

Конспект индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с обучающимся 1 класса.

Темы: ФП. Звук Л, автоматизация. Произношения безударного «О» в словах. РСВ «Продукты питания».

Цели:

ФП: автоматизировать звук Л во всех позициях в слогах, словах, предложениях и самостоятельной речи. Закрепить правильное произношение безударного «О» в словах.

РСВ: развивать слуховое восприятие на материале слов, фраз, предложений по лексической теме «Продукты питания»

Коррекционно-образовательные задачи:

ФП: – закрепить произношение звука «Л» во всех позициях в слогах, словах, предложениях, тексте;


- закрепить правило произношения безударного «О» в словах.




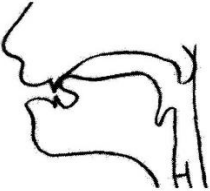

РСВ. – вырабатывать умение различать на слух речевой материал по теме «Продукты питания» с ИСА и без.



Оборудование: карточки, предметные картинки, картинки с изображением продуктов, холодильник и продукты магнитные, яблоки (счетный материал) для оценивания.

Ход занятия:


Произношение

Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Орг. момент.	
<p>Здравствуй Как ты слышишь? Аппараты работают? С каким настроением начнем урок? Выбери смайлик!</p>  <p>С каким настроением вы начинаете урок?</p> <p>Сели ровно, оглянулись И друг другу улыбнулись. Пусть наше занятие пройдет весело и интересно.</p>	<p>- Здравствуйте, Екатерина Юрьевна Хорошо слышу Аппараты работают.</p> <p>Выбирает смайлик.</p>
Введение в тему	

<p>Отгадай загадку.</p> <p>Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. Верно. Какой первый звук в слове лук? Значит какой звук мы будем изучать на занятии?</p> <p>А это что? (магнитный холодильник) А что там хранится? Значит какие будут темы занятия? Верно. Кроме того, продолжим работать над безударным гласным «О».</p> <p>Исходя из темы занятия, определи цели занятия.</p> <p>Что для этого мы будем делать?</p> <p>Правильно. И если ты выполнишь все правильно, то будешь брать по одному яблоку.</p> <p>8  - отлично. 6  - хорошо 4  - старайся.</p> <p>Старайся всегда говорить правильно и красиво, чтобы люди тебя понимали. Тогда тебе легче будет общаться в транспорте или магазине.</p>	<p>Это лук. Звук Л. Тема занятия звук Л.</p> <p>Холодильник. Там хранят продукты. Звук Л. Продукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо говорить звук Л. - Работать над безударным «О» в словах - Развивать слух и речь по теме «Продукты» - будем говорить звук Л в логах, словах, предложениях. - слушать слова по теме «Продукты» - выполнять задания и поручения. <p>Хорошо.</p>
Произношение	
<p>Ознакомление с профилем звука.</p>  <p>Где находится язык? Чтобы хорошо говорить звук л, сделаем упражнение «Парус»</p> 	<p>Рассматривает профиль звука</p> <p>Вверху за зубами</p> <p>Выполняет упражнение «Парус» под счет до 10-15.</p>

<p>Повтори: ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ (гудит самолет) Читай слоги (карточки):</p> <p>Что ты делала?</p> <p>Как ты читала слоги?</p>	<p>ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛЭ АЛ ОЛ УЛ ЫЛ ЭЛ АЛА ОЛО УЛУ ЫЛЫ ЭЛЭ ПЛА ПЛО ПЛУ КЛА КЛО КЛУ ФЛА ФЛО ФЛУ ХЛА ХЛО ХЛУ Я читала слоги.</p> <p>Оценивает себя (берет яблоко)</p>
<p><i>Читай слова и покажи картинку</i></p>  <p>Лáмпа, лук, лóдка, лось, пенáл, мóлoтoк, палáтка, кúклы, плáтье, флаг.</p> <p>Что ты делала?</p> <p>Справи́лась с заданием хорошо?</p>	<p>Читает слова.</p> <p>Я читала слова и показывала картинки.</p> <p>Оценивает себя.</p>
<p>А теперь читай предложения со звуком Л. Подбери картинку к каждому предложению. Па́вел пил мо́лoкo. Алла éла бу́лку с ма́слoм. Ми́ла купи́ла ко́лбасу́.</p>  <p>Что ты делала?</p> <p>Оцени себя, хорошо читала?</p>	<p>Читает предложения, подбирает картинку</p> <p>Я читала предложения.</p> <p>Оценивает себя</p>
<p><i>Реши задачу:</i> У коли было 3 яблока. У Пети на 2 яблока больше. Сколько яблок было у Пети? Что ты делала? Справи́лась с задачей? Оцени себя.</p>	<p>Решает задачу.</p> <p>Я решала задачу. Да (берет яблоко)</p>

<p><i>Вспомним правило орфоэпии:</i> Как читается безударный гласный «О»? Читай слова на правило: Молоко, колобок, молоток. Ответь, как ты будешь говорить безударный гласный «О» в словах? Оцени себя, правильно прочитала?</p>	<p>Читает правило</p> <p>Читает примеры слов. Безударный гласный «О» говори как «А»</p> <p>Оценивает себя</p>
<p><i>Физминутка</i> (стоя, движения выполнять по тексту) Человеку нужно есть Чтобы встать и чтобы сесть. Чтоб расти и развиваться Чтобы прыгать, кувыркаться Нужно правильно питаться.</p>	<p>Выполняет движения</p>
РСВ	
<p>Давай вспомним какие продукты мы изучали на прошлом занятии. Послушай и повтори (за экраном) на рабочем расстоянии слова: Хлеб -хлѐба Сок Суп Котлета Слушай на резервном расстоянии и повторяй: Макароны Чай Торт- тóрты Рыба Сыр Творог Слушай без аппаратов и повторяй: Молоко Масло Колбаса Надевай аппарат. Что ты делала? Справились с заданием?</p>	<p>Смотрит карточки продуктов питания, называет.</p> <p>Слушает в ИСА и повторяет</p> <p>Снимает ИСА</p> <p>Я слушала слова и повторяла. Оценивает себя</p>
<p>Посмотри, на столе лежат карточки с продуктами (хлеб, масло, молоко, сыр, суп, каша...) Назови, какой продукт над/под/между (маслом, молоком и т.д.)...</p>	<p>Ответ ребенка.</p>

<p>Что ты делала? Верно назвала? Оцени себя</p>	<p>Я показывала и называла продукты. Берет яблоко.</p>
<p>Слушай вопрос и отвечай (за экраном на рабочем расстоянии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие продукты ты любишь есть? 2. Какие продукты не любишь? Что ты делала? 3. Составь словосочетание (подбери подходящий продукт): <ul style="list-style-type: none"> - белое.... - хрустящий - сладкий 4. Рыба, мясо, молоко – это ... <p><i>Скажи наоборот:</i> Суп горячий, а компот Молоко жидкое, а сметана.... Лук горький, а конфета</p> <p><i>Подбери слова, какой бывает продукт:</i> Каша (какая?) Суп (какой?) Компот (какой?)</p> <p>Что ты делала? Молодец. Оцени себя.</p>	<p>Ответ ребенка Ответ ребёнка</p> <p>Молоко Хлеб Торт Продукты</p> <p>Холодный Густая Сладкая</p> <p>Манная, рисовая, вкусная Молочный, рыбный, куриный Сладкий, клубничный.</p> <p>Я слушала и отвечала на вопросы, составляла словосочетания.</p>
<p>Послушай (за экраном) поручения и выполни, что я скажу (перед ребенком лежит игровой холодильник и продукты на магнитах):</p>  <p>-Положи молоко на верхнюю полку (ребенку предлагается игровой холодильник и продукты на магнитах) Что ты сделала? - Положи колбасу на нижнюю полку? Что ты сделала?</p>	<p>Выполняет поручение</p> <p>Я положила молоко на полку. Выполняет поручение Я положила колбасу на полку.</p>
<p>Итог занятия.</p>	

<p>Как ты говорила звук Л?</p> <p>Как ты слушала?</p> <p>Что ты узнала нового на занятии?</p> <p>Как ты занималась?</p> <p>Почему ты так считаешь?</p> <p>Мне тоже понравилось, как ты занималась.</p> <p>Посчитай яблоки. Сколько получилось?</p> <p>Тебе было интересно?</p> <p>Наше занятие окончено. Спасибо.</p> <p>До свидания!</p>	<p>Я хорошо говорила звук Л.</p> <p>Я слушала отлично.</p> <p>Ответ ребенка</p> <p>Я занималась хорошо.</p> <p>Потому что я хорошо говорила звук Л, внимательно слушала и получила много яблок.</p> <p>Считает : 1,2,3,4.....10 яблок.</p> <p>У меня ... яблок..</p> <p>Да</p> <p>До свидания!</p>
---	--