

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 109»

**Мастер – класс
для педагогов «Значение
дидактических игр в трудовом
воспитании»**

«Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда – это и принесет им счастье»

Константин Дмитриевич Ушинский.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений.

Актуальность:

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Воспитание подрастающего поколения трудолюбивым, всегда было первостепенной задачей всех образовательных учреждений.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Трудолюбие наиболее успешно формируется в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Цель трудового воспитания – заложить основы положительного и ценностного отношения к труду как первостепенной человеческой ценности.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей

Для дошкольников труд привлекателен своими внешними проявлениями: материалами, орудиями труда, близкими игре действиями, результатом.

Задачи трудового воспитания:

1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, результатам их труда, стремление оказывать посильную помощь, заложение основ трудолюбия.
2. Формирование у детей трудовых навыков и умений, воспитание нравственно – волевых качеств личности (доводить начатое до конца, целеустремлённость, добросовестность, самостоятельность, инициативность, ответственность, предприимчивость);
3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда и приобретение социального опыта взаимодействия;
4. Обучение организации и культуре труда.

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра.

Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Игры, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей.

Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

Основными видами игр, где дети знакомятся с трудом взрослых являются:

- сюжетно – ролевая игра.

В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является основным видом самостоятельной деятельности ребёнка, имеет решающее значение для трудового воспитания, для познания окружающего мира, для его физического и нравственного развития, формирования детского коллектива.

Большое значение здесь имеет содержание игры, в процессе которой воспитывается правильное отношение к явлениям окружающей жизни: любовь к труду, уважительное отношение к людям труда. Учитывая, что содержание игры оказывает большое внимание на формирование личности ребёнка, необходимо развивать интерес к таким играм, как «Больница», «Магазин», в которых формируются доброта, забота и вежливость.

- театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.

Театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Театрализация позволяет ребенку любого возраста и пола открыть для себя возможность «играть» и обучаться одновременно. Подобный вид деятельности доступен всем и оказывает благоприятное воздействие на творческое развитие ребенка, его открытость, раскрепощенность, позволяет избавить ребенка от ненужной стеснительности и комплексов. Важнейшим компонентом детской игры и театра выступает роль как освоение и познание окружающей действительности, что позволяет более глубоко знакомится с трудом.

- дидактическая игра.

Дидактическая игра – игра обучающая.

Значение дидактических игр – способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей.

Значение дидактических игр чрезвычайно велико: в процессе игровой деятельности происходит всестороннее развитие личности ребенка. Дидактические игры являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны ребенка: волю, сознание, чувства, отношения. Выполняют обучающую функцию. Являются средством первоначального обучения дошкольников. Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд.

Требования к подбору дидактических игр

При отборе дидактической игры воспитатель должен четко представлять себе требования, которым она должна отвечать. Дидактические игры должны отражать:

- возрастные особенности
- реальную картину окружающего мира и быть доступными дошкольникам
- обеспечивать возможность играть как отдельному ребенку, так и не большой группе детей
- позволять ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания

- материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать гигиеническим нормам

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно – печатные игры;
 - словесные игры
 - *Компьютерные игры.*

Игры с предметами

Здесь используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются такие игры с предметами как: «Детский сад» (деревянный строитель, посуда, постельное белье и т.д. – дети выбирают из множества разнообразных предметов); «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например, зачем строителю каска? Повару фартук и колпак? В младшем возрасте кукла используется для формирования у детей сенсорно-моторных и элементарным трудовым навыкам (самообслуживанию).

Настольно – печатные игры

Виды настольно – печатных игр:

1. Подбор картинок по парам. Самое простое задание в этой игре — это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, даны 3 картинки с изображением Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки.

2. Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, "Что нужно доктору?", "Что нужно парикмахеру?", "Что есть в магазине", и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.

3. Подбор картинок на запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре "Отгадай, какую картинку спрятали?" Дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти. Картинки подбираются в соответствии с той или иной профессией.

4. Составление разрезных картинок и кубиков. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

5. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра "Отгадай, кто это?" Ребенок изображает звук и движение задуманного.

Словесные игры

Дидактические игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам. Пример: игра «Крокодил» (С помощью жестов, мимики показать пословицу).

1. Труд человека кормит, а лень портит.
2. Что посеешь, то и пожнешь.
3. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
4. Кто не работает, тот не ест.

Игра «Закончи пословицу, поговорку».

1. Меньше слов, да **больше дела**.
2. Глаза страшатся, а **руки делают**.
3. Кончил дело – **гуляй смело**.

Компьютерные игры – это игры, применяемые на интерактивной доске или персональном компьютере.

Компьютерные дидактические игры применяют с целью повышения качества образования.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут.

Интерактивная доска возможна к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования на занятиях и для демонстрации отдельных учебных материалов. Согласно СанПиН мы можем применять ИД каждый день только на 1 занятии и не более 2 - 10 мин в зависимости от возраста детей.

После компьютерных игр необходимо проводить гимнастику для глаз.

При организации дидактической игры необходимо соблюдать ряд правил:

- Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно дидактических игр.

-Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре.

-Необходимость включения педагога в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.

-Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения — эмоциональность, легкость, непринужденность.

-Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

-Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

-Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

-Грамотное проведение дидактической игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр. Прежде всего, педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога — направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным.

-Далее, необходимо определиться с количеством играющих. В разных играх предусмотрено различное их количество. По возможности надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок. Поэтому если игровую деятельность осуществляет часть детей, то остальные должны выполнять роль контролеров, судей, то есть тоже принимать участие в игре.

-Следующим важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Помимо этого, требуется четко спланировать временной параметр игры. В частности, как с наименьшей затратой времени познакомить детей с правилами игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возможное возникновение запланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

И, наконец, важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры.

Таким образом, грамотно организованная дидактическая игра является важнейшим средством трудового воспитания дошкольников.

Приложение

Подборка дидактических игр по развитию знаний и навыков трудовой деятельности

Д/игра «Генеральная уборка»

Цель: приучать детей оказывать посильную помощь взрослым, закреплять умение использовать бытовые трудовые навыки.

Оборудование: детская посуда, мойка, тряпочка для мытья посуды; гладильная доска, утюг, кукольные вещи; пылесос; тряпочка для протирания мебели, мыло, тазик с водой и т.д.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что скоро прейдут гости, а в группе беспорядок. Что бы встретить гостей в чистой, опрятной группе нам всем нужно в ней прибраться. Воспитатель предлагает детям самим выбрать то, что они будут делать. Если ребенок затрудняется или отказывается помогать, то воспитатель разделяет обязанности среди детей самостоятельно, одновременно мотивируя их. Воспитатель с детьми осуществляют уборку в группе.

Д/игра «Что нужно маме?»

Цель: закреплять знания о предметах необходимых для трудовой деятельности по дому, закреплять навыки правильного выполнения трудовой деятельности.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Дети стоят кругом. Воспитатель, кидая мяч каждому ребенку, по очереди задает вопрос и просит показать, как нужно выполнять ту, или иную деятельность. Например: «Что нужно для мытья посуды? Как нужно мыть посуду?». Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос воспитателя, показывая соответствующее действие.

Д/игра «Путаница»

Цель: закреплять знания о предметах необходимых для выполнения трудовой деятельности по наведению порядка в доме, уходу за растениями, прививать интерес к трудовой деятельности.

Оборудование: предметы для уборки по дому: тряпочки, мыло, пылесос, утюг, пуливизатор, лейка и т.д.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание детей на предметы обихода, лежащие все вместе в одной куче. Воспитатель спрашивает детей: «Ребята, правильно ли, что все предметы лежат вместе в одной куче?». Ребята, а у вещей есть свои места, или их можно класть и кидать куда угодно? Правильно, у каждого предмета и вещи есть свое место. Посмотрите, все предметы перепутаны между собой. Предлагаю вам помочь мне и разложить каждый предмет, каждую вещь на свое место. Каждый из вас берет по одной вещи, предмету и кладет его на его место. А потом мы все вместе проверим, на своем ли месте оказались предметы или нет.

Д/игра «Конкурс»

Цель: приучать детей выполнять трудовые поручения взрослых, закреплять бытовые трудовые навыки в повседневной жизни.

Оборудование: музыка.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в конкурсе «Мой шкафчик». Правила игры: дети наводят порядок в своем шкафу, раскладывая вещи на полочках, поправляя сменную обувь, верхнюю одежду. Побеждает тот, у кого в шкафу будет порядок, правильно сложенные и разложенные вещи, аккуратно расставленная обувь, верхняя одежда, висящая на петельки. Дети под веселую музыку приступают к наведению порядка в своем шкафу. Воспитатель в процессе трудовой деятельности детей корректирует их действия, обращает их внимание на правильности их выполнения.

Д/игра «Доскажи словечко»

Цель: учить детей слушать до конца вопрос и договаривать, четко произнося слово, закреплять знания о предметах необходимых для выполнения трудовой деятельности той или иной профессии.

Оборудование: фоновая мелодичная музыка.

Ход игры: Вопросы могут задаться как группе детей, так и индивидуально каждому ребенку. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, где необходимо, внимательно слушая текст, угадать, договорить, добавить нужное по смыслу слово. Например: грабли, метелка и савок нужны ... (дворнику). Мастерок, цемент, лопата, кирпичи нужны ... (строителю). Лейка, садовые ножницы, шланг нужны ... (садовнику). И т.д.

Д/игра «Наведи порядок»

Цель: приучать детей к чистоте и порядку вокруг себя, закреплять умение использовать бытовые трудовые навыки.

Оборудование: игрушки и предметы групповой комнаты.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание детей на расположение предметов и игрушек в групповой комнате. Как вы считаете, все предметы и игрушки находятся на своем месте? Конечно же, нет. А вы помните, где должны находиться машинки? А посуда? А мячи? Давайте все вместе наведем порядок в группе и посмотрим, как хорошо вы знаете месторасположение предметов и игрушек в нашей группе. Дети расставляют предметы и игрушки в группе на свои места. После наведения порядка воспитатель вместе с детьми проверяет правильность расположения всех предметов и игрушек в группе.

Д/игра «Чему нас научили взрослые?»

Цель: активизировать глаголы, учить соотносить слово с действием, закреплять знания о способе выполнения того или иного вида деятельности.

Оборудование: фоновая мелодичная музыка.

Ход игры: Воспитатель, проговаривая слова «Взрослые научили нас ...» показывает движения, дети повторяю слова за воспитателем, повторяют действие, называют его: мыть посуду, стирать одежду, копать землю, подметать пол, протирать мебель, поливать цветы и т.д.

Д/игра «Покажи, как это делать»

Цель: закреплять умения выполнять разные виды трудовой деятельности, закреплять навыки правильного выполнения трудовой деятельности, воспитывать уважение к труду людей.

Оборудование: два стола, инвентарь для манипуляций в разных видах деятельности.

Ход игры: Дети сидят полукругом. Воспитатель, предлагает детям сыграть в д/игру «Покажи, как это делать». Правила игры: ребенок выходит к столу, на котором расположены разные предметы для выполнения разных видов деятельности. Воспитатель просит ребенка: «Покажи, пожалуйста, всем нам, как нужно правильно протирать листья у цветов», «Покажи, пожалуйста, всем нам, как нужно правильно стирать платочки», «Покажи, пожалуйста, всем нам, как нужно правильно развешивать на веревку одежду, «Покажи, пожалуйста, всем нам, как нужно правильно складывать вещи» и т.д. и т.д.

Д/игра «Прояви заботу»

Цель: закреплять навыки ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, воспитывать любовь к природе и живым существам.

Оборудование: инвентарь по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям обратить внимание на свой внешний вид. Ребята, вы все красивые, опрятные, в чистой одежде, обуви, заплетенные, расчесанные. Вам нравится, как вы выглядите? А кто помогает вам быть такими опрятными и чистыми? Кто вам стирает одежду, расчесывает, моет? Правильно, мамы, бабушки. А как вы думаете, если бы мамы, бабушки не заботились о вас, не стирали бы вам одежду, не заплетали и т.д., то вы бы были такими же опрятными как сейчас? Конечно же, нет. Вот теперь посмотрите на растение. Показывает запыленное растение с сухой землей и подвявшими листьями. Вам нравится, как оно выглядит? Нет, не нравится. А теперь посмотрите на это растение. Показывает другое растение с чистыми листьями, без сухих листьев с влажной землей. А это растение вам нравится? Мне тоже оно нравится больше чем предыдущее растение. Как вы думаете, почему это растение красивое, листья его блестят, а это тусклое, пыльное, с сухими листьями? Правильно, об одном растении заботятся, ухаживают за ним, как о вас заботятся ваши мамы, а о другом не заботятся, поэтому они и по-разному и выглядят. Ребята, а растение может само о себе позаботиться, протереть себе листья, полить себя, подрыхлить землю? Нет, не может, у них нет рук. Ребята, у вас есть руки, и вы многое умеете делать сами, но вам все равно нужна помощь взрослых. А у растений нет рук, и они не могут позаботиться о себе сами. Поэтому предлагаю вам позаботиться о растениях, сделать их такими же красивыми, как и вы. Как нужно ухаживать за растениями, что нужно делать? Привлекает детей к уходу за растениями. Дети приступают к уходу за растениями: протирают листья, поливают, рыхлят землю, ставят его на свет.

Такой же способ преподнесения информации используется и для привлечения детей к уходу за животными уголка природы.

Д/игра «Кто больше увидит и назовёт»

Цель: закреплять знания о предметах необходимых для выполнения трудовой деятельности той или иной профессии, развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: изображения профессий, картинки с изображением предметов необходимых для выполнения трудовой деятельности той или иной профессии.

Ход игры: Воспитатель размещает на доске изображения профессии в ряд, а под ними на расстоянии в хаотичном порядке располагаются картинки с изображением

предметов необходимых для выполнения трудовой деятельности той или иной профессии. Задание: найти и расположить на доске рядом с профессией все предметы труда необходимые для ее деятельности. Правильность или ошибочность выполнения задания анализирует воспитатель вместе с детьми, обосновывая свой вывод.

Д/игра «Юные экологи»

Цель: закреплять представления о необходимости соблюдения чистоты вокруг нас (дом, улица), закреплять навыки правильного выполнения трудовой деятельности.

Оборудование: выносной материал: лопатки, грабли, метелки, пакетики для мусора, лейки, маленькие лопатки, перчатки для сбора мусора, веточек, камешков.

Ход игры: В процессе прогулки по участку воспитатель обращает внимание детей на мусор, сухие сломанные веточки, большие камешки, сухую землю в клумбах и т.д. Ребята, посмотрите, сколько вокруг много мусора на земле лежит. Как вы считаете, это правильно? Почему? Правильно, вокруг нас должна быть чистота, как дома, так и на улице. Когда вокруг чисто и прибрано, тогда и мир становится красивее, не правда ли? Предлагаю вам навести порядок на нашем участке и сделать его красивым и чистым. Дети приступают к уборке территории, уходу за цветами в клумбах. Воспитатель контролирует и корректирует деятельность детей на протяжении всего трудового процесса, обращая внимание на правильность и соответствие выполнения действия тому или иному случаю. Например: мусор, камешки собирают в мешки; веточки, сухие листики собирают граблями в кучки; в клумбах рыхлят землю и поливают цветы и деревья, растущие на участке.

Д/игра «Назови как можно больше предметов»

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов, закреплять знания о разных профессиях и их предметах труда.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать как можно больше предметов необходимых для работы (дворника, садовника, строителя, помощника воспитателя, швеи и т.д.). Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что нужно для копания земля?», «Что нужно для того, чтобы постирать одежду» и т.д.

Д/игра «Для чего нужны предметы»

Цель: активизировать глагольную лексику, закрепить знания о способах использования предметов труда.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Дети стоят кругом. Воспитатель, кидая мяч каждому ребенку, по очереди задает вопрос «Для чего нужен веник?» (Подметать мусор), «Для чего нужна лейка?» (Поливать цветы), «Для чего нужен пылесос?» (убирать пыль и мусор) и т.д. Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос воспитателя.

Д/игра «Для чего это нужно делать?»

Цель: развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать умозаключения на основе имеющихся знаний, закреплять знания о пользе, которую приносит выполнение разных видов деятельности, воспитывать интерес к трудовой деятельности.

Ход игры: Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны подумав ответить на мой вопрос. Желающие ответить поднимают руку».

Примерные вопросы воспитателя:

- Для чего необходимо мыть посуду? (игрушки, стирать, гладить и аккуратно складывать одежду, сервировать стол)
- Для чего необходимо поливать цветы? (рыхлить землю, протирать и опрыскивать листья, обрезать сухие листья и цветки, пересаживать большие растения)
- Для чего необходимо наводить порядок в доме? (пылесосить, протирать пыль, мыть полы, заправлять кровати, раскладывать игрушки, предметы и вещи на свои места (полочки, шкафы))
- Для чего необходимо умываться? (мыть руки, головы, ноги и т.д.)
- Для чего необходимо самому уметь одеваться? (раздеваться, обуваться, складывать одежду аккуратно, ставить обувь на обувную полочку)

И т.д.

Д/игра «Что сначала, что потом?»

Цель: закреплять знания о правильном способе выполнения разных видов деятельности, учить различать понятия «сначала», «потом», правильно использовать данные слова, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям продолжить предложение.

Сначала берем лопату, а потом.... (копаем землю)

Сначала убираем мою посуду, а потом.... (расставляем посуду в шкаф)

Сначала стираем одежду, а потом... (гладим одежду)

Сначала рыхлим землю у цветка, а потом.... (поливаем цветы)

Сначала вытираем стол, а потом.... (расставляем посуду)

Сначала сложим одежду, а потом.... (уберем ее на полочку)

Сначала играем с игрушками, а потом.... (убираем игрушки на места)

Сначала берем дощечку для лепки и пластилин, а потом.... (лепим из пластилина)

И т.д.

Д/игра «Последовательность»

Цель: учить определять правильную последовательность выполнения разных видов трудовой деятельности по предложенным сюжетным картинкам, закреплять осознание последовательности и однонаправленности временных отрезков одного звена системы временных эталонов; развивать логическое мышление.

Оборудование: картинки с изображением последовательных этапов, какого-либо вида трудовой деятельности.

Ход игры: Воспитатель размещает на доске ряд сюжетных картин. Затем обращает внимание детей на то, что картинки расположены в хаотичном порядке. После чего предлагает детям разложить картинки в правильной последовательности в соответствии с временными отрезками данного сюжета так, чтобы они отразили правильную последовательность выполнения разных видов трудовой деятельности. Дети раскладывают картинки, в правильной временной последовательности объясняя свое решение. Если ребенок допустил ошибку, то воспитатель вместе с детьми анализирует последовательность картинок, исправляя ошибку, и объясняя свое решение.

Д/игра «Так бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, закреплять знания о последовательности выполнения трудовой деятельности и средств необходимых для нее.

Ход игры: Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот, после того как я закончу рассказ, скажет, почему так не может быть».

Примерные рассказы воспитателя:

«Однажды днем, когда на небе уже светила луна, мама решила помыть посуду и взяла пылесос. Включив холодную воду, мама стала мыть посуду. Помыв посуду, мама сразу поставила мокрую посуду на стол, положила в нее котлеты, налила в нее суп и чай».

«Наступило лето. Садовник пошел убирать снег с цветочных клумб. Садовнику было так холодно, что он стал убирать снег в одной футболке и штанах. Убрав снег, садовник пошел подвязывать цветы. Подвязав цветы, он достал садовые ножницы и обрезал их. У садовника получилась красивая цветочная клумба».

«Дворник обрадовался наступлению зимы. «Теперь не надо убирать снег, можно просто подмести опавшие листья и пыль на дорожке», — сказал Дворник. Собрав мусор в кучки, дворник оставил их на дороги до наступления весны».