

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Тыва

«Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ОВЗ»

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Оюна-Курседи 160, тел.: +7(39422)3-17-95, эл. почта: corr_shkola10@mail.ru

ХОДАТАЙСТВО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа №10» ходатайствует о награждении Шактар-оол Кара-кыс Сергеевны, педагога-психолога 1 квалификационной категории на присуждение премий Главы-Председателя Правительства Республики Тыва в 2021 году лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Республики Тыва, активно внедряющим инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты работающим в инновационном режиме.

Шактар-оол Кара-кыс Сергеевна осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого – физиологических особенностей и специфики детей с ОВЗ, способствует развитию познавательных процессов и формированию общей культуры личности и социализации учащихся. Использует технологии – здоровьесберегающую, инновационную, личностно-ориентированную, мультимедийную. Занятия сопровождаются наглядно-дидактическими и инновационными методиками, проводятся на высоком методическом уровне. Педагог-психолог хорошо владеет теорией, практикой и методикой психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Проводит открытые занятия и мастер-классы на городском и республиканском уровнях. Компетентна в области профессиональных качеств. Умеет находить общий язык с разными возрастными группами, хорошо владеет детским коллективом и взрослой аудиторией.

Является постоянным участником школьных, городских и республиканских мероприятий. На хорошем профессиональном уровне готовит выступления на семинарах, конференциях. Является членом ГИА ГЭК.

Директор

Руководитель РУМО
«Спецобразования»

29.03.2020

Саражаков А.А.

Скачек Е.С.



КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, АКТИВНО ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ, НА
ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ГЛАВЫ-ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Оператором конкурса)

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ,¹
представленных Претендентом в конкурсную комиссию
для экспертизы по критериям участия

1. Представление Заявителя на участие Претендента в конкурсе;
2. Диплом о высшем образовании Претендента (заверенная копия);
3. Трудовая книжка Претендента (заверенная копия);
4. Тарификационный лист или приказ, подтверждающие наличие полной учебной педагогической нагрузки в текущем учебном году (заверенная копия);
5. Аттестационный лист (заверенная копия);
6. Ходатайство профессионального сообщества учителей-предметников муниципального или регионального уровня;
7. Материалы мониторинга качества обучения за последние два года;
8. Описание программы, проекта, современной технологии (не менее 7-8 страниц, 14 кегль);

¹ Все документы должны быть представлены на бумажном и электронном носителях (диск CD-RW)

КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, АКТИВНО ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ, НА
ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ГЛАВЫ-ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Оператором конкурса)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ
НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Сведения о Претенденте

Ф.И.О. Шактар-оол Кара-кыс Сергеевна

Дата рождения 07.01.1991

Место работы (полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом): ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»

Почтовый адрес образовательного учреждения: г. Кызыл, ул. Оюна-Курседи 160

Почтовый адрес Претендента: г. Кызыл, ул. Курагинская 23

Контактный телефон: 89991245138 Факс: _____

E-mail: shaktarool17@gmail.com <http://nsportal.ru/shaktar-ool-kara-kys-sergeevna>

Название конкурсного материала (программы, проекта, современной технологии):

Проект-технология «Использование интерактивной доски Smart Board в коррекционно-развивающей работе с детьми нарушением интеллекта»

Ф.И.О. научного руководителя (рецензента): _____

Соответствие критериям участия

Высшее профессиональное образование (подчеркнуть)	
<u>Имеет</u>	Не имеет

Название учебного заведения, период учебы: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» с 2010-2015 гг.

Специальность: учитель-олигофренопедагог

Название учебного заведения, период учебы: профессиональная переподготовка в ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК» 2017 год

Специальность: психология

Квалификационная категория	Общий стаж педагогической работы	Стаж в данном образовательном учреждении	Учебная педагогическая нагрузка
Первая квалификационная категория	5 лет, 6 месяцев	3 года, 6 месяцев	36 часов

Ученая степень: _____

Звание: _____

Сведения о Заявителе

Наименование Заявителя (включая организационно-правовую форму): ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»

Ф.И.О. руководителя, должность: Саражаков Андрей Аркадьевич, директор

Фактический адрес Заявителя (местонахождение): г. Кызыл, ул. Оюна-Курседи 160

Контактный телефон: 3-42-56 Факс: _____

E-mail: corr_shkola10@mail.ru http: http://www.school10-tuva.ru/

Дата подачи заявки: 30.03.2021



КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, АКТИВНО ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ, НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ
ГЛАВЫ-ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Оператором конкурса)

Программа, проект, современная технология
Проект-технология «Использование интерактивной доски Smart Board в
коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта»

тема программы, проекта, современной технологии

Проект-технология «Использование интерактивной доски Smart Board в
коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта»

название инновационной образовательной программы, методики, форм или средств обучения

ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»

на базе какого образовательного учреждения реализуется

Шактар-оол Кара-кыс Сергеевна

Ф.И.О. Претендента

Примерное содержание программы, проекта, современной технологии (не менее 7-8 страниц, 14 кегль):

- а) описание проблемы, на решение которой направлена программа (проект, технология);
 - б) современное состояние исследований по данной проблеме;
 - в) актуальность, новизна поставленной задачи,
 - г) цели программы (проекта, современной технологии);
 - д) предлагаемые методы и подходы
 - е) ожидаемые результаты;
 - ж) описание этапов выполнения инновационной программы (проекта, технологии)
- на 1 год с разбивкой по этапам.

При экспертизе программы, проекта, современной технологии основными критериями конкурсного отбора являются:

1. Позитивная динамика учебных достижений учащихся (обучающихся) за последние три года;
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым дисциплинам;
3. Позитивные результаты деятельности педагогического работника в качестве руководителя класса (группы);
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Тыва
«Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ОВЗ»

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Оюна-Курседи 160, тел.: +7(39422)3-17-95, эл. почта:
corr_shkola10@mail.ru

Проект-технология

«Использование интерактивной доски Smart Board в коррекционно-развивающей работе с детьми нарушением интеллекта»

ФИО автора: Шактар-оол Кара-кыс Сергеевна
Занимаемая должность: педагог-психолог
Квалификационная категория: педагог-психолог
1 категории

Пояснительная записка

Актуальность. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение - актуальная задача при работе с детьми нарушениями интеллекта и является основным фундаментом для формирования высших психических процессов и функций, такие как внимания, памяти, мышления, речи и воображения. Он выступает основой для формирования видов деятельности, такие как предметная, игровая, продуктивная и трудовая. Поэтому формирование и коррекция когнитивного, психомоторного и сенсорного развития является одной из главных задач обучения детей с нарушением интеллекта.

У детей с нарушением интеллекта сенсорное и психомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Для этой категории детей характерны нарушения в тактильно-двигательном восприятии, отстают в развитии кинестетическое и кинетическое развитие, не сформированы восприятие формы, величины, цвета и конструировании предметов, не развиты слуховое и зрительное восприятие, не сформированы восприятие пространства и времени, а также нарушена мелкая и общая моторика. Формирование и обогащение психомоторного и сенсорного опыта и развития детей с нарушением интеллекта происходит в коррекции работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного и является необходимым условием и постулатом развития познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта.

От уровня психомоторного и сенсорного развития зависит формирование учебными навыками, успешность овладения письмом, чтением, рисованием и трудовыми навыками которые необходимы для социализации детей с нарушением интеллекта. В современном педагогическом обществе для решения этих задач применяются различные инновационные технологии, методики.

Описание проекта-технологии: данный проект-технология направлен на развитие когнитивных, психических и сенсомоторных процессов у детей с нарушением интеллекта с использованием интерактивной, мультимедийной доски в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Проект-технология рассчитан на весь учебный год. **Участвовали учащиеся начальных классов 2 «а» и 2 «б» классы. Классы обучаются по программе «Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия».**

В данном проекте-технологии приведен пример использования интерактивной доски в коррекции когнитивных, психомоторных и сенсорных процессов у детей с нарушением интеллекта. Главной целью образовательной программы ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ» разработанной с учетом ФГОС ОВЗ является обеспечение всестороннего развития ребёнка с нарушением интеллекта через соответствующую его психофизиологическим, возрастным особенностям, социальная адаптация детей в условиях современного общества.

Для развития и коррекции в работе с детьми нарушением интеллекта **информационно-коммуникационные технологии** стали перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Особое внимание на коррекционно-развивающих занятиях с применением компьютерной техники **используются интерактивные доски с применением мультимедийных презентаций.** Интерактивные мультимедийные доски позволяют педагогу адаптировать учебный материал под психофизиологические особенности детей с ОВЗ. С приобретением в нашей школе интерактивной доски предоставлены широкие возможности в коррекции и развитии детей с ОВЗ, а также гармонично сочетать традиционные методики.

Особенность интерактивной доски SMART – тактильное управление, а также она позволяет в максимальной степени развивать познавательную деятельность обучающихся и повышают темп изучения учебного материала. А главная особенность и полезность использования оборудования в коррекции психомоторных и сенсорных процессов в том, что подходит для каждого варианта нарушения интеллекта.

Применение мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей деятельности способствуют:

- повышению эффективности усвоения учебного материала детьми;
- развитию памяти (включаются три вида памяти **детей**: зрительная, слуховая, моторная);
- активизации сенсорных процессов, развитию ВПФ, мелкой моторики рук (графомоторные навыки);
- развитию и формированию мышления (теоретического, творческого и рефлексивного);
- расширение кругозора ребенка;
- повышение интеллектуально-творческой активности и развития;
- социализация детей с ОВЗ к миру построенному на цифровых **технологиях.**

Методы и подходы при использовании интерактивной доски.

- *Объяснительно-иллюстративный метод.* Использование наглядного материала, фото-видео-звуковая наглядность.
- *Исследовательско-поисковый метод (частичное).* Интеграционный характер урока ведет к укреплению межпредметных связей, дети лучше усваивают учебные предметы с помощью коррекционно-развивающих занятий с применением интерактивной доски.
- *Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.* Задания с последующей компьютерной проверкой, публичное обсуждение с демонстрацией результатов самостоятельной работы учащихся (групповой или индивидуальной), организация контроля по заранее подготовленным материалам (тестам, схемам, рисункам) и многие другие.

- *Словесные.* При использовании словесного приёма предлагается текстовая информация, а учащиеся выполняют устную или письменную работу.
- *Практические.* Данный приём позволяет учащимся познакомиться с учебным материалом, и выполнить по этому материалу задания, проанализировать предложенный материал. Самостоятельно подготовиться к решению задач, автоматически проверить правильность выполнения.
- ***Ожидаемые результаты.***
 - Повышение уровня учебной мотивации.
 - Развитие когнитивных, сенсорных, психомоторных и высших психических процессов у детей с нарушением интеллекта.
 - Возможность для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
 - Учащиеся легче воспринимают и усваивают более сложные темы.
 - стимулирует профессиональный рост педагога.

Интерактивная доска предоставляет возможность самому ребенку работать с доской (дети могут прикасаться к картинкам, изменять, перемещать их, менять размер, форму, манипулировать объектами). Можно расставлять изображения в определенном порядке по признакам, продолжить последовательность, составить изображение в соответствии с образцом, очень эффективны задания по развитию ориентировки в пространстве, соединять точки, рисовать, писать и раскрашивать. Педагоги могут показывать на **доске**, каким образом выполнять задания на бумаге, например при обучении графомоторных навыков. С помощью интерактивной доски можно отрабатывать графомоторные навыки учащихся (навыки письма и закрашивания) На интерактивной доске мы выполняем практические упражнения и задания по обведению прописей, также закрашиванию рисунков.

Занятия с интерактивной доской превращаются в более интересные, динамичные и увлекательные игры-занятия. Именно в ходе игры ребенок обладает свободой творчества и активности, а игра является любимым видом деятельности детей с ОВЗ.

Цель проекта-технологии: формирование и коррекция когнитивного, психомоторного и сенсорного развития детей с нарушением интеллекта с применением интерактивной доски в работе педагога-психолога.

Проект-технология состоит из 3 этапов выполнения.

Таблица №1. Этапы выполнения проект-технологии

№п/п	Этап проекта- технологии и	Описание	Срок
1.	1 этап.	В данном этапе педагог-психолог	Сентябрь

	Диагностический	проводит психолого-педагогическую диагностику уровня развития высших психических функций детей с нарушением интеллекта. Проектирование и разработка коррекционно-развивающей работы.	
2.	2 этап. Коррекционно-развивающая работа	Учебный процесс с использованием интерактивной доски в коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога	Октябрь-март
3.	3 этап. Контрольный этап.	Итоги входящей диагностики и результаты проекта-технологии	март

На 1 диагностическом этапе проведено психолого-педагогическая диагностика уровня развития высших психических функций ВПФ (память, мышление, внимание и речь) и 2 «а» и 2 «б» классов по комплексной методике Семаго и диагностика уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Из них 6 девочек и 6 мальчиков, всего 12 учащихся.

Обработка: ведется путем подсчета полученных баллов и высчитано средняя статистика уровня развития ВПФ и уровень школьной мотивации.

Интерпретация результатов:

Уровень развития ВПФ

17-25 баллов - высокий уровень;

14-17 - ниже высокого;

11-14 – средний уровень;

Менее 11 баллов – низкий уровень.

Уровень развития школьной мотивации

25 – 30 баллов - высокий уровень (сформировано отношение к себе как школьнику);

20 – 24 балла – ниже высокого уровня (отношение к себе как к школьнику практически сформировано);

15 – 19 баллов – средний уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами);

10 – 14 баллов – ниже среднего уровня (отношение к себе как к школьнику не сформировано);

Ниже 10 баллов – низкий уровень (негативное отношение к школе).

Итоги исследования уровня развития ВПФ и школьной мотивации учащихся 2 «а» и 2 «б» классов представлено в рисунке 1.

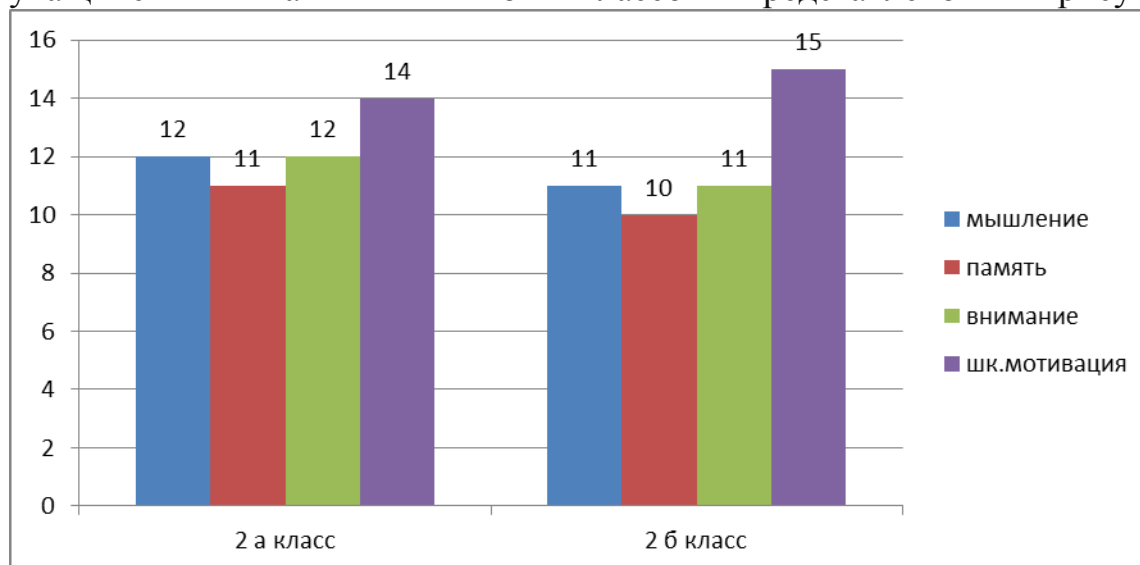


Рис.1 Результаты исследования уровня развития ВПФ и школьной мотивации

Результаты диагностики показали, что уровень развития ВПФ у учащихся находится на низком уровне, а уровень сформированности школьной мотивации у учащихся положительное, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

На 2 этапе коррекционно-развивающей работы разработаны дидактические игры, задания, мультимедийные презентации для коррекционной работы, способствующие развитию логического мышления, внимания, пространственной ориентировки, показывая на слайде изображение шариков с цифрами разной величины, предложить ребенку раскрасить её по инструкции учителя. Например: «Раскрась маленький, круглый шарик с цифрой 2 зеленым цветом» (Приложение 1). Данное задание формирует у учащихся математические навыки и представления, соблюдаются метапредметные связи с другими учебными предметами. Предложить детям игру – соревнование «Найди отличия» (Приложение 2) главная цель задания это развитие зрительного внимания и восприятия.

Также в интерактивной доске формируем у учащихся графомоторные навыки (навыки письма) путем прописей-тренажеров (Приложение 3), обводки узоров и рисунков пальчиками, фломастерами или маркерами (поочерёдно, сначала пальцами левой, правой руки, потом одновременно двумя руками). В ходе этих упражнений у ребёнка развиваются зрительно-пространственная координация и пространственно-графическая ориентация, синхронизация работы глаз и рук, закрепляются навыки зрительного восприятия при дифференциации различных элементов, активизируется деятельность головного мозга в целом, что будет способствовать формированию у учащихся навыков письма.

Дети с интересом усваивают учебный материал, если урок выполнен в виде урок-путешествие, викторины, или в виде соревнований между командами.

Также на каждом уроке, где применяется интерактивная доска уделяется здоровьесберегающие **технологии**: соблюдение санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к занятию. Это проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, психогимнастики на таких уроках обязательны. Также рекомендуется чередовать такие занятия.

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика, для этого был использован повторно тест по методике Н.Г. Лускановой «Диагностика мотивации младших школьников» и комплексная методика уровня развития ВПФ Семаго.

Результаты контрольной части приведены в рисунке 2.

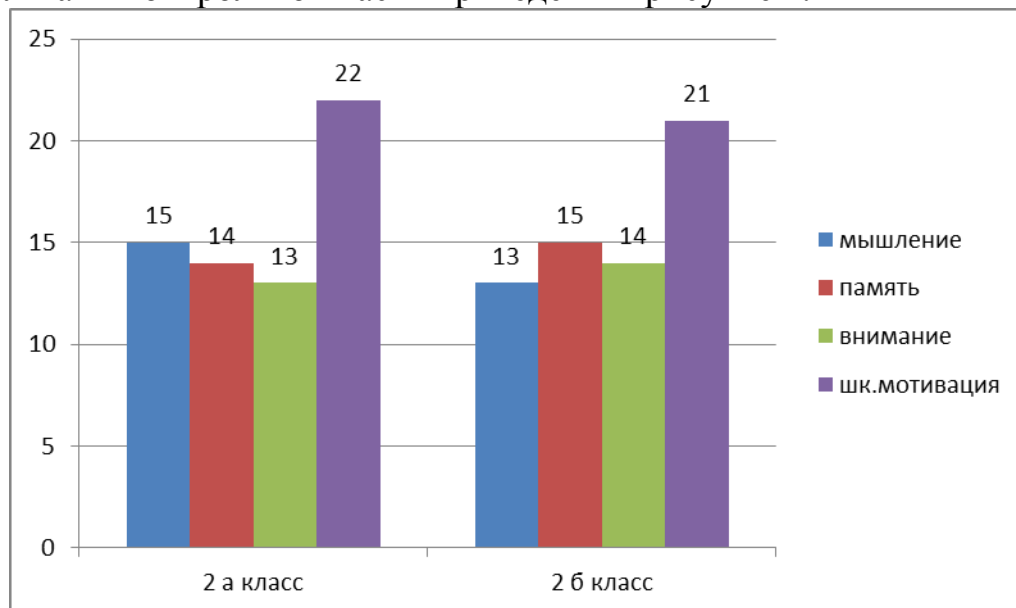


Рис.1 Результаты исследования уровня развития ВПФ и школьной мотивации

При сравнении результатов первичной и вторичной диагностики видно, что у учащихся незначительно повысился уровень развития ВПФ и познавательной мотивации. В 3«Б» тоже произошел сдвиг, но этот процесс более медленный.

Как видно из показателей, выросло число учащихся, имеющих высокий уровень развития познавательной мотивации, уменьшилось количество детей имеющих низкую познавательную мотивацию.

На контрольном этапе использование созданных нами мультимедийных и интерактивных презентаций и занятий дало нам, что у учащихся развиваются когнитивные, познавательные процессы, повысилась учебная мотивация и дает возможность наглядно и практически сравнивать, совмещать, строить, измерять в реальном виде, которые так необходимы для развития конструктивного мышления. Эти приобретенные знания, умения и навыки учащиеся могут применять при дальнейшем овладении рабочей профессией и социализации.

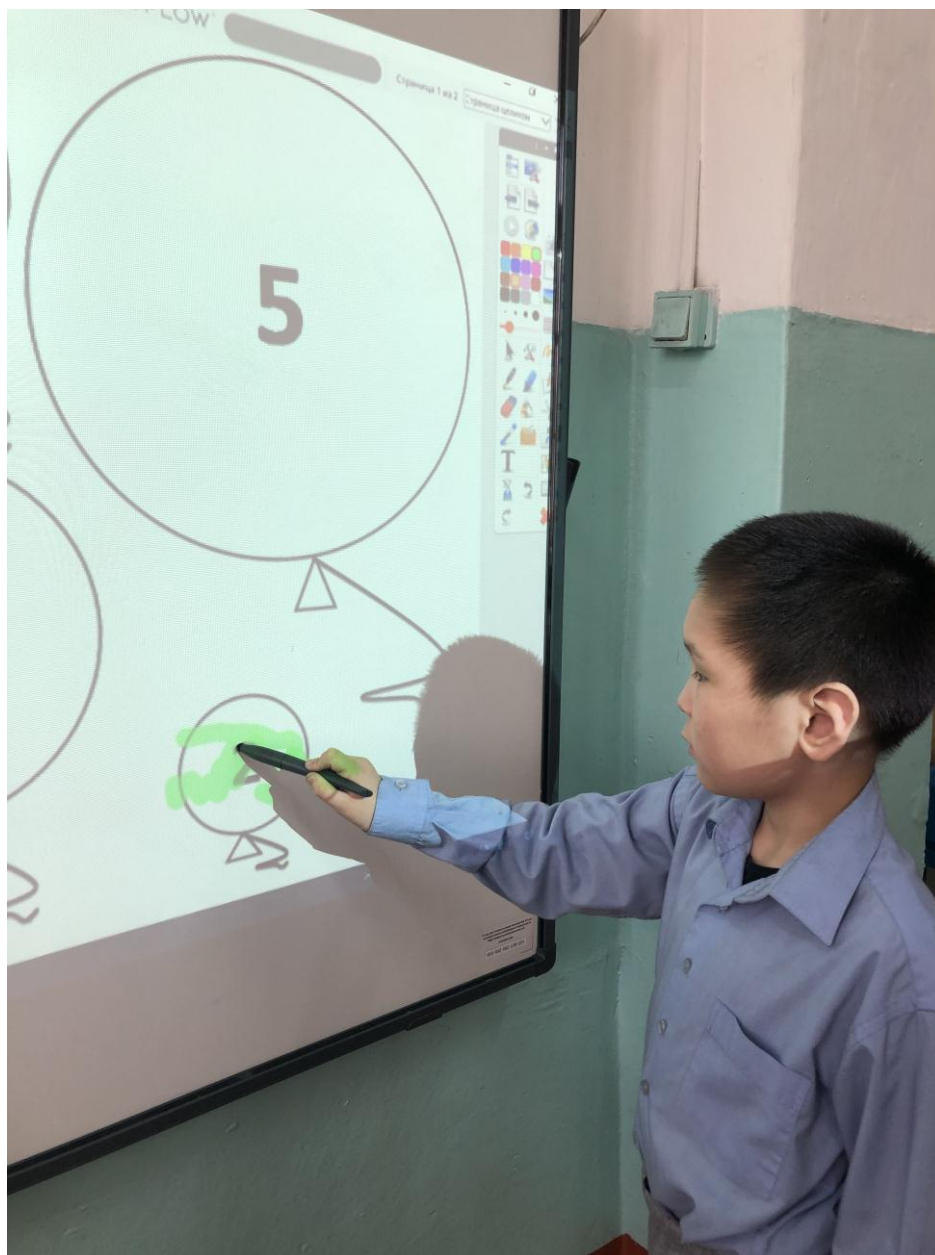
Незначительные изменения отношения к учебной деятельности можно назвать систематическое и планомерное применение в учебной деятельности интерактивной доски. Таким образом, цель проекта-технологии о том, что применение интерактивной доски в образовательном процессе способствует

развитию когнитивных процессов и усилению мотивации учения младших школьников, нашла свое подтверждение.

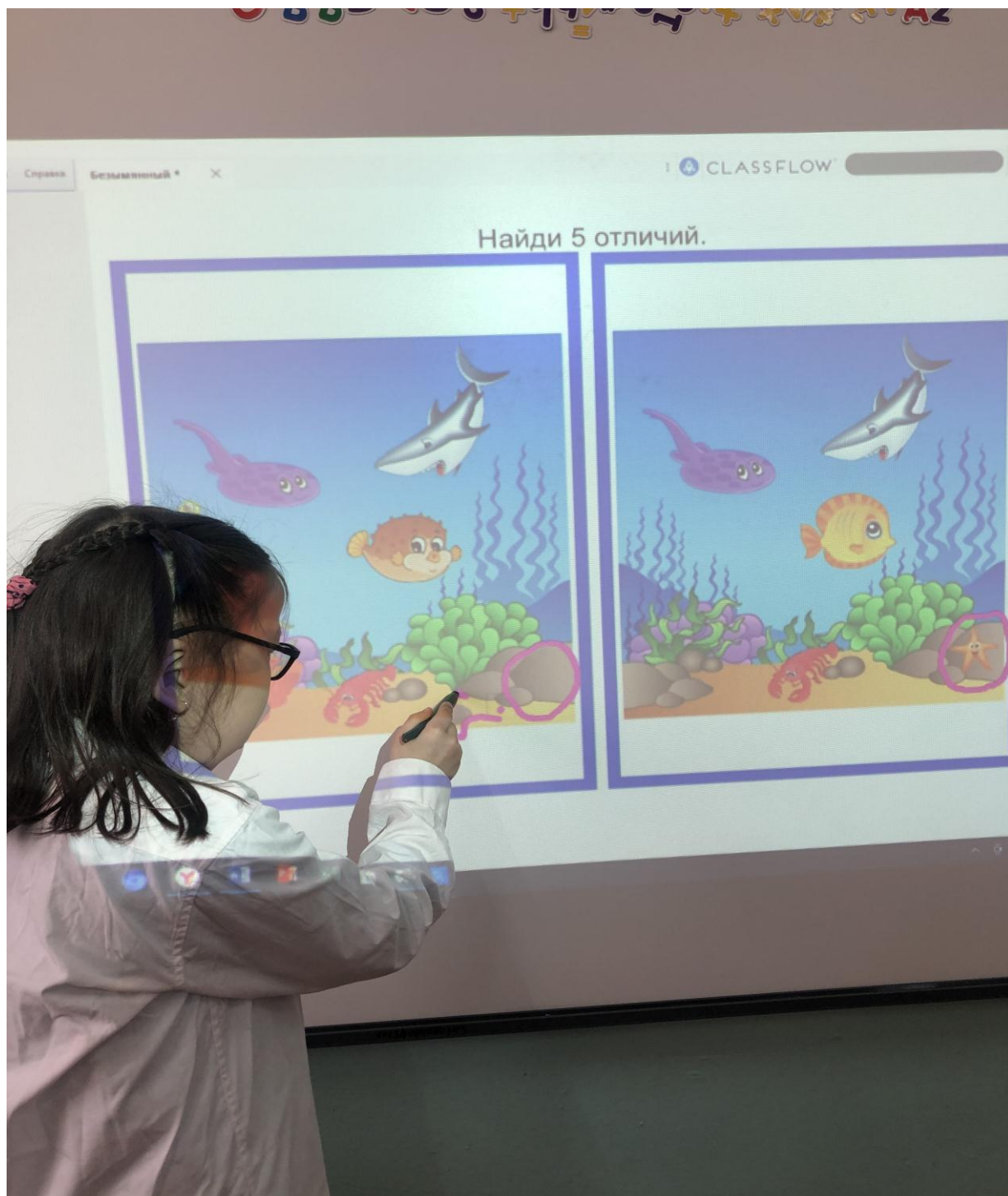
Таким **образом, интерактивные доски как современные ИКТ** являются эффективным **техническим средством**, при помощи которого можно сопровождать коррекционно-развивающий процесс, повышать у учащихся мотивацию к обучению, развивать познавательные и когнитивные процессы, повышать эффективность усвоения учебного материала, активизировать сенсорные и психомоторные процессы, расширять кругозор ребенка и самое главное социализация детей с ОВЗ к миру построенному на **цифровых технологиях**. Развиваются навыки исследовательской деятельности, творческие и коммуникативные способности; формируется умение работать с информацией. Интерактивная доска позволяет активно вовлечь учащихся в учебный процесс; качественно изменить контроль за деятельностью; приобщить школьника к достижениям личного характера, класса и информационного общества. У детей изменяется, отношение к компьютеру. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности, а не как инструмент для игр.

Проведение занятий с применением мультимедийных дидактических игр и презентаций решают ряд коррекционно-развивающих задач. Также появляется возможность проявить творческий подход к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия.

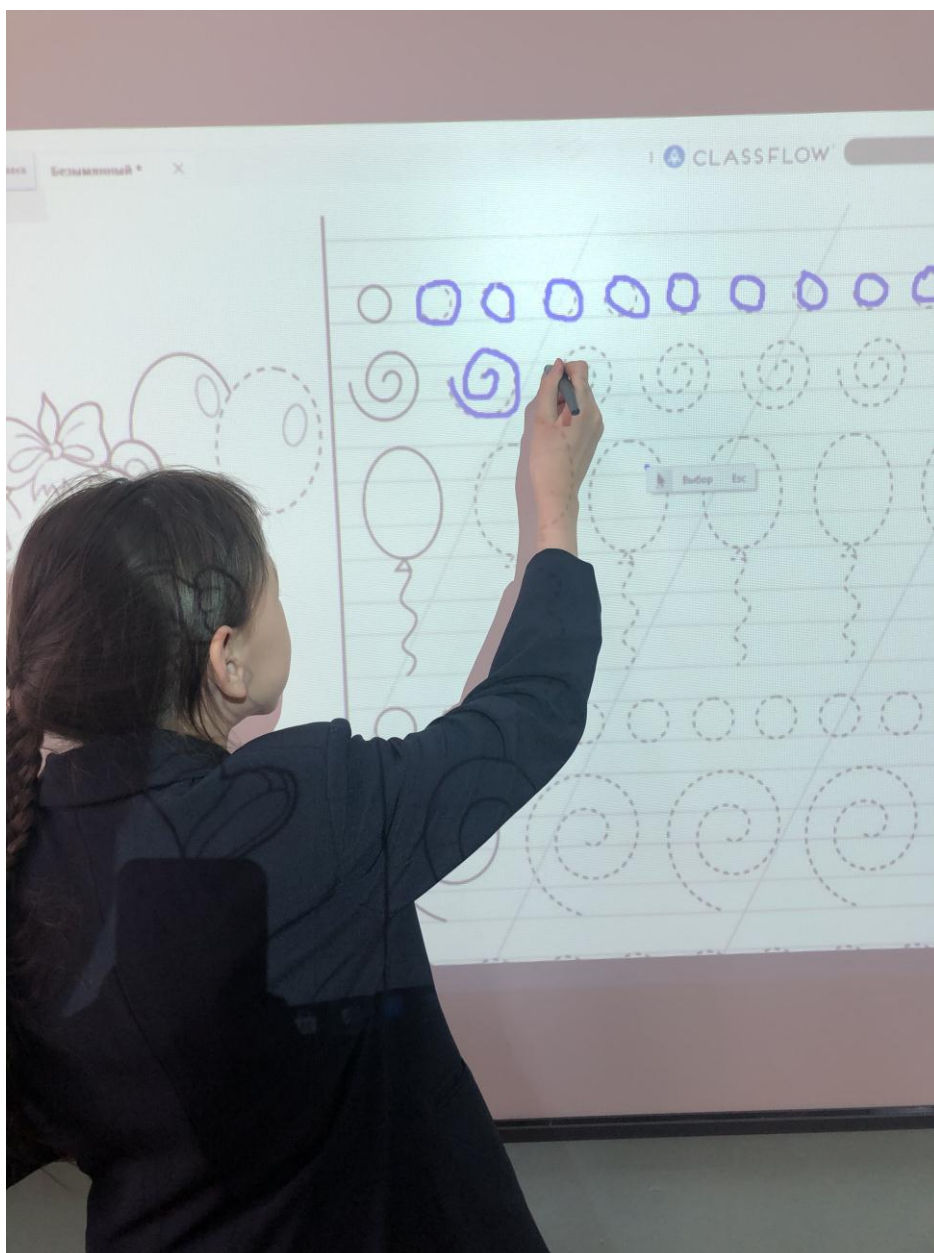
Дидактическое задание «Шары»



Дидактическое задание «Найди отличия»



Развитие графомоторных навыков



Дидактические задания на развитие когнитивных и сенсорных процессов



Математическая раскраска

