

**Оценочный лист урока
для муниципального эксперта**

Фамилия имя отчество

Шушакова Галина Викторовна

Место работы (полное наименование учреждения)

МБОУ Тюменцевской СОШ

Должность

учитель

Имеющаяся квалификационная категория

высшая

Категория, на которую претендует учитель

высшая

Критерии	Показатели	Возможные баллы (0–3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0	3	Учитель использует различные приемы мотивации обучающихся на протяжении урока: 1.Создание проблемных ситуаций 2. Создание ситуации новизны. 3.Создание у учащихся ощущения продвижения вперед.
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	3		
2.Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0	3	Ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели урока с использованием игровой ситуации; листы самоконтроля(самооценки) помогают удерживать ученикам цели деятельности в течение всего урока
	Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1		
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся:	2		

	ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели			
	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока.	3		
3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	0	3	Урок имеет четкую структуру: актуализация знаний, совместное целеполагание, изучение нового материала, закрепление, контроль. Учащиеся умеют слушать друг друга, участвуют в коллективном обсуждении проблем; формирование коммуникативных действий происходит в благоприятной психологической атмосфере; План деятельности фиксируется на доске с помощью различных знаков-символов, обращение во время урока к поставленной цели с помощью вопросов происходит регулярно на каждом этапе работы учащимися, результаты деятельности фиксируются в таблице рабочего листа в виде записей
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется.	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0	3	Учитель мотивирует к поиску дополнительной информации исторического и экологического содержания с
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными	1		

	источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся			использованием электронного приложения к учебнику и интернет ресурсов. Учащиеся умеют сопоставлять и находить соответствие между частью текста и соответствующим рисунком, находить в тексте требуемую информацию, решать учебно познавательные и практические задачи, требующие критического понимания текста.
	Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся.	2		
	Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	3		
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0	3	В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества; Учитель помогает распределить задания внутри группы, так чтобы каждый мог проявить активность и творческую инициативу
	В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1		
	В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность	2		
	На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая	3		

	целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся			
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	0	3	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с целями урока, после каждого этапа заполняются листы самоконтроля, используются следующие приемы: - сверка с образцом, - памятка, - сигнальные карточки, - взаимопроверка внутри малой группы и т.д.
	В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися	1		
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2		
	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности	3		

	обучающихся: контроль учителя предшествует контролю обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми			
7. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	0	3	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценивания определены учителем. Учит детей самооценке учебной деятельности, анализу причин успеха-неуспеха, создаёт условия для формирования навыков самооценки в учебной деятельности
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер	1		
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока	2		
	На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3		
8. Организация рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0	3	Учитель использует различные приемы и средства организации рефлексии на каждом этапе урока: актуализация знаний-сигнальные карточки, усвоение нового
	В содержании урока имеют место единичные задания на	1		

	определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха			материала - прием «индекс - карточка», подведение итогов – работа с листами самооценки и сравнение собственных результатов с данными критериями.
	Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока	2		
	На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	3		
	Сумма баллов по 8 критериям		24	

Рекомендации специалиста (эксперта): нет

Вывод муниципального специалиста (эксперта): Урок в целом соответствует требованиям ФГОС. Учитель активно использует приемы мотивации на протяжении всего урока, урок имеет чёткую структуру: актуализация знаний, совместное целеполагание, изучение нового материала, организации рефлексии на каждом этапе урока, закрепление, контроль.

Иванцова Т.В. / Иванцова Т.В. / руководитель ММО учителей начальных классов
(подпись)

Дата проведения 18.01.2024г

С листом оценки занятия ознакомлен (а) 30.01.2024г Г.В. Шушакова / Шушакова Г.В./
(дата, подпись, расшифровка)

Дата заполнения оценочного листа 30.01.2024г
(в аттестационный период)