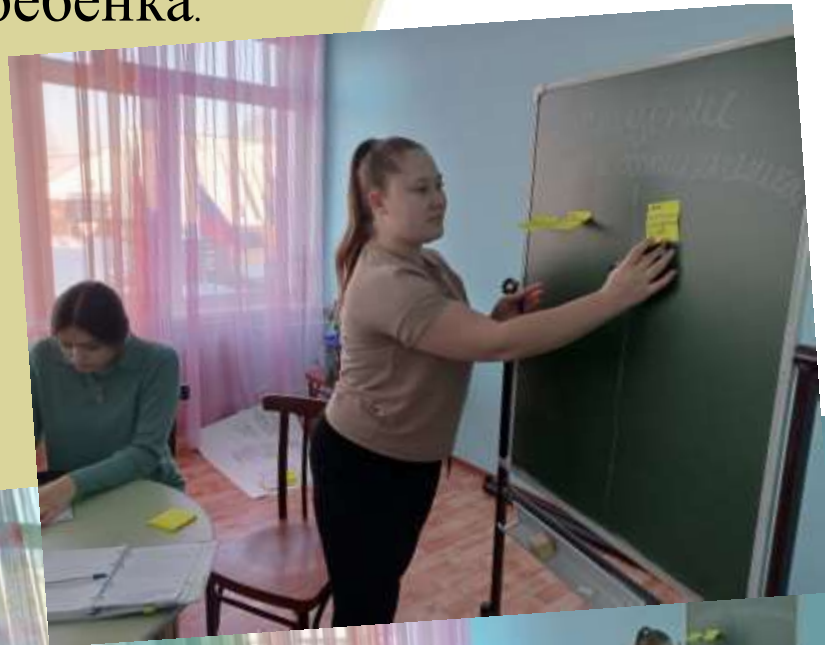
- ИГРАТЬ, ИГРАТЬ, и еще раз ИГРАТЬ!
- Мы уже давно идем в том русле, направлении!
- Сложно понять границы, где должна быть Я и стоит ли мне там быть!
- Грани между игрой и режимными моментами — должна быть!
- Во мне граничит «разрушитель» и «партизёр»!



# Планирование образовательной деятельности на основе интересов детей. *Семинар- практикум*



Посещение семей воспитанников с целью формирования заинтересованного партнерства семьи и учреждения в интересах ребенка.







Воспитатели в  
«поисках игры»