

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга

Паспорт педагогического проекта

Проект **«Думаю о планете»**

Автор и участники проекта:

Воспитатели Гаврикова Л.И

Кузьмина А.В

Дети группы «Фантазеры»

Родители группы «Фантазеры»

Паспорт педагогического проекта

№	О проекте	Содержание
1	Название проекта	«Думаю о планете»
2	Актуальность	<p>Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.</p> <p>Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.</p> <p>Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.</p> <p>Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.</p> <p>Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой.</p>
3	Цель проекта	Формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека новой формации.
4	Задачи проекта	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания об экосистемой организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

		<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что невозможно создать; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.
5	<i>Тип проекта</i>	Познавательный – исследовательский, практико – ориентированный.
6	<i>Участники проекта</i>	Воспитатели: Гаврикова Л.И., Кузьмина А.В. Дети группы «Фантазеры» Родители группы «Фантазеры»
7	<i>Предмет исследования:</i>	Объекты живой и неживой природы
8	<i>Длительность проекта</i>	3 месяца: со 2 октября 2023 по 29 декабря 2023
9	<i>Ожидаемый результат:</i>	<p><u><i>У детей сформируются:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические знания, экологическая культура; - сознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы; - эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности. <p><u><i>У родителей:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширятся знания по экологическому воспитанию детей; - повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

		<ul style="list-style-type: none"> – гармонизируются детско-педагогические отношения; – повысится уровень экологической культуры личности. <p><u>У педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионализма; - внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.
10.	<i>Презентация продуктов деятельности</i>	<p>КВН «Мы на чистой Планете живем»</p> <p>Показ экологической сказки</p>

Организация деятельности по реализации проекта «Думаю о планете»

Подготовительный этап:

(Постановка проблемы, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта)

Действия педагогов:

- Мы создали проблемную ситуацию с помощью экологической викторины. Детям задавались вопросы, давались различные задания, связанные с экологической обстановкой и экологическими знаниями.

Действия детей

- Дети осознали и личностно восприняли проблему, эмоционально реагировали на проблемные вопросы.
- Предлагали варианты решения проблемы.
- Предлагали привлечь родителей к решению проблемы, чтобы оказывали посильную помощь в работе над проектом.
- Прогнозировали результаты проекта: «Мы узнаем больше информации о планете и помощи ей»

Основной этап

(практическая деятельность по решению проблемы)

Деятельность педагогов

- Организовывали совместную деятельность с детьми.
- Помогали в изготовлении атрибутов и игровых пособий.
- Разучивали с детьми стихи, читали им сказки и рассказы.
- Контролировали развитие проектной деятельности детей.
- Оказывали дифференцированную помощь детям при проведении проектной деятельности.

Действия детей

- Планировали деятельность при помощи педагога и определяли средства реализации проекта.
- Принимали участие в выставках, конкурсах, экологических акциях.
- Объединялись в рабочие группы, распределяли обязанности.
- Систематизировали предложенную информацию, выучили стихи, загадки, составляли небольшие рассказы по сюжетным картинкам, придумывали конец или новые сказки про разных животных (словотворчество).
- Выполняли проект (игры, продуктивную деятельность) при дифференцированной помощи взрослых.
- Готовились к итоговому мероприятию.

Действия членов семьи

- Помогали выучить стихи и загадки, находить полезную и познавательную информацию.
- Принимали участие в создании развивающей среды для успешного проведения проекта.

Завершающий этап

(презентация продуктов проекта)

Действия педагогов

- Помогали в организации итогового мероприятия.
- Участвуют в обсуждении результатов проектной деятельности.
- Совместно с детьми определили перспективы развития проекта

Действия детей

- Знакомили родителей со своими работами, принимали участие в итоговом мероприятии
- Обсуждали результаты проектной деятельности.
- Совместно с взрослыми определили перспективы развития проекта
- Сделали выводы о решении проблемы.

Действия членов семьи

- Оказывали помощь в проведении итогового мероприятия.

Презентация продукта деятельности – выставка творческих работ, показ экологической сказки.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого-образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребенка, его личностных качеств.

Педагоги:

- подобрали методическую и детскую литературу
- наработали картотеку стихов, загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, считалок
- наработали рекомендации для родителей
- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи и поддержки семьи.

Очень тесно следует вести работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека новой формации.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, буклеты, папки-передвижки, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

Ещё одна форма работы с семьёй – педагогические папки-передвижки, в которых родителям даются чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме.

Очень важно участие в природоохранных акциях, конкурсах, развлечениях, выставках.

Постоянно нужно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа»
4. Программа Н.Н. Вересова «Мы земляне»
5. Программа Н.Н. Кондратьевой «Мы»
6. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2005.
8. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
9. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>
10. Федеральный детский эколого-биологический центр <http://ecobiocentre.ru/about/>
11. Дополнительное образование детей эколого – биологической направленности детей в России ecobiocentre.ru

Сайты для изучения вместе с родителями.

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия « WHAT THIS».

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе.

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»

Приложение 1

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ферма», «Зоомагазин»</p> <p>Ситуации общения: «Культура поведения за столом».</p> <p>Дидактические игры: «Один — много», «Узнай голоса животных»,</p> <p>Конструирование: «Дом для котенка», «Дом для собачки»</p> <p>Игра-инсценировка «У котенка заболели ушки».</p> <p>Рассматривание альбомов: домашние животные, на ферме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зоопарк», - «Путешествие по России». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О ком я говорю?», - «Собери семью», - «Прятки», - «Каждой птице своё место», - «Угадай по описанию», - «Кто лишний?» <p>Настольно-печатные игры:</p>	<p>Развитие речи: составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Заучивание: «Как у нашего кота»</p> <p>Чтение худ.лит-ры: В. Берестова «Котенок», С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Прокофьев «Тузик»</p> <p>Составление описательного рассказа по картинам о диких животных.</p> <p>- Чтение русских народных сказок: «Зимовье зверей», «Заяц — хвостун».</p> <p>- Игра – викторина -«Птицы»</p> <p>- Чтение сказки - Н. Павловой «Зимняя пирушка»</p> <p>- Беседа « Где живёт медведь?».</p> <p>Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных и птицах.</p> <p>- Составление описательных рассказов о животных нашего края.</p> <p>- Беседы «Зимующие птицы», «Животные наших лесов».</p> <p>- Заучивание наизусть отрывка стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».</p> <p>Чтение рассказов природоведческого содержания: Н. Сладков «Волк», «Сороки»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Январь»; Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Рысь», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Кто чем занят зимой».</p>	<p>ФЦКМ: «Эти забавные животные»</p> <p>ФЭМП: «На ферме»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где спрятался», «Кому что», «Чьи детки», «Котенок», «Найди такие же фигуры», «Чудесный мешочек»</p> <p>Беседы: «Труд взрослых на ферме», «Собака бывает кусачей», «О безопасности на дорогах»</p> <p>Рассказ воспитателя: труд на ферме, о значении домашних животных.</p> <p>ФЦКМ - «Как зимуют звери в ожидании весны».</p> <p>- ФЭМП «Приключение зверей в сказочном лесу».</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность - «Зачем зайчику другая шубка?».</p> <p>- Отгадывание загадок о животных, птицах.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с животными, птицами.</p> <p>- Презентация «Животные нашего края»</p> <p>- ФЦКМ – «Птицы зимой».</p> <p>- ФЭМП – «Птичья кормушка».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность – «Опыты со снегом на прогулке».</p>

<p>- «Чей малыш?», - «Где чей дом?», - «Зоологическое лото», - лото «Родная природа».</p> <p>Строительные игры: - «Лесной детский сад»,</p> <p>Безопасность: – Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p>Труд – Рассказ воспитателя о труде лесника, об охране природы</p> <p>Прогулка в парк.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья: прогулка в парк». «Аптека».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, о чём говорю», «Назови ласково», «Подскажи словечко».</p> <p>Труд: - Рассказ воспитателя «Как работает дворник?»</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото «Родная природа», «Подбери лист к дереву», Разрезные картинки «Деревья».</p> <p>Строительные игры: «Домик лесника», «Городской парк».</p> <p>Безопасность: -беседа - «Как вести себя в парке или на прогулке?», обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Придумывание сказки -«Что снится дереву?».</p> <p>- Чтение рассказа- Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы».</p> <p>- Беседа «Деревья нашего двора (сада, дачи)»</p> <p>- Чтение произведений: - М. Пришвин «Осинкам холодно»; Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Савицкий «Кто разносит семена?»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева «По лесным тропинкам».</p>	<p>- Наблюдения за птицами.</p> <p>- Познавательный досуг «Жилища птиц».</p> <p>– Рассматривание иллюстраций и книг с рисунками художника Е. Чарушина.</p> <p>Отгадывание загадок о деревьях, кустарниках.</p> <p>- ФЦКМ – «Царство растений: деревья».</p> <p>- ФЭМП – «Осенняя история».</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность – «Дерево, уголь»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций различных.</p> <p>- Рассказ воспитателя – «Растения – живые существа».</p>
---	---	--

Проект «Думаем о природе»

Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с родителями	Физическое развитие
<p>Рисование: «Клубочки для котят» Лепка: «Уточка» Оригами: «Собачка»</p> <p>Дидактическая игра: «В чем ошибся художник»</p> <p>Хороводная игра: «Большая карусель»</p> <p style="text-align: center;">Художественное творчество</p> <p>- Рисование - «Рисуем диких животных». - Рисование - «Белочка грызёт орешки». - Аппликация - «Дерево в снегу». - Художественный труд - «Поделки в стиле оригами по сказке «Волк и лиса». - Самостоятельная художественная деятельность - раскрашивание картинок с животными или птицами.</p> <p>Рисование - «Где обедал воробей?»»». - Рисование - «Как розовые яблоки, на ветках снегири». - Лепка – «Птички на кормушке» - Конструирование – «Лесной заповедник»; из бросового материала. - Коллективная работа «Птички – невелички». - Совместная творческая работа - «Зимняя сказка», «Осенняя фантазия» из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Порекомендовать родителям, понаблюдать с детьми на прогулке и дома за домашними животными. • Консультация на тему: «Домашние животные — вред или польза» • Поместить в уголок для родителей статью «Кошка в доме» • Домашнее задание: - изготовить кормушку для птиц. • - выучить стихотворение о любом животном или птице. • - нарисовать картинку на тему: «Животные и птицы нашего края» для создания книги-самоделки. • Участие в акциях: «Крышечки доброты», «Корм для животных «Три хвоста», «Покорми птиц зимой», «Посадим первоцветы вместе!» • Советы родителям: - чтение художественных произведений природоведческого содержания, какие произведения читать детям дома? • Участие в конкурсах из бросового материала. • Рекомендации родителям: - просмотр телепередач про животных, птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • .Подвижные игры: «Кот Васька», «Лохматый пес», «Снежная карусель», «Ловишки с мячом». • Пальчиковая гимнастика: «Поросята» <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Гуси – лебеди», «Перелёт птиц».</p> <p>Игры – эстафеты: - «Перебежки», - «Не оставайся на полу»,</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс «В зимнем лесу»: — комплекс «Воробушки» (СД – диск).</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Сидит белка на тележке».</p> <p>Беседа - «Польза прогулок в парке или в лесу».</p> <p>Подвижные игры: «К названному дереву, беги»», «Поймай листок»,</p>

<p>природного материала.</p> <p>Музыка - <i>Слушание, разучивание</i> песен про животных и птиц. - <i>Слушание записи</i> голосов птиц, вступление к опере П.И. Чайковского «Евгений Онегин». - <i>Слушание аудиозаписи</i> энциклопедии «Птицы» (СД – диск).</p> <p style="text-align: center;">Художественное творчество</p> <p>- <i>Рисование</i> – «Осенние деревья и кустарники»,. - <i>Аппликация</i> – «Осенние деревья» - <i>Художественный труд</i> – «Лесовичок». - <i>Конструирование</i> – «В загадочном лесу». - <i>Совместная творческая работа</i> – «Натюрморт с листьями».</p> <p>Музыка - <i>Слушание</i> музыкальных композиций - П. Чайковского «Осень», Вивальди «Времена года. Осень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание: - принести творческие работы по теме «Осенние фантазии»; • -нарисовать совместную творческую работу «Что я увидел в парке». • Рекомендации родителям – «Выучите дома стихи о деревьях». • Оформление папок - передвижек на тему: - «Это интересно знать: интересные сведения о деревьях». • Маршрут выходного дня – целевая прогулка в парк. 	<p>«Совушка».</p> <p>Игры – соревнования: «Кто быстрее перенесёт плоды, шишки?»</p> <p>Комплексы утренней гимнастики с ветками.</p> <p>Физкультминутки: «Прогулка в парк».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осенний букет»</p> <p>Беседа: «Могут ли деревья лечить?»</p>
---	--	--

Вечер досуга «Птичку жалко!»

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня наша группа проводит необычную акцию, она называется «Птичку жалко!», поэтому говорить мы будем о птицах. Скажите, вы любите гулять в лесу или парке? На прогулке что вы видите вокруг? А что слышите? (пенье птиц).

Сегодня мы поговорим с вами о наших пернатых друзьях, о птицах. По подсчётам учёных-биологов на белом свете существует около 9000 видов птиц. Это много! Все они разные: одни большие, другие - маленькие, одни летают выше облаков, а другие никогда этого не делали, хотя относятся к птицам, например, пингвины.

Птицы живут повсюду: в лесу, в степи, в пустыне, в горах и водоёмах: море, озере, болоте и так далее. О том, что собой представляют пернатые, какой ведут образ жизни, чем питаются, на каких континентах обитают экзотические птицы, вы узнаете из познавательного мультфильма об этих чудесных существах.

Видеофрагмент («Энциклопедия для детей»).

Ведущая: Чтобы поближе познакомиться с пернатыми, мы проведем несколько конкурсов на тему «Что мы знаем о птицах».

Первый конкурс – разминка «Загадки о пернатых»:

Она под крышами живет,
Гнездо своё из глины вьет,
Целый день суется,
На землю не садится,
Высоко в облаках летает,
Мошек на лету поедает,
В черном фраке лапочка,
А зовется ... (Ласточка).

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
А зовут её... (Ворона).

Всю ночь летает — Мышей добывает.
А станет светло — Спать летит в своё дупло... (Сова).

Стрекотунья, белобока
Наша сплетница... (Сорока).

В клетке целый день сидит
И под нос себе твердит,
Но услышав двери скрип,
Он кричит «Филипп-Филипп».
Кеше пить быстрее дай,
Кто же это - (Попугай).

И зимой ей не сидится:

Над моим окном кружится,
Хлебных крошек и пшеницы
Просит к завтраку. Кто?... (Синица).

Эта птица любит море.
Жить привыкла на просторе.
В море синее нырнет –
Рыбку в клюве принесёт.
Что за птица? Угадай-ка!
Знают все, что это... (Чайка).

Хоть и две ноги у птицы,
Удобней ей на одной стоит.
Из речки лягушат, как капли, ловит клювом.
Кто же это?... (Цапля).

Второй конкурс – «Птичьи разговоры»

Ведущая: В природе мы слышим множество разнообразных птичьих голосов. Своим щебетанием пернатые подзывают к себе других птиц, вызывают противников на бой, выражают свою радость или страх, предупреждают об опасности, проявляют любопытство и удивление. Птицы разных видов чудесно понимают друг друга. Сейчас – второй конкурс, который называется «Птичьи разговоры». Вам нужно будет угадать птицу по звуку, который она издаёт.

В этом гнезде лежат яйца, на них изображены птицы с характерным голосовым звуком. Вам нужно взять по одному яйцу и, не показывая их зрителям, своим голосом произнести характерный для этой птицы звук. Показать, как она кричит. Сделать это нужно так, чтобы ребята вашей команды догадались, о какой птице идёт речь.

Дети голосом подражают птицам:

1. - Кар-кар! (Ворона).
2. - Чик-чирик, чив-чив-чив! (Воробей).
3. - Кря-кря, кря-кря! (Утка).
4. - Тук-тук! (Дятел).
5. - Га-га, га-га! (Гуси).
6. - Ку-ку, ку-ку! (Кукушка).

Молодцы! Вы прекрасно справились с этим заданием.

Ведущая: Ребята, вы уже, наверное, знаете, что многие птицы осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются назад. Таких птиц называют перелётными. Но есть, птицы (их мало), которые никуда не улетают, а остаются зимовать в родных краях. Таких птиц называют оседлыми. Давайте разомнёмся и поиграем в игру «Улетают – не улетают». Я буду называть птиц. Если назову перелётную птицу – вы «летаете», машите руками, бегаете, а если зимующую (оседлую) – останавливаетесь и стоите на месте. Итак, начали.

Ласточка, жаворонок, ворона (стоят), журавль, голубь (стоят), дрозд, трясогузка, синица, дятел (стоят), соловей, воробей (стоят), иволга, сова (стоят), малиновка, кукушка, глухарь (стоят), зяблик, цапля. Перелётные (летают). Оседлые (стоят): воробей, голубь, синица, дятел, сова, глухарь, ворона.

Ведущая: Немало птиц наделены удивительной красотой и разноцветной

окраской, много разных тайн и загадок остается в их повадках и образе жизни. А какое великое чудо любви к родине они демонстрируют, каждый раз возвращаясь, домой преодолев тысячи километров.

Третий конкурс – «Угадай птицу»

Давайте вспомним, что умеют делать разные птицы. Я буду задавать вопрос, а вы внимательно слушаете и отвечаете.

Вопросы:

1. Какая птица бывает почтовой? (Голубь)
2. Назовите птицу, которая днем спит, а ночью охотится на мышей? (Сова, филин)
3. А какую птицу называют санитаром леса? (Дятел)
4. Вспомните птицу, которая стоит на одной ноге, а другую поджимает. (Цапля)
5. Какая птица не вьет своего гнезда, а подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
6. Как называется птичий дом и домик для птиц, сделанный человеком? (гнездо, скворечник)
7. Какая птица не умеет летать, но хорошо плавает, ныряет и не боится холода? (Пингвин)
8. Эта крупная птица не умеет летать, но зато хорошо бегает? Что это за птица, назовите ... (Страус)
9. Кто из птиц самый лучший певец? (Соловей)
10. Какую птицу называют «воровкой»? (Сорока)
11. У кого из птиц красивый хвост и некрасивый голос? (Павлин).

Ведущая: А сейчас снова поиграем. Вам нужно попробовать отгадать «Кто к нам в гости прилетел?». При этом вы можете встать и потанцевать.

Внимание на экран.

Видеофрагмент (мульт-игра «Кто к нам в гости прилетел?»).

Ведущая: Молодцы, вы успешно справились со всеми заданиями, хорошо разбираетесь в птицах! А сейчас послушайте стихотворение А. Григорьева «Птицы зимой».

Сначала падает снежок
На землю тихо, как пушок,
Потом мороз лютует.
А воробьи, синицы
И все другие птицы –
Как они зимуют?
Зимою птицам холодно,
Тоскливо очень, голодно.
Порой терпеть невмочь.
А люди всемогущие,
В тепле всегда живущие,
Должны ли им помочь?

Как вы считаете должны ли люди помогать птицам зимой? (Ответы детей...)

- Правильно, конечно, должны. Зима сложное время года для птиц, особенно если

она морозная и снежная. Птицы не могут найти корм под снегом. А когда птицы голодные, они гораздо сильнее мёрзнут и могут погибнуть, ведь голод для птиц зимой даже страшнее холода. Жалко птиц!

Как вы думаете, чем можно помочь птицам зимой? (Ответы детей...) - Правильно, птиц нужно подкармливать.

Чем же питаются наши местные птички? (Ответы детей: зёрнами, салом, хлебными крошками, семечками...). О том, как необходимо заботиться о пернатых в зимнюю пору написал в своем стихотворении «Покормите птиц зимой» поэт Александр Яшин. Послушайте это стихотворение. Чтение отрывка из стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Гость зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна
Будет им зима.

Ведущая: Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Где обедал воробей», снятый по стихотворению С. Маршака.

Видеофрагмент (мультфильм «Где обедал воробей»).

Ведущая: Ребята, скажите мне, пожалуйста, как называется зимняя столовая для птиц? ... (Кормушка). Правильно, для подкормки птиц нужны кормушки. Вы с родителями их уже смастерили, а чтобы птичкам было приятно в них обедать, давайте их украсим. Затем красивые кормушки развесим на территории детского сада, на участке где вы гуляете. И вы сами будете класть в кормушки корм для птичек. Они будут сытыми и легче переживут зимние холода. Итак, приступаем к творчеству.

ФЦКМ «Эти забавные животные»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Окружающий нас мир: воздух, вода, растения и животные - это природа.

Удивительный мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. В природе всё взаимосвязано. Человек зависит от природы, а природа от человека, от того, как мы к ней относимся.

А что должны делать люди, чтобы природа не погибла? (ответы детей... охранять, заботиться о ней)

Да, люди должны заботиться о природе.

Экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру. Вокруг нас на планете Земля случаются самые настоящие чудеса, которые мы даже не замечаем, давайте с ними познакомимся.

Для этого мы с вами отправимся на прогулку в лес. Не в обычный, а виртуальный. Слайд: (лес)

Ведущий: Из всех земных сокровищ и чудес

Нежней всего люблю дремучий лес.

Не то люблю, что ягоды дарит,

А то, что он о тайнах говорит.

И шум лесной, и шёпот тишины

Загадочными знаками полны...

Кусты, деревья, травы и цветы

Хранят в лесу разгадку красоты,

А красота для всех земных людей –

Учитель жизни до заката дней. *Игорь Кобзев*

Ответьте на мои вопросы (вопросы из книги «Чудеса природы»):

- из яйца вылупится (кто?)... цыплёнок!
- - головастик превращается в (кого?)... лягушку!
- - гусеница превращается в (кого?)... бабочку!
- после дождя появляется (что?)... радуга!
- семя прорастает и становится (чем?)... цветком!

Давайте сделаем небольшой привал на цветочной полянке загадок. Посмотрите сколько здесь цветов! У каждого цветка есть своя загадка (загадки на цветах). Слушайте внимательно и отвечайте.

1. Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь).
2. Чьи птенцы не знают своей мамы? (Кукушки).
3. Медведь ложится на зиму в берлогу худым или жирным? (Жирным, так как жир греет его всю зиму, пока он в спячке).
4. Про каких животных можно сказать, что они лезут «вон из кожи»? (Про змей).
5. Где раки зимуют? (В норках у самого берега реки).
6. Растет ли дерево зимой? (Нет).
7. Куда смотрит подсолнух? (На солнце).
8. Почему нельзя трогать яйца в гнезде птиц? (Потому что потом птица

бросит гнездо).

9. У каких деревьев листья осенью краснеют? (У рябины, осины, клёна).

10. У каких птиц есть ясли? (У пингвинов. Птенцы пингвинов прижимаются друг к другу и согреваются. В таких яслях бывает до тысячи пингвинов.).

11. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит? (Ёж).

12. Зимой спит, летом ульи сторожит? (Медведь).

13. Маленькие ножки, боится кошки, живёт в норке, любит корки? (Мышь).

14. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт? (Лиса).

Молодцы! Все загадки отгадали!

Ведущий: А что же там виднеется в нашем загадочном лесу? Что это такое? Похоже на норку! Или на мешок? А, это – «мешок-норка»! Давайте попробуем достать то, что там лежит.

Нужно угадать, что за зверька вы достали. Назовите животное и его главную особенность. Например: Белка - проворная, быстрая.

Дети достают из мешка игрушечных животных и дают им характеристику. Лиса - рыжая, хитрая. Заяц - трусливый, робкий. Медведь - неуклюжий, косолапый. Волк - серый, страшный. Лось - рогатый, сильный. Ёж - колючий, хитрый.

Ведущий: А сейчас давайте вспомним, каких зверей можно встретить в наших зауральских лесах.

Есть одна игра для вас.

Я начну стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Клубок, да не пушистый,

Колючий, да ершистый.

Когда дотронешься – поймешь,

Что это не клубок, а ... (ЕЖ)

Возле дуба острым рылом

Деловито землю рыл он.

Видно желуди искал,

Я пугать его не стал.

Не спугнул и мой Полкан,

Очень грозен был ... (КАБАН)

Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий,

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого довелось

Встретить, знайте, это ... (ЛОСЬ)

В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за медом и малиной

Отправляется ... (МЕДВЕДЬ)

Белый был зимою снежной,

Летом он сменил одежду.

Серым стал косою зверек.

Кто узнал, пусть назовет... (ЗАЯЦ)

Загородил он вход плотинкой,
На нем добротный мех с сединой.
Трудолюбив он, но хитер.
Его вы знаете ... (БОБЕР)
На овчарку он похож,
Что не зуб, то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть ... (ВОЛК)
Подход её к жертвам обманчиво прост:
Я, курочки, ваша сестрица...
Блестят её зубы и огненный хвост.
Да это же это... (ЛИСИЦА)
Он роет норы, он слепой.
Зубов острейших полон рот.
Ответ, конечно же, простой,
Вы догадались это ... (КРОТ).

Молодцы, ребята, Отгадали все загадки. Загадки мудреные, но вы, ребята, смысленные!

Ведущий: Почти всюду на Земле обитают животные: в знойной пустыне и заболоченной тундре, в могучей тайге и широкой степи, высоко в горах и водных глубинах. В небесной синеве летают птицы. В настоящее время известно около полутора миллионов видов животных. И до сих пор учёные продолжают открывать новых обитателей Земли. Этот список пополняется ежегодно. А сколько интересного и забавного можно увидеть, наблюдая за зверями, птицами, насекомыми?! Пушистые, пернатые, рычащие, мяукающие существа живут своей удивительной жизнью. Биологи раскрыли множество занимательных фактов о животных! С некоторыми из них я вас сейчас познакомлю.

Интересные факты о животных для детей.

Интересные факты о насекомых:

- ☐ У пчелы пять глаз. За свою жизнь она производит 1-2 чайные ложки меда.
- ☐ Самое сильное насекомое на Земле – жук-носорог. Он может поднять груз в 850 раз тяжелее себя.
- ☐ Муравей может упасть с крыши небоскреба без всякого для себя вреда.
- ☐ Мухи очень хорошо видят, но совсем глухие.
- ☐ Самые быстрые сухопутные насекомые на земле – это тараканы, а ещё тараканы могут жить без головы около 9 дней, пока не умрут от голода.
- ☐ А вот стрекозы - самые быстрые летающие насекомые, их скорость достигает почти 100 км/ч.
- ☐ Бабочка имеет 12 000 глаз.
- ☐ Стекланница – одна из самых необычных бабочек. Ее необычность заключается в том, что ее крылья прозрачны.
- ☐ У комаров есть зубы. Под микроскопом у них во рту видны 22 зуба.
- ☐ У улитки 25 000 зубов.
- ☐ Название известного всем насекомого – «божья коровка» – на всех языках мира связано с богом и небесами.
- ☐ Оказывается, муравьи совсем не спят. Интересные факты о морских обитателях:

☐ Медузы появились на Земле задолго до динозавров. 31

☐ У дельфина в коре головного мозга извилин в два раза больше, чем у человека. Они могут прыгать на 2 метра в высоту, а когда спят, один глаз у них всегда открыт.

☐ Акулы – единственные живые существа на Земле, которые никогда не болеют. Их зубы обновляются каждые 8 дней.

☐ Память у золотой рыбки составляет всего 3 секунды.

☐ Одна из самых красивых рыб – рыба-крылатка.

☐ Осьминог имеет 3 сердца.

☐ У гигантского кальмара самый большой глаз в мире. Его размер с баскетбольный мяч.

☐ А вы знали, что есть краб-клубничка?

☐ Щупальца самого необычного краба пушистые.

Интересные факты о птицах:

☐ Самая умная птица - это ворона. Катание по золоченым куполам храмов - одна из любимых её забав.

☐ Аисты могут спать на лету до 10 минут.

☐ Колибри – единственная птица, способная летать назад. Длина колибрипчелки составляет около 5 сантиметров.

☐ Гнездо колибри по величине равно среднему размеру монетки.

☐ Хвост павлина, его перья, в длину составляют около 2 метров.

☐ В мире известен удивительный вид голубя – венценосный голубь. И еще немного интересного из жизни животного мира:

☐ Главную массу всего живого на Земле составляют мельчайшие живые существа – бактерии, которые можно увидеть только в микроскоп. Количество бактерий превосходит общее количество всех животных и растений вместе взятых.

☐ Мышь – это самое распространенное млекопитающее на Земле.

☐ Если крысу пощекотать, то она начнет смеяться.

☐ Кошка – самый настоящий лекарь. Ученые подтвердили, что хозяева «мурок» живут на 10 лет дольше, чем люди, не имеющие дома этих пушистиков. У человека, поглаживающего кошку, снижается пульс и проходит головная боль.

☐ За последние 4000 лет не было одомашнено ни одно новое животное.

☐ Кожа белого медведя черная.

☐ Кенгуру прыгает на 12 метров в длину и до 3-х метров в высоту.

☐ В Австралии кроликов больше, чем людей в Китае.

☐ Только у коз, овец и осьминогов прямоугольные зрачки.

☐ У ангорских кроликов шерсть может достигать 80 сантиметров в длину.

☐ У бегемотов розовое молоко.

☐ Слон – это единственное млекопитающее, которое не может прыгать.

☐ У тигров не только полосатый мех, но и полосатая кожа.

☐ Змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищу.

☐ Первое животное, побывавшее на луне – это черепаха.

☐ Самое крупное животное на земле – голубой кит, вес его языка составляет примерно столько же, сколько вес среднего слона.

☐ Белки часто забывают, куда спрятали семечки, и благодаря этому, вырастают сотни новых растений.

☐ Лисы могут быть черного цвета.

- ☐ Карликовая игрушка – самая маленькая обезьянка в мире. Длина взрослой особи достигает около 15 сантиметров.
- ☐ Рог носорога - это вовсе не рог, а длинный пучок плотно сросшихся волос.
- ☐ Коровы, лошади и слоны всегда спят стоя.
- ☐ Пони считаются более сообразительными, чем лошади.
- ☐ Ежик носит яблоко на себе для того, чтоб избавиться от блох. Иголки прокалывают яблоко, оно выделяет сок, который убивает блох.
- ☐ У кроликов зрение устроено так, что они могут видеть происходящее у них за спиной, не поворачивая головы.

Ведущий: Ребята, на этом я прерву рассказ о самых забавных фактах из жизни животного мира. Его можно продолжать ещё очень долго, ведь вокруг столько интересного, что можно удивить любого всезнайку. Да, удивительно прекрасен окружающий нас мир природы! Повсюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Сколько интересного можно увидеть в лесу, в поле, на озере и даже около дома, если внимательно ко всему присмотреться. Природа хороша во все времена года! Наша большая планета Земля добра к нам. Будем отвечать ей теплом, любовью и заботливым отношением!

«Мы – друзья природы»

Ведущий: Добрый день! Ребята, как вы думаете, без чего человек не может жить? (ответы детей: без воздуха, без воды, без растений, без животных...). Правильно, человек не может жить без воздуха и воды, животных, птиц и растений. Ведь наша пища чаще всего состоит из животных и растений, обитателей подводного мира - рыб.

Люди не могут жить без одежды, жилья, мебели и посуды. Материал для их изготовления получают в природе.

Природа – это все то, что нас окружает. В ней всё взаимосвязано. Человек зависит от природы, а природа от человека и от того, как мы к ней относимся. Природа может погибнуть, если мы не будем заботиться о ней. Что же должны делать люди, чтобы природа не погибла? (ответы детей: не загрязнять реки, не засорять леса, помогать животным, ухаживать за растениями и т.д.)

Есть даже специальная наука – экология, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей природе. Специалистов, которые изучают состояние земли, воды, воздуха, заботятся о природе и стараются её сберечь, называют экологами. Сегодня к нам в детский сад пришло письмо от экологов. Им нужна ваша помощь. Экологи прислали задания. Если эти задания будут вами выполнены, то вы точно сможете стать их помощниками.

Ведущий: я буду задать вопросы, а вы должны на них ответить.

1. Какую птицу называют «Лесным доктором»? (дятел)
2. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (кукушка)
3. Как называется жилище медведя? (берлога)
4. Делают ли запасы еды зайцы? (нет)
5. Как называется домашний родственник зайца? (кролик)
6. Для чего зимой на водоемах делают проруби? (чтобы у рыб был доступ воздуха)
7. Какие звери летают? (летучие мыши)
8. Кто на себе свой дом носит? (улитка)
9. Не птичка, а с крыльями? (бабочка)
10. Без чего не может расти растение? (необходима: земля, свет, вода, тепло)
11. Какой гриб носит название лесного животного? (лисичка)
12. Почему нельзя сжигать листья? (опавшие листья – это дом для насекомых)
13. Как называют человека, который охраняет лес? (лесничий)
14. Для чего нужна «Красная книга»? (в книге указаны исчезающие виды животных и растений)

«Экологическое лукошко»

Ведущий: Сейчас я прочту небольшой рассказ и задам вопрос, на который вам нужно ответить.

Мальчик Алёша нашел в траве гнездо с яичками маленькой птички-пеночки. Пёстрые яички ему очень понравились. Алёша решил взять их с собой. Пеночка стала кружиться над ними и кричать. Скажите, как правильно поступить Алёше? (ответ детей...)

Девочка Ира пришла на цветущую полянку и в изумлении остановилась: «Сколько цветов! Ромашки, васильки, колокольчики! Давайте нарвем большие букеты цветов! – предложила Ирочка. Но мама своей дочери сказала... Как вы думаете, что же сказала мама? (ответ детей...)

«Предскажи погоду» (о приметах погоды)

Ведущий: Я буду вам называть начало приметы, по которой можно определить: какая будет погода. А вы должны закончить эту примету.

1. Иней на деревьях? (к морозу)
2. Багряные зори? (к ветру)
3. Дым столбом? (к морозу)
4. Ласточки летают низко над землей? (к дождю)
5. Рыба выскакивает из воды? (к дождю)
6. Радуга утром? (к дождю)
7. Радуга вечером? (к хорошей погоде)
8. Кошка сворачивается клубком? (к морозу)
9. Клен выделяет сок, «плачет»? (к дождю)
10. Сильно пахнет сирень? (к дождю)

Ведущий: Вы, наверное, засиделись, давайте немного разомнёмся и проведём необычную гимнастику – «Зверобику». Вам нужно выполнить движения, которые я буду называть.

1. Уселась кошка на окошко И стала лапой уши мыть. Понаблюдав за ней немножко, Её движенья можно повторить. А, ну-ка, повторим!
2. Стоит весь день в болоте цапля И ловит клювом лягушат. Не трудно нам стоять ни капли. Легко для нас, для тренированных ребят. Повторим.
3. Змея ползет лесной тропой, Как лента по земле скользит. Её движение такое Рукою нужно вам изобразить. Повторим.
4. Живет на свете очень много Мартышек, кошек, птиц и змей, Но человек, он – друг природы, Он должен знать повадки всех зверей. Повторим все снова.

Ведущий: Ребята, скажите, без чего, кроме воздуха, человек долго не может прожить? (ответ детей...)

Правильно, без воды. Она окружает нас повсюду.

Вода – это настоящее чудо природы. Без неё нет жизни. Наш край богат водными ресурсами. А вы, ребята, знаете, как называется главная река у нас в Колпино? (...)

Игра «Вода – не вода»

Ведущий: Предлагаю вам сыграть в игру «Вода – не вода». Я называю ряд слов. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, например, «облако», то вы начинаете покачиваться, изображаете волны. А если названное слово имеет косвенное отношение к воде, например, «кран», то нужно дружно хлопнуть в ладоши. Рыба (хлопок), снег (волна), корабль (хлопок), кальмар (хлопок), роса (волна), водомерка (хлопок), водопад (волна), бобер (хлопок), дождь (волна), морская губка (хлопок), океан (волна), туман (волна).

«Выложи картину природы» Ведущий: Ребята, вас ожидает очередное задание. Перед вами части целой картины. Каждая команда должна собрать целое изображение картины. Чья команда справиться быстрее, та и победит. (команды

собирают из частей целую картину)

Ведущий: Чтобы окончательно убедиться в том, сможете ли вы стать помощниками экологов, вас ожидает следующий конкурс.

«Экологические правила»

Ведущий: Я предлагаю рассмотреть иллюстрации. Вам необходимо посоветоваться и назвать, какое правило поведения в природе изображено на иллюстрации.

Правила поведения на природе, которые дети называют по иллюстрациям: - «Не ловите бабочек» - «Не забирайте детенышей животных, они погибнут» - «Не топчите грибы, даже мухоморы, они питают корни деревьев» - «Не разоряйте гнезда» - «Не обижайте насекомых» - «Не вырывайте кустарники с корнем» - «Не шумите в лесу» - «Не разоряйте муравейники» - «Не разжигайте костер без взрослых» - «Не оставляйте в лесу мусор»

Ведущий: О правилах поведения в лесу говорит в своем стихотворении Наталья Рыжова. Послушайте его.

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
Испугаются зверушки, убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай - мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки не стрелять, ты пришёл не убивать!
Бабочки пускай летают, ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги, ведь они нам не враги!

Дорогие ребята, пожалуйста, помните эти простые правила, и мир вокруг нас всегда будет радостным и прекрасным.

Физкультминутка: «В летнем лесу»

Ведущий: Я предлагаю немного отдохнуть и прогуляться по лесу, при этом изобразить то, что я буду говорить. Выполняют обе команды:

1. В лес летом по тропинке мы отправились гулять (дети ходят на месте).
2. Будем вместе веселиться, будем прыгать и скакать (прыгают на двух ногах).
3. Солнцу мы рукой помашем, громко крикнем: «Солнышко, привет!» (поднимают одну руку вверх и машут ею)
4. А лесное эхо тихо повторит за нами в ответ: «Привет!» (приставляют ладони ко рту, тихонько говорят: «Привет!»)
5. Мы понюхаем ромашку, её мы не сорвем (наклоняются и нюхают).
6. И тихонько по тропинке дальше мы, друзья, пойдем (дети ходят на месте).

Ведущий: А теперь скажите, что мы будем делать с разными бутылочками из - под воды, конфетными обёртками и другим мусором, который с собой принесли? (ответ детей...) Правильно, сложить всё в пустой пакет, унести и выбросить в отведённое для мусора место. Сейчас предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о том, как нужно себя вести в лесу.

Видеоролик.

«Наводим порядок»

Ведущий: Как вы думаете, а в городе можно бросать мусор куда попало? (ответ детей...) Сейчас мы с вами попытаемся навести порядок, а заодно выявим самую чистоплотную команду. (Командам предлагается собрать разный мусор и с небольшого расстояния забросить в вёдра. Подсчитать результат).

Ведущий: Подходит к концу наше мероприятие. Я думаю, вы, сможете стать хорошими помощниками экологам, всегда и везде будете бережно относиться к природе. Ведь любуясь красотой природы, люди становятся лучше. Берегите всё, что есть на Земле! Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает улыбка, подаренная ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам! До новых встреч!







