

Логическое мышление

- Умеет объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме;
- Находит лишний предмет из нескольких предложенных;
- Учится определять



- последовательность событий;
- Складывает разрезную картинку из 4-6 частей;
- Находит логические пары (нитка-иголка, дом-окно)

Математика

- В три-четыре года малыш может уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти);
- Сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, сверху-внизу, справа-слева, в центре).
- Свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;
- Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и уметь рисовать их;

Что ждёт ваш ребёнок от вас:

- Любви и терпения;
- Уважения и понимания;
- Последовательности в действиях;
- Хвалите ребёнка, отмечайте и поддерживайте все его успехи;
- Не бойтесь сказать «нет»;
- Способствуйте развитию речи ребёнка:
 - главное условие – это общение взрослого и ребёнка.
 - не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

- развивайте мелкую моторику через пальчиковые игры, рисование, лепку, конструирование, аппликацию, игры с мелкими предметами.
- читайте стихи, сказки, рассказы, пересказывайте, придумывайте свои истории.

Не делайте за ребёнка то, что он может делать сам – думать за него, когда он сам может додуматься (мышление развивается в практической деятельности), бросаться на помощь, когда вас об этом не просят, не ограждайте ребёнка от трудностей, человек развивается в поиске и решении проблем.

Помните! Желания ребёнка неустойчивы и быстро приходящие, ему их трудно контролировать, ограничивают их только замечания или поощрения взрослых.

Играйте на улице и дома, в транспорте и по дороге в детский сад, по любому поводу и для удовольствия своего и ребёнка.

Создавайте окружающую среду. Ребёнку необходимо обеспечить широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств – знакомься с миром, он должен видеть, слышать, пробовать на вкус и запах, трогать руками, собирать и разбирать и т.п.

Наблюдайте, рассказывайте, задавайте ребёнку вопросы. Реальное общение ничем не заменить.



Не доверяйте гаджетам самое дорогое – своих детей!

Не заблуждайтесь в отношении того, что ребёнок мал, и в дальнейшем всё можно будет исправить. Подправить – да, но изменить в корне – нет.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении»
Ж.Ж. Руссо

«Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом»

П. Вайнцвайг

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ четвёртого года жизни



«Ребёнок – это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надёжный друг, родитель, наставник, и именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребёнок»

А. С. Макаренко

Подготовила: воспитатель
Колчина Т. А.

п. Верхняя Синячиха,
2023г.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. **Кризис трех лет** завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.



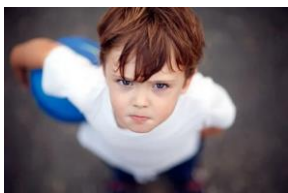
В возрасте трех лет ребенок пытается отделять свое «я» от родительского. Он начинает осознавать себя отдельной

самостоятельной личностью со своими желаниями, которые нужно отстаивать.

Вам, как родителям, важно с терпением и пониманием относиться к проявлению «протиповоли» ребёнка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребёнка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребёнку настаивать на своём (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда это кажется вам нелепым или ненужным.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти всё, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребёнок даёт негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребёнок может слушаться одного родителя и во всём противоречить другому.

Помните, что так называемое упрямство — это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему очень важно, чтобы с его мнением считались.



Особенности развития детей четвёртого года жизни

Речевое развитие:

- ✚ Учится владеть речевым дыханием, силой голоса, темпом речи;
- ✚ Формулирует простые предложения, переходит к сложным, состоящим из 5-6 слов;
- ✚ Различает и называет части предметов;
- ✚ Использует в речи вежливые формы обращения ко взрослым, говорит слова «спасибо», «пожалуйста» и т.д.
- ✚ Должен внятно произносить следующие гласные: а, о, у, э, ы, и, тренируется в произнесении трудных звуков б-п, д-т, г-к, в-ф, ж-ш, з-с;
- ✚ Словарный запас составляет более 1500 слов
- ✚ Понимает обращённую к нему речь, реагирует на просьбы;
- ✚ Знает несколько коротких стихотворений, героев сказок, учится составлять рассказ по картине;
- ✚ Учится правильно употреблять в речи существительные с предлогом: в лесу, на дереве, под столом;

Навыки самообслуживания:

- ✚ Ребёнок может самостоятельно одевать вещи без застёжек;
- ✚ Знает основные правила гигиены, моет самостоятельно руки, следит за своим внешним видом;
- ✚ Знает правила поведения за столом во время приёма пищи, пользуется столовыми приборами;
- ✚ Одевается и раздевается в определённой последовательности, складывает вещи в шкаф;

Память и внимание

- ✚ Запоминает и воспроизводит несколько слов, движений, ритмов;
- ✚ Может удерживать внимание в течение 10-15 минут;
- ✚ Находит отличия между похожими картинками;

Общая моторика, моторика рук:

- ✚ Бегает, сохраняя равновесие, стоит на одной ноге, прыгает через препятствия;
- ✚ Учится действовать с мячом;
- ✚ Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу;
- ✚ Прыгает на одной ноге, на двух ногах с продвижением вперед;
- ✚ Умеет правильно держать карандаш, кисть;
- ✚ Учится обводить простые рисунки, рисует



круги, линии;
✚ Учится действовать с ножницами, выполнять несложную

аппликацию;

- ✚ Учится лепить из пластилина.

Окружающий мир

- ✚ Различает диких и домашних животных, их детёнышей, где живут, чем питаются;
- ✚ Называет и показывает части тела человека, животного;



✚ Знает несколько названий птиц, рыб, насекомых, их отличительные особенности
✚ Учит названия времён года, их признаки, последовательность;
✚ Имеет

- представление о некоторых профессиях
- ✚ Учит названия дней недели и времени суток;
- ✚ Владеет знаниями о правилах безопасности;
- ✚ Знает о необходимости бережного отношения к природе;
- ✚ Знает свою фамилию, имя, посёлок, в котором живёт;
- ✚ Различает фрукты, овощи, грибы, ягоды.