

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 06.10.2023

Школа: МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

Класс: 4 «А»

Урок: 1

Время: 8.00-8.40 **Кабинет:** 204

Студент: Чинькова Нина

Группа: 45

Учитель: Макаренко Марина Александровна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Класс миллионов. Класс миллиардов»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний;

Цель урока: ознакомление с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Научить обучающихся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; 2) Закрепить вычислительные навыки.	Предметные: 1) Читать, записывать, сравнивать числа из новых классов; 2) Закреплять умение выполнять деление с остатком; 3) Проверить знания и умения по изученной теме.
Развивающие: 1) Развивать память, мышление, грамотную устную речь; 2) Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы.	Личностные: 1) Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; 2) Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.
Воспитательные: 1) Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, используя самооценивание; 2) Воспитывать осознание причастности каждого школьника к результатам совместной учебной деятельности при выполнении парной работы;	

УМК: «Школа России» учебник математики. Моро. М.: Просвещение – 4 класс 1 ч.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося, ответы	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Форма работы: Ф	Приветствует учеников - Здравствуйте, ребята, меня зовут Нина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок математики. Создает эмоциональный настрой Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку Настраиваются на урок	УУПД: осознание речевого высказывания в устной форме; УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; УУРД: умение оперативного включения в урок;	Учебная презентация

Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Форма работы: Ф, И</p> <p>Словесный: Беседа, опрос</p> <p>Практический: Выполнение задания</p>	<p>Организует актуализацию знаний</p> <p>Откройте тетради запишите 6 октября классная работа.</p> <p>Индивидуальная работа у доски и в тетрадях.</p> <p>-Ребята, на доске записаны примеры, вам нужно их решить, два человека идут к доске, остальные работают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>-Отлично,спасибо!</p> <p>-Запишите числа в столбик: 45609, 909000, 87888, 109089, 600009, 676931. Вам нужно записать их соседей. Кто такие соседи?</p> <p>-Совершенно верно, выполняйте.</p> <p>-Давайте проверим(на слайде).</p> <p>-У кого все правильно ставим +.</p> <p>Устный счет.</p> <p>-Прочитайте числа на слайде. Сколько десятков в каждом из чисел? А сколько тысяч?</p> <p>-Разделите первое и последнее числа на 10.</p> <p>-Умножьте второе и четвертое числа на 10.</p> <p>-Сравните каждые два соседних числа.</p> <p>-Уменьшите на 1 каждое из чисел.</p> <p>-Увеличьте на 1 десяток каждое их чисел.</p> <p> </p> <p>-Назовите I класс.(Класс единиц)</p> <p>-Вспомните, как образуется каждый разряд этого класса.(10 единиц=1 десяток, 10 десятков=1 сотня)</p> <p>-Как называется II класс? (класс тысяч)</p> <p>-Как образуются разряды этого класса? (10 сотен=1 тысяча, 10 тысяч= 1 десяток тысяч, 10 десятков тысяч=1 сотня тысяч)</p> <p>-Запишите в таблицу числа 832 051, 4891, 1 999 098</p> <p>-Почему не получилось записать последнее число в таблицу?</p> <p>-Как вы думаете, если ли классы выше класса тысяч? Кто знает, как они называются?</p>	<p>Актуализируют знания</p> <p>900 000+5000+60+6=905066</p> <p>500 000+6000+400+80+2=506482</p> <p>30 000+4=30004</p> <p>700 000+40 000+70=740070</p> <p>50 000+50+5=50055</p> <p>80 000+3000+700+40+2=83742</p> <p>-Числа которые стоят перед и после данного числа</p> <table><tr><th colspan="3">Класс тысяч</th><th colspan="3">Класс единиц</th></tr><tr><th>сотни</th><th>десятки</th><th>единицы</th><th>сотни</th><th>десятки</th><th>единицы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Класс тысяч			Класс единиц			сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы							<p>УУД: работать по предложенному плану;</p> <p>УУКД: планирование учебного сотрудничества;</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию;</p>	Учебная презентация, учебник
Класс тысяч			Класс единиц																					
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы																			

<p>Постановка учебной задачи (3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Форма работы: И, Ф Словесный: Беседа</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тогда как может звучать тема нашего урока? - Верно, а теперь поставим перед собой цель с помощью слов узнать и научиться - <p>- Отлично, теперь нам нужно составить план нашего урока. Попробуйте расположить план в правильном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я желаю вам успехов в работе! 	<p>Выдвигают варианты формулировки темы, цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Класс миллионы. Класс миллиарды» - Узнать, как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов. Научить правильно их читать и записывать. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Познакомимся с новыми классами; 2)Закрепим полученные знания; 3)Выполним самостоятельную работу; 4)Подведем итоги. 	<p>УУПД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; УУКД: выражение своих мыслей; УУРД: постановка учебной задачи;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	---	---	--	--	----------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (15 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению</p>	<p>Форма работы: Ф, И</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Презентация,</p> <p>Формы контроля: самоконтроль</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.30 - Как называется тысяча тысяч? - Что такое миллиард? - Как называет III класс?(Класс миллионов) - IV класс? (Класс миллиардов) - Сколько разрядов в каждом классе? (3) - Как они называются?(единицы, десятки, тысячи) - Отлично, номер 143. Кто напомним порядок чтения многозначных чисел? - Единицы какого разряда отсутствуют в каждом из чисел? - Сколько единиц каждого класса в числе? - Следующий номер 144, нужно объяснить алгоритм деления с остатком. - Номер 145, два ученика к доске, делаем с объяснением, остальные делаем самостоятельно в тетрадях. - Давайте проверим. 	<p>Анализируют учебный материал, выводят алгоритм действий</p> <p>-Миллион</p> <p>-тысяча миллионов или десять сотен миллионов</p> <p><i>Чтобы прочитать число, называют слева по очереди число единиц каждого класса и добавляют название класса. Не произносят название класса единиц, а также класса, все цифры которого – нули.</i></p>	<p>УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания;</p> <p>сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>согласование общего решения;</p> <p>УУРД: умение удерживать внимание при восприятии информации;</p>	<p>Учебник, презентация</p>
---	--	---	--	--	---	-----------------------------

Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Форма работы: И, Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Учебник</p> <p>Практический: Выполнение задания</p> <p>Форма контроля: внутренний</p>	<p>Организует выполнение задания на закрепление алгоритма</p> <p>Ребята, сейчас каждый про себя прочитает задачу №1 (с.34).</p> <p>- А теперь прочитает задачу</p> <p>- О чем говорится в задаче? (О книге)</p> <p>- Что говорится о книге? (Составим краткую запись)</p> <p>- Что необходимо узнать в задаче? (Какой толщины получилась бы книга в 1000000 страниц?)</p> <p>- Как будем решать задачу?(без краткой записи)</p> <p>- Разделим 1000000 страниц на толщину в 100 страниц?</p> <p>$1000000 : 100 = 10000$ (см)</p> <p>Ответ: книга в 1000000 страниц получилась бы толщиной 10000 см</p> <p>- Ребята, а сколько получится, если мы 10000 см, переведем в метры? (100м), т.к. 1м=100см Молодцы!</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>«Быстро все ребята встали, Руки быстро вверх подняли. Дважды хлопнули в ладоши, А теперь моргание глаз – Быстро-быстро поморгали, И ногами постучали. Наклонились влево-вправо И присели пару раз. Отдохнул уставший класс. Мы как птицы полетели и за парты тихо сели!»</p>	<p>Выполняют задания для закрепления новой темы</p>	<p>УУПД: проводить анализ и структурировать полученные знания;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУРД: осознание качества усвоения;</p>	Учебник
-------------------------------	----------------------------------	---	--	--	---	---------

Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Форма работы: И Словесный: объяснение Практический: Задание Форма контроля: Внутренний, взаимоконтроль	Организует самостоятельную работу - А теперь вы поработаете самостоятельно. На слайде представлено задание по вариантам, в тетради записываем номер варианта и приступаем к выполнению. Организует взаимопроверку - А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте, верно ли он выполнил задание. Если все верно, то поставьте +, если были ошибки, то -. - Кто получил +? У кого -? Какие были ошибки? - Поставьте оценку, опираясь на критерии.	Выполняют задание самостоятельно Взаимопроверка	УУД: структурировать полученные знания; выполнение действий по алгоритму; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУРД: осознание качества усвоения; контроль, коррекция, оценка;	Карточки
Включение в систему знаний, повторение (8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Форма работы: Ф, И, Словесный: Беседа Практический: задание Форма контроля: внутренний	Организует закрепление материала Выполним с вами №10 (с. 34) (Выходят к доске, решают по одному примеру) $5000:1000=5$ $5000:100=50$ $5000:10=500$ $371*10=3710$ $371*100=37100$ $371*1000=371000$ $84*1000:10=8400$ $35*1000:100=350$ $47*100*100=470000$ - Выполним с вами №9 (с.34) по одному примеру у доски $30000:100*1000=300000$ $30000:1000*100=3000$ $286*2-192:3=508$ $805:5+228:4=218$ $140100:100=1401$ $1401000-100=1400900$	Закрепление материала	УУД: работать по алгоритму, проводить анализ и структурировать полученные знания; УУКД: в парах строить действия по достижению общей цели; УУРД: осознание качества усвоения знаний;	Учебник

<p>Рефлексия деятельности (5 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Форма работы: И, Ф Группа словесных методов: Беседа Форма контроля: внутренний</p>	<p>Подводит итоги урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь можем подвести итоги нашего урока. Какая была тема урока? - Какую цель мы поставили перед собой? Достигли мы ее? - Верно, вы молодцы! - Оцените свою деятельность на уроке, у вас на партах лежат листочки. Предлагаю вам нарисовать смайлик, который соответствует вашей работе на уроке. Первый смайлик- я активно работал, у меня все получилось; второй- не все получилось, но я буду стараться; третий – у меня ничего не получилось. - Поднимите руки те, кто усвоил все, что мы сегодня прошли. - Продолжайте в том же духе. Вы отлично поработали, спасибо за урок, до свидания! 	<p>Подводят итоги уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Класс миллионы. Класс миллиарды» - Узнать, как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов. Научить правильно их читать и записывать. 	<p>УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>УУРД: оценка результатов работы;</p>	<p>Учебная презентация, круги</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------

