



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 1 г. Карабаша»*

Проект по экологическому воспитанию на тему: «Природа вокруг нас» в средней группе «Веснушки» (4-5 лет)



Подготовили: С.В. Карпова и О.Г. Аллабердиева
воспитатели средней группы «Веснушки»

2023-2024 уч.год

**«Мир окружающий ребенка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. А. Сухомлинский.**

Актуальность проекта

Всероссийское общество охраны (ВОО) природы выступило с инициативой объявить 2021 год – годом экологического просвещения в России. По мнению авторов идеи, год экопросвещения послужит системному формированию экологических компетенций населения в рамках тематических акций и мероприятий, позволит расширить диалог об экологической ответственности каждого человека, станет примером уникального формата для международного сообщества. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается ещё и в том, что экологическое воспитание и образование наших детей - чрезвычайно актуальная проблема нашего времени: только экологическое мировоззрение, равно как и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету из того катастрофического состояния, в котором сейчас находится наша планета.

Практическая сторона актуальности данной проблемы заключается в следующем: наблюдение за детьми во время прогулки, экскурсии на территории ДООУ и вне его выявило пренебрежительное отношение детей к природе: воспитанники ДООУ ломали ветки деревьев, рвали листья цветов, ногой давили муравья, разгоняли птиц, дергали за хвост прибежавшую на участок кошку. Увидев такое отношение ко всему живому, было принято решение более глубоко и предметно объяснить воспитанникам в доступной для них форме значимость природы и обучить правилам поведения сосуществования с ней, а так же показать её красоту.

Исходя из вышесказанного, нами, специалистами дошкольного образования, была выдвинута задача поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект «Природа вокруг нас», одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Паспорт проекта

Сроки проекта: Октябрь 2023 года - май 2024 года.

Организация проекта: Мероприятия проводятся в основной образовательной деятельности. В совместной деятельности воспитателя и детей в виде: бесед, викторин, наблюдений, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, просмотр слайд-шоу, использование ИКТ.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Участники: родители, дети среднего дошкольного возраста, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Бережное отношение к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
- ☐ Научатся сопереживать окружающему миру (*через восприятие отрицательной человеческой деятельности*).
- ☐ Научатся грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение.
- ☐ Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- ☐ Повысится уровень знаний по экологии у детей.
- ☐ Усовершенствуются знания экологической компетентности родителей.
- ☐ Родители станут активными участниками в экологическом образовании дошкольников.

Место проведения проекта: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Карабаша.

Создание педагогических условий:

1. Создание развивающей среды.
2. Проведение систематического знакомства с объектами и обитателями природы.
3. Привлечение к проекту родителей: информационные стенды, конкурсы, совместные работы (рисунки, поделки, консультации, участие в развлечениях).

Принципы реализации:

1. Системность;
2. Доступность;
3. Наглядность.

Цель проекта:

Содействовать созданию условий для формирования у дошкольников устойчивых знаний экологического содержания, формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Задачи проекта:

1. Воспитательная: воспитание духовно-богатой личности, формирование экологической культуры ребёнка.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

3. Образовательная: вовлечение детей в практическую природоохранительную деятельность, расширять и обобщать знания детей о мире природы.

Основные направления:

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.) .

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Новизна опыта:

Новизна опыта заключается в разработке перспективного плана занятий по экологическому воспитанию, как одного из направлений познавательного развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста, способствующего росту познавательной активности и всестороннему развитию личности ребенка.

Элементы новизны прослеживаются в применении интеграции формирования основ экологического воспитания с другими видами продуктивной деятельности (с рисованием и лепкой) и применение в занятиях картотеки дидактических, подвижных игр и опытно-экспериментальной деятельности.

Адресная направленность.

Представленный материал может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях. Рекомендации могут использовать также родители воспитанников.

Этапы осуществления проекта

1. Подготовительный этап

1. Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

3. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

4. Довести до участников важность данной темы.

5. Подбор методической литературы.

6. Сбор литературы по тематике: стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки.

7. Подбор картин, фотографий, иллюстраций.
8. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
9. Разработка конспектов занятий, определение тематики бесед.
10. Подбор музыкального репертуара.
11. Изготовление пособий, дидактических игр, тематических альбомов.
12. Подборка материалов для консультаций.
13. Изготовление папок-передвижек.

**Перспективный план работы с детьми и родителями
по реализации проекта:**

Месяц	Совместная деятельность	Родители	Педагоги
Подготовительный этап	Работа с детьми диагностирование уровня экологических представлений, через ситуативные беседы, проблемные ситуации.	Подготовка родителей, для включения в проектную деятельность.	Диагностирование уровня экологических представлений, через беседы и проблемные ситуации.
Октябрь « Осень, осень, гости просим»	<p>Экскурсия: «Что на клумбах цветёт осенью?» (по участку детского сада).</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Приключения Муравьишки»; К. Паустовский «Барсучий нос», стих-я Ерихеева "Осень"; И.Бунин "Листопад"(отрывок)</p> <p>Дидактическая игры: «Угадай растение», «У какого дерева лист?».</p> <p>СРИ: «Собираем урожай»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование – «Гроздья рябины»; «Красивые цветы», лепка «Ежик с грибами»; аппликация - «Корзина грибов».</p> <p>Наблюдение за цветущими растениями цветников на территории детского сада (бархатцы, розы.): «Листопад, листопад - листья жёлтые летят».</p> <p>Беседы: «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?», «Красота природы бесценна».</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Сбор природного материала для поделок и участия в конкурсах.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала на выставку «Краски осени».</p> <p>Чтение с детьми энциклопеди и «Растительны й мир»</p> <p>Привлечь детей к посильной помощи в уборке урожая на дачных участках.</p> <p>Беседа об отношении взрослого и ребенка к природе ; понимании</p>	<p>Консультации: «Экологическое воспитание детей в семье»; «Будь природе другом!»;</p> <p>Оформление выставки: «Краски осени».</p> <p>Создание дидактической игры «Прекрасные цветы»;</p>

	<p>иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений; «Времена года».</p>	<p>правил поведения на природе, взаимодействия с окружающим миром.)</p>	
<p>Ноябрь «Белый снег, пушистый»</p>	<p>Экскурсия: «Заснеженное поле».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Иванов «Каким бывает снег»; А. Барто «Снег»; Л. Воронкова «Снег идёт»; Я. Аким «Первый снег», С. Есенин «Поет зима аухает...»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; "Зимовье" -С. Козлов "Зимняя сказка" А. Барто "Ёлка"; Чтение пословиц, поговорок о зиме и снеге.</p> <p>Дидактические игры: «Кто чей малыш», «Кто где живёт», «Парные картинки», «Чудесный мешочек».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и медведь», «Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике».</p> <p>СРИ: «Морское приключение».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование – «Снежинка»</p> <p>Аппликация - «Дома в снегу»</p> <p>Лепка - «Лопата для нашего дворника».</p> <p>Наблюдение: «Как падает снег»; «Снежинка тает»; «Липкий и рассыпчатый снег»</p> <p>Беседы: "Как зимуют дикие звери"; «Чем люди могут помочь животным зимой?»</p>	<p>Экологическая викторина «Знатоки природы»</p> <p>Понаблюдать и нарисовать дома с детьми: «Зимние узоры на окне».</p>	<p>Консультация: «Шесть советов о морозной погоде» «Экологическое воспитание детей в семье» Памятка «Природа и дети».</p> <p>Экологическая викторина «В гостях у леса».</p> <p>Консультации: «Природа как воспитатель»; «Помоги природе»; Проведение экологической акции по уборке участка совместно с педагогами, детьми «Сделаем участок чистым!»;</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций: "Как зимуют дикие звери"; «Зимние забавы»</p> <p>Опыты: «Вода из снега»; «Ледяной магический шар»; «Разноцветный снег».</p> <p>Опыты: «Снежный ком»; «Лучики у снежинки»; «Почему снег греет?».</p> <p>КМД (конструктивно-модельная деятельность) – «Самосвал для перевозки снега» (лего-конструктор).</p>		
<p>Декабрь</p> <p>«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Экскурсия-презентация: «Зимний пейзаж» на территории детского сада</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Суд над декабрём»; Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" Е. Чарушина "Что за зверь?" -Рассказ Н, Носов "Лисята".</p> <p>Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто что ест", "Кто где живёт", «Вода – не вода», «Найди, кто живёт в воде».</p> <p>Подвижные игры и упражнения: "Берегись, заморожу"; "Снежинки и ветер"; «Царь горы»; «Зайцы и медведи», «Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике».</p> <p>СРИ: «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Продуктивная деятельность:</p>	<p>Постройка горки на площадке, конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.</p>	<p>Консультация: «Воспитание любви к природе»</p> <p>Памятка «Прогулка в природу»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей, изготовление рисунков на тему: «Животные и растения Коми края»</p>

	<p>Рисование – «Животные в зимнем лесу» (трафарет)</p> <p>Аппликация- «Медведь в берлоге» (из геометрических фигур)</p> <p>Лепка – «Зайчик беленький»</p> <p>Наблюдение: за птицами на территории детского сада.</p> <p>Беседы: по рассказу К. Д. Ушинского "Хотела галка пить".</p> <p>Опыты: «Как согреть руки?», «Чудесный мешочек» (определяем температуру предметов).</p> <p>КМД- «Животные из геометрических фигур.</p>		
<p>Январь «Поможем пернатым»</p>	<p>Экскурсия: по территории детского сада «Кормушки для птиц».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Подкидыш»; «Кукушонок»; «Наши птицы»; В. Жуковский «Жаворонок»; К. Ушинский «Ласточка»; «Кукушечка»; А. Плещеев «Сельская песенка».</p> <p>Дидактические игры: "Кто где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку".</p> <p>Подвижные игры и упражнения: «Лягушки и цапля», «Птички в гнёздышках», «Куры в огороде».</p> <p>СРИ: «На птичьем дворе».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование – «Снегирь на</p>	<p>Рисование на выставку: «Наши пернатые друзья»</p> <p>Изготовление скворечников</p> <p>Наблюдение с детьми за голубями возле дома.</p>	<p>Создание альбома «Мой любимый питомец».</p> <p>Совместный коллаж: «Птицы нашего края».</p>

	<p>ветке рябины»</p> <p>Аппликация- «Скворечник»</p> <p>Лепка- «Синичка»</p> <p>Наблюдение: «Птицы на участке»</p> <p>Беседы: «О зимующих и перелётных птицах»; «Птицы у нас дома»; «Собака – друг человека», «Детки в клетке», «Домашние животные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края»; «Зима в лесу».</p> <p>Опыты – «Воздушный шарик» (свойства воздуха) «Почему появляется ветер?» «Почему птицы летают?»</p> <p>КМД – «Скворечник» (средний строительный материал)</p>		
<p>Февраль</p> <p>ит капелька по у»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Баратынский «Водопад»; А. Кин «Туча»; А. Фет «Сданный дождь»; О. Борщ «Что вода?»; Е. Инкон «Сказочка о льке».</p> <p>Дидактические игры: «Эксперты по воде», «Кому а вода», «Разрезные картинки», «На похоже облако», «Найди кение».</p> <p>Подвижные игры и жнения: «Тучка и капельки»; «орожу»; «Снежинки»; «ёлые снежинки»; «Ручеёк»; «На ге»; «Море волнуется».</p>	<p>Конкурс плакатов: «Мы ите детей любить стую планету»</p> <p>Проведение в шних условиях риментов с й.</p> <p>Прогулка в вский парк, с о наблюдения рстоянием реки й.</p>	<p>Консультация: «ите детей любить оду!»</p> <p>Коллективная та: коллаж: «В мире ».</p> <p>Буклета «Вода – ник жизни!»</p>

	<p>СРИ: «Поможем кукле Кате ивовать за цветком».</p> <p>Продуктивная ельность:</p> <p>Рисование – «Весенний ь»; «Облака в небе».</p> <p>Аппликация - «Уточки на »»</p> <p>Лепка- «Рыбка в речке» (тилинография).</p> <p>Рассматривание альбомов, страципй, энциклопедий о х.</p> <p>Наблюдение: «Облака-ривые лошадки», «Весенняя ь».</p> <p>Беседы: «Что такое облака».</p> <p>Опыты - «Разноцветные ки», «Рисование на мокром », «Воду можно покрасить», да льётся, когда капает».</p> <p>КМД - «Кораблик» (оригами)</p>		
<p>Март «Земля ыпадает»</p>	<p>Чтение художественной ратуры: Б. В. Заходер. «Кит и Кот»; М. Перина «Живая вода»; Н. ачёва «Сказка о круговороте »; А. С. Пушкин: «Улыбкой о природа...»; Б. Заходер: го шла весна тайком»; Я. Аким: а на лавочку первая бабочка»; шки: «Весна, весна красна», т матушка весна»; Г. вицкий «Четыре художника»; дные приметы поговорки о ».</p> <p>Дидактические игры: «Зимние запасы», «Времена », «Узнай по описанию», «Чей », «Что растёт на грядке?», это за птица?»; «Что из чего но?».</p>	<p>Участие в курсе «Люблю мой край ой».</p> <p>Заучивание с нком отворения Е. Графской елька»</p> <p>Тематическая ресная прогулка: ы с солнечными ками»</p> <p>Привлечь</p>	<p>Консультация: «Труд в природе, как из средств воспитания и»</p> <p>Открытое занятие ешествие в мир оды»</p> <p>Выставка: «Портрет и дерева»</p> <p>Посадка лука, невное наблюдение за ростом. Ведение ника роста.</p>

	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Осы, пчёлы, мушкетеры».</p> <p>СРИ: «В походе».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование - «Скворец» Аппликация - «Весенний букет» (коллективная). Лепка - «Подснежники».</p> <p>Беседы: «Весна в жизни зверей»; «Растительный мир леса»; «Когда просыпаются насекомые?».</p> <p>Наблюдения: Таяние снега; «Песенка весны»; «Лучезарные сосульки»; «Весенние насекомые»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Кому нужна вода»; «Путешествие мушкетера»; «Картины о весне»; «Первоцветы».</p> <p>Опыты: «Передача цвета» (Свет).</p> <p>КМД: «Клумба с цветами» (лего - конструктор)</p>	<p>Лепка к посадке цветов на клумбу дома.</p>	
<p>Апрель «Земля и дом»</p>	<p>Экскурсия – «Наблюдение за мушкетерами».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «О. Муравьях»; М. Горького «Подснежник»; Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»; А. Барто «На лугу»; С. Маршак «Весенняя песенка»; Е.Чарушин «Воробей»; К. Чуковский «Медвежата»;</p>	<p>Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему: «Сделаем наш дом чище».</p>	<p>Родительское собрание в виде круглого стола - «Воспитание любви к родной природе в семье» (презентация)</p> <p>Выставка рисунков детей и родителей на тему: «Планета Земля глазами детей!»</p> <p>Оформление уголка</p>

<p>нский «Утренние лучи»; М. двин «Разговор деревьев»; В. в «Береза», «Дуб».</p> <p>Дидактические игры: «Какая бывает », «Волшебная ка», «Разрезные инки», «Путаница», «Узнай тное по описанию», «Кто в ке живёт?», «Кто что ест и как ит?».</p> <p>Подвижные игры и жжения: «У медведя во бору», «Поймай ра», «Лягушки и цапля». « нышко и дождик», «Птички в дышках», «Жуки», «Пчёлки и чки».</p> <p>СРИ: «Лесное путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование - «Весенний ж» Аппликация - «Берёзка» Лепка - «Бабочка» Опыты: с водой плёй: «Посев семечка», «Откопай дку», «Растения пьют воду».</p> <p>Беседы: «О значении почвы и воды в и всего живого», «Как вести себя природе», «Мы друзья природы»; ь птиц»; «Защити свой дом»</p> <p>Рассматривание иллюстраций раны природы»; плакат «Как и себя в лесу?».</p> <p>Картины: «Лес», «Луг», КМД: «Модель Земли -глобус» он, цветная бумага).</p>	<p>родителей: «Мир оды».</p> <p>Работа в уголке природы, совместно с ли Воскресная улка: «Лечим во» (совместно с ком найти и язать манные веточки вьев)</p> <p>Участие в бросового риала.</p>
--	---

Май «Планета Земля исчезновения!»	Чтение художественной литературы: Экологические сказки: «Мухомор и Медвежонок» и «Мухомор и Медведь» о местах мусору на Земле» и «Ветка про то, как Чистота Мусор победила». Дидактические игры: «Вершки корешки», «Сложи пазл», «С какого дерева лист», «В корзинку мы берем?». Подвижные игры: «Лягушки и лягушки», «Обезьянки», «Кот и мышь», «Птичка на дереве». СРИ: «Лесной пожар». Беседы: «Мусор – это хорошо или плохо?»; «Помогите природе» «Правильно утилизировать мусор?»; «Что произойдет, если не убирать мусор?». Посещение музея: «Мусор берётся мусор?». Опыты: «Мусор в землю закопаем» (пожирение отходов)	Фотовыставка: «Мусор в порядке» Участие в конкурсе «Добрые дела». Рассматривание фотографий: «Семья», «Семейный праздник», «Сбор мусора», «В лесу», с целью беседы о природе, о месте родного	Консультации: «Эти правила помогут уменьшить количество мусора в доме», «Отходы – это ценное сырьё», «Можно использовать вторичный материал с пользой». Буклет «Умеем ли мы беречь природу?». Буклет на тему «Мусор – беда для леса!» Коллективная работа: «Чистая планета»
--	--	---	---

Результаты проекта:

- ☐ У детей сформировалось бережное отношение к природе;
- ☐ Воспитанники овладели навыками экологически безопасного поведения в природе;
- ☐ Дети научились сопереживать окружающему миру (*через восприятие отрицательной человеческой деятельности*);
- ☐ Ребята научились грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение;
- ☐ У детей сформировалось стремление к исследованию объектов природы;
- ☐ Повысился уровень знаний по экологии у детей;
- ☐ Усовершенствовались знания экологической компетентности родителей;
- ☐ Родители стали активными участниками в экологическом образовании дошкольников.

Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Планируем продолжать работу по экопросвещению воспитанников.

Заключение.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческой– поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Объекты экологической тропы приобрели научные характеристики. Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Используемая литература.

- 1.Дрязгунова В. А. *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».*
- 2.Соломенникова О. А. *«Ознакомление с природой в детском саду».*
- 3.Колдина Д. Н.» *Рисование с детьми». «Конспекты занятий».*
- 4.Комарова Т. С. *«Занятия по изобразительной деятельности».*
- 5.Кравченко И. В. ,Т. Л. Долгова *«Прогулки в детском саду».*
- 6.Иванова А. И. *«Экологические наблюдения и эксперименты в дет. саду».*
- 7.Рыжова Н. А. *«Почва- живая земля».*
- 8.Плеханова А. А. *«От земли до неба».*
- 9.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 10.Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников-М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 11.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2004. – 128 с.