МАДОУ «Цветик-семицветик»

Мастер-класс для педагогов-психологов «Приемы работы с кинетическим песком в коррекционной работе педагога-психолога»

педагог-психолог
Ярмусевич Ирина Геннадьевна

Адаптация детей к пребыванию в группе компенсирующей направленности

- Негативный опыт адаптации детей;
- Дети не доверяли взрослым;
- Не желали вступать в контакт;
- Демонстрировали протестное поведение.

Основные виды привязанностей

- **Привязанность <u>избегающего</u> типа:**
- Такие дети выглядят достаточно независимыми в незнакомой ситуации. В игровой комнате сразу же начинают изучать игрушки. Во время своих исследований не используют мать в качестве отправной точки — не подходят к ней, мать не осознаётся ребёнком как объект защиты. Когда мать покидает комнату, они не проявляют беспокойства и не ищут близости с матерью при её возвращении. Демонстрируют «псевдоуверенность».
- **Привязанность <u>амбивалентного</u> типа (манипулятивная):**
- Дети сильно огорчаются после ухода матери, а после её возвращения цепляются за нее, но практически сразу же её отталкивают. Амбивалентность взаимоотношений с матерью проявляется в том, что ребёнок постоянно демонстрирует двойственное отношение «привязанность–отвержение» — попеременно, а иногда практически одновременно. Свойственная тяжелая адаптация.

Основные виды привязанностей

- **<u>Надежная</u> привязанность:**
- Такой ребёнок может не сильно огорчиться после ухода матери, но сразу тянутся к ней после её возвращения, стремясь к близкому физическому контакту. В незнакомой обстановке ребёнок охотно исследует новое пространство, «отталкиваясь» от матери как исходной точки взаимодействия с миром.
- **<u>Дезорганизованный</u> тип привязанности:**
- В детском саду такие дети получают репутацию «непредсказуемых». Кажется, что расставание не доставляет им никаких проблем, они бросают руку матери, бегут к другим детям, перерывают шкафчики, ведут себя гиперактивно и импульсивно. В другой день ребенок может громко плакать и бросаться на пол от того, что не хочет расставаться с мамой.

Чувство привязанности возникает через:

- Ощущения, прикосновения, объятья;
- Желание быть похожим;
- Желание принадлежать к семье и т.д.;
- Необходимость чувствовать себя значимым;
- Любовь;
- Потребность познавать, узнавать объект привязанности .

Правила формирования привязанности

- Важен физический, речевой, зрительный контакт;
- «Танец завладевания»;
- Эмоциональная отзывчивость и чуткость к потребностям ребенка;
- Принцип иерархичности в паре «взрослый-ребенок».

Карл Бриш
Биндунг-психотерапия:
младенчество
и ранний возраст
Консультирование и терапия,
основанные на теории привязанности

Карл Бриш
Биндунг-психотерапия:
дошкольный возраст
Консультирование и терапия,
основанные на теории привязанности

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ЗПР в группе компенсирующей направленности

Цели работы педагога-психолога с детьми ОВЗ

- Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, развитие произвольной регуляции деятельности

Особенности процессов внимания у детей

- Нарушение концентрации;
- Застревание (сложность переключения);
- Высокая истощаемость;
- Низкая произвольность внимания;
- Преобладание непроизвольного внимания.

Применение кинетического песка в коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития

R BRAND
W RESULT

ФГОС
Т. А. Андреенко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
ДЕТСТВО-ПРЕСС