

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО И ИГРОВОГО КОМПЛЕКТОВ «СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЛОТО»

Задаваясь целью формирования навыков по-настоящему грамотного письма у учащихся, учитель не должен недооценивать значение качественного преподавания раздела «Морфемика и словообразование». Хорошо отработанный навык выполнения морфемного и словообразовательного разбора слов застрахует школьников от целого ряда орфографических ошибок, ибо большинство ошибок возникает в результате необоснованного выбора написания сложных в орфографическом отношении слов. Приведу несколько примеров. Пример первый. В русском языке существует орфографическое правило: если в составе наречия есть суффикс *-ему / -ому, -ых / -их, -и*, то приставка пишется через дефис. Для того чтобы учащийся мог понимать это правило и следовать ему, он должен научиться выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Правильно разобрав, например, слово *по-свойски*, школьник поймет, что в нем не один, а два суффикса: *-ск-* и *-и*, потому что оно образовано от слова *свойский*, и, следуя названному правилу, напишет приставку через дефис, а не слитно или раздельно, как это нередко бывает.

Пример второй. Учащиеся часто испытывают серьезные затруднения при выборе одной или двух букв *н* в таких словах, как *изнеженный* и *копченый*. Решить эту проблему помогает также морфемный и словообразовательный разбор. Школьник не допустит ошибки в таких словах, безусловно, сложных в орфографическом отношении, определив производящие основы — в данном случае основы глаголов *изнежить* и *коптить* и учитывая, что суффикс *-енн-* характерен для полных форм страдательных причастий прошедшего времени, произошедших от глаголов совершенного вида, а суффикс *-ен-* — для отглагольных прилагательных, произошедших от глаголов несовершенного вида, не имеющих при себе зависимых слов.

Пример третий. Решить проблему слитного и дефисного написания сложных слов учащимся поможет следующее правило. Слитно пишутся сложные слова, образованные сложносуффиксальным морфологическим способом (*мореплаватель*); морфологическим способом основословосложение, если слова образованы на базе словосочетаний подчинительного характера (*трудодень* — *трудовой день*); сложносокращенным морфологическим способом (*леспромхоз*); а также лексико-синтаксическим способом (*впередсмотрящий*). Через дефис пишутся сложные слова, образованные морфологическим способом словосложение (*диван-кровать*); морфологическим способом основословосложение, если слова образованы на базе словосочетаний сочинительного характера (*кисло-сладкий* — *кислый и сладкий*). И хотя данному правилу сопутствует ряд примечаний, оно

является базовым.

Таким образом, формирование знаний и отработка умений и навыков по теме «Морфемика и словообразование» носит сугубо практическую направленность. Лишь в крайне редких случаях учителю приходится прибегать к «узкоспецифическим» деталям. Например, объясняя один из способов сложения — сложносuffixальный, учитель просто обязан проговорить, что целый ряд слов, образованных подобным способом, содержит так называемый нулевой суффикс: *длинноносый, голубоглазый, седобородый* в отличие от слов, имеющих материально выраженный суффикс: *древнерусский, китоловный, быстроходный*. Однако вряд ли кто-то будет возражать против того, что учащиеся за годы обучения в школе должны овладеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа и обобщения.

Для отработки навыков морфемного и словообразовательного анализа слов мною было составлено два комплекта слов — тренировочный и игровой.

Тренировочный комплект слов (см. Приложение 1) составляют четыре блока, в каждом из которых пять групп. Блоки и группы сформированы особым образом. Блок № 1 составляют слова и словоформы, не столь сложные по составу и по характеру образования:

- существительные, образованные от существительных морфологическим suffixальным способом (*зонтик* ← *зонт* + $\widehat{\text{«-ик»}}$);
- существительные, образованные от глаголов морфологическим suffixальным способом (*терпение* ← *терпеть* + $\widehat{\text{«-ение»}}$);
- прилагательные, образованные от существительных морфологическим suffixальным способом (*клетчатый* ← *клетка* + $\widehat{\text{«-ат»}}$);
- наречия, образованные от прилагательных морфологическим suffixальным способом (*прямо* ← *прямой* + $\widehat{\text{«-о»}}$);
- причастия (*сваренный* ← *сварить* + $\widehat{\text{«-енн»}}$).

В блоке № 2 — более трудные для морфемного и словообразовательного анализа слова и словоформы:

- существительные, образованные от прилагательных морфологическим suffixальным способом, в том числе при помощи нулевой суффиксации (*гордость* ← *гордый* + $\widehat{\text{«-ость»}}$; *глушь* ← *глухой* + $\widehat{\text{«-0»}}$);
- глаголы прошедшего времени (*вырезал* ← *вырезать* + $\widehat{\text{«-л»}}$; *зажег* ← *зажечь* + $\widehat{\text{«-0»}}$);
- причастия (*отишумевший* ← *отишуметь* + $\widehat{\text{«-вш»}}$);
- деепричастия (*прилетев* ← *прилететь* + $\widehat{\text{«-в»}}$);

- наречия, образованные от прилагательных морфологическим приставочно-суффиксальным способом (*по-летнему* ← *летний* + $\overline{\text{по-}}$, $\widehat{\text{-ему}}$).

Слова и словоформы блока № 3, как правило, вызывают у учащихся множество затруднений:

- прилагательные, образованные от существительных морфологическим суффиксальным способом (*пчелиный* ← *пчела* + $\widehat{\text{-ин-}}$);
- прилагательные, образованные от глаголов морфологическим суффиксальным способом (*жареный* ← *жарить* + $\widehat{\text{-ен-}}$);
- существительные, образованные от глаголов при помощи нулевой суффиксации (*вход* ← *входить* + $\widehat{\text{-0-}}$);
- существительные, образованные морфологическим сложносуффиксальным способом (*камнеед* ← *камн-* + *ед-*, $\widehat{\text{-0-}}$; *землеройка* ← *земл-* + *рой-*, $\widehat{\text{-к-}}$);
- глаголы повелительного наклонения (*иди* ← *иду* + $\widehat{\text{-и-}}$).

Слова и словоформы блока № 4 отличаются повышенным уровнем сложности:

- существительные, образованные морфологическим способом словосложение (*ракета-перехватчик* ← *ракета* + *перехватчик*);
- существительные, образованные при помощи морфологических сложносокращенных способов (*МХАТ*; *колхоз*);
- существительные, образованные морфолого-синтаксическим способом, то есть способом перехода из одной части речи в другую (*мороженое* ^{сущ.} ← *мороженое* ^{прил.} *молоко*);
- прилагательные, образованные морфологическим сложносуффиксальным способом (*многолюдный* ← *мног-* + *люд-*, $\widehat{\text{-н-}}$; *коротконогий* ← *коротк-* + *ног-*, $\widehat{\text{-0-}}$);
- существительные и прилагательные, образованные морфологическим способом основословосложение (*северо-восток*; *новостройка*);
- слова, образованные лексико-синтаксическим способом, или, как его еще называют, способом сращения (*сильнодействующий* ← *сильно* + *действующий*).

Все группы слов внутри одного блока одинаковы по сложности и имеют по одному слову-«представителю» перечисленных слов и словоформ. Слова и словоформы в группах одного блока расположены таким образом, чтобы было удобно проводить последовательный их анализ по вертикали, горизонтали и диагонали, причем как в прямом, так и в обратном порядке. Работа может быть организована по способу свободной аналогии. Тренировочный комплект позволяет реализовать фронтальные, индивидуальные и групповые способы организации обучения и контроля знаний, а также применить все возможные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, эври-

стический, проблемный).

Игровой комплект (см. Приложение 2) используется на стадии закрепления материала. Его состав слов и словоформ тот же, что и в тренировочном комплекте, общий принцип группировки слов — от простого к сложному — сохраняется. Игровой комплект состоит из трех наборов больших и малых карт. В каждом наборе по 4 большие карты с девятью словами и словоформами и по 36 малых карт с морфемами (или схемами, изображающими процесс или способ образования некоторых слов), при помощи которых образовались слова, обозначенные на большой карте. Большие карты первого набора составили слова, соответствующие словам блока № 1 тренировочного комплекта, второго набора — словам в основном блоках № 1, 2, третьего набора — в основном блоках № 3, 4. Такая комплектация позволяет проводить игру как дифференцированно — в зависимости от уровня подготовленности учеников, так и в несколько туров — от наиболее простого к наиболее сложному.

Правила игры (ее рабочее название — «Словообразовательное лото») таковы. Пять человек участвуют в игре. У четырех участников по одной большой карте со словами. Пятый участник — ведущий, он будет засекать время и блюсти порядок во время игры, то есть следить, чтобы участники не подсказывали друг другу и не заглядывали в чужие карты. Маленькие карточки с морфемами и схемами лежат посреди игровой площади, сложенные в стопочку вниз изображениями. Задача участников заключается в том, чтобы верно выбрать морфемы (схемы, изображающие процесс образования некоторых слов), при помощи которых образовались доставшиеся им слова и накрыть ими слова на большой карте. Перед началом игры учащихся необходимо познакомить с образцами маленьких карточек (см. Приложение 3).

До начала игры в течение недолгого времени — от 15 до 60 секунд (количество времени рекомендует учитель) учащиеся внимательно изучают слова на своей большой карте.

Ведущий объявляет начало игры, раздает по три маленькие карточки каждому из участников, но до сигнала ведущего игроки их не открывают. По команде ведущего участники открывают маленькие карточки и в течение 10 — 15 секунд раскладывают их на большие карты. По истечении времени оставшиеся маленькие карточки игроки передают по часовой стрелке друг другу изображениями вниз. До команды ведущего никто в малые карты не смотрит. Недостающее количество малых карт ведущий раздает каждому игроку из стопки, разрешает открыть карточки и засекает время. Игра продолжается.

Когда все карточки из стопки будут розданы, вне зависимости от того, все ли слова на больших картах покрыты, необходимо приступить к проверке. Учащиеся обмениваются заполненными картами и проверяют друг друга, исправляя ошибки, называя аналогичные примеры из группы слов, фигурировавших в данном туре, и обсуждая возникшие в ходе игры вопросы.

«Словообразовательное лото» может быть использовано для формирования, контроля и са-

моконтроля знаний и умений учащихся по теме «Морфемика и словообразование», игра помогает увеличить словарный запас, развивать внимание и быстроту реакции, способствует совершенствованию коммуникативных способностей, развитию готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению и сотрудничеству.

Учащиеся, участвовавшие в эксперименте по апробации «Словообразовательного лото», отмечают, что игра полезна, поскольку способствует восполнению пробелов и отработке умений морфемного и словообразовательного разбора слов в ненавязчивой форме и формирует позитивный настрой при изучении одного из основных разделов русского языка.

После отработки умений морфемного и словообразовательного разбора слов при помощи тренировочного и игрового комплектов необходимо приступить к отработке и закреплению соответствующих навыков на материале орфографических правил, требующих знаний о морфемном составе слова и о способах и средствах словообразования.

Приложение 1. Тренировочный комплект слов для морфемного и словообразовательного анализа

Блок	Номер п / п	группа А	группа В	группа С	группа D	группа Е
блок № I	1	кончик	корчевка	дощатый	во-вторых	умерший
	2	изнеженный	бабушка	доносчик	нелюдимый	по-зимнему
	3	невесело	обожаемый	подстаканник	засолка	веснушчатый
	4	ступенчатый	по-прежнему	отрытый	старичье	просьба
	5	горение	носатый	направо	умывшиеся	веничек
блок № II	1	наглость	голодно	сговорились	сменив	пригождающийся
	2	завязанный	новь	по-казацки	спустился	служа
	3	отмучившись	парящий	синь	засветло	переписала
	4	отвез	высветляя	приглашаемый	продленка	допоздна
	5	по-дружески	замерз	смеясь	поломанный	темень
блок № III	1	предгрозовый	жареный	взвесь <i>сущ.</i>	сухостей	влюбляйтесь
	2	тяни	шерстяной	крикливый	подъезд	землекоп
	3	водовоз	открой	современный	ломаный	рассада
	4	стон	звукозапись	займитесь	традиционный	крашенный
	5	подложный	отлет	землеройка	взвесь <i>гл.</i>	вертолетный
блок № IV	1	западноукра- инский	столовая <i>сущ.</i>	овощехранили- ще	попрыгунья- стрекоза	начдив
	2	спецкор	китоловный	больной <i>сущ.</i>	химико- биологический	театр-студия
	3	кресло- качалка	МГУ	тяжелораненый	мастерская <i>сущ.</i>	железобетонный
	4	горько- соленый	плащ-палатка	завмаг	темнокожий	скорая <i>сущ.</i>
	5	сборная <i>сущ.</i>	хлебозаготов- ка	платье-халат	ТЮЗ	вышеизложенный

Приложение 2. Игровой комплект слов для словообразовательного анализа

Набор слов, морфем и схем № 1

пароходный	пригреваемый	добела
перчик	старинный	сонник
во-первых	заезженный	разлетаясь

ельничек	пальчик	задумав
издавна	полуденный	хранимый
налево	изодранный	избушка

немного	ответив	стульчик
по-домашнему	грузчик	испуганный
подоконник	любимый	предосенний

зайчик	холодно	разбежавшись
черемушка	временный	по-деревенски
ведомый	выращенный	повариха

$\overline{\text{н}}$	$\overline{\text{ем}}$	$\overline{\text{до}}$, $\overline{\text{а}}$
$\overline{\text{ик}}$	$\overline{\text{н}}$	$\overline{\text{ник}}$
$\overline{\text{во}}$, $\overline{\text{ых}}$	$\overline{\text{енн}}$	$\overline{\text{я}}$

$\overline{\text{ек}}$	$\overline{\text{ик}}$	$\overline{\text{в}}$
$\overline{\text{из}}$, $\overline{\text{а}}$	$\overline{\text{н}}$	$\overline{\text{им}}$
$\overline{\text{на}}$, $\overline{\text{о}}$	$\overline{\text{нн}}$	$\overline{\text{ушк}}$

$\overline{\text{не}}$	$\overline{\text{в}}$	$\overline{\text{чик}}$
$\overline{\text{по}}$, $\overline{\text{ему}}$	$\overline{\text{чик}}$	$\overline{\text{нн}}$
$\overline{\text{под}}$, $\overline{\text{ник}}$	$\overline{\text{им}}$	$\overline{\text{н}}$

$\overline{\text{ик}}$	$\overline{\text{о}}$	$\overline{\text{вши}}$
$\overline{\text{к}}$	$\overline{\text{н}}$	$\overline{\text{по}}$, $\overline{\text{и}}$
$\overline{\text{ом}}$	$\overline{\text{енн}}$	$\overline{\text{их}}$

Набор слов, морфем и схем № 2

глушь	вынес	сетчатый
верность	переливчатый	обсыпной
заварка	по-другому	исполняющийся

сидящий	дымчатый	любовь
заплыв <i>сущ.</i>	полосатый	сгущенка
затемняя	выскользнув	протер

сгустился	открытый	сонливый
молотьба	зелень	силища
квашеный	струясь	клетчатый

рассеялись	столбчатый	революционный
читаемый	масляный	сложка
тушенка	мщение	заплыв <i>деепр.</i>

∅-	∅-	-ат-
-ость-	-чат-	-н-
-к-	по-, -ому	-ющ-

-ящ-	-чат-	-овь-
∅-	-ат-	-к-
-я	-в	∅-

-л-	-т-	-лив-
-б-	∅-	-ищ-
-ен-	-я	-ат-

-л-	-ат-	-онн-
-ем-	-ян-	-а
-к-	-ениј-	-в

Набор слов, морфем и схем № 3

задумавшись	ночевка	сборная <i>сущ.</i>
отнесший	МХАТ	засухоустойчивый
длинноносый	встречайтесь	в-третьих

проветрила	вдох	кружа
сыпь <i>сущ.</i>	разгребавший	стеклорез
диван-кровать	уходи	сильнодействующий

испек	сыпь <i>гл.</i>	древнерусский
рассмеявшись	завуч	умалишенный
старушка	юго-запад	юбка-брюки

сухофрукты	учитесь	повтор
осада	сталевар	северо-восточный
расставшиеся	привезший	военный <i>сущ.</i>

$\widehat{-\text{ВШИ}-}$	$\widehat{-\text{К}-}$	существительное \leftarrow прилагательное
$\widehat{-\text{Ш}-}$	аббревиатура	слово \leftarrow \square - + слово
слово \leftarrow \square - + \square - + $\widehat{-\emptyset-}$	$\widehat{-\emptyset-}$	$\overline{\text{В-}}, \widehat{-\text{ИХ}}$

$\widehat{-\text{Л}-}$	$\widehat{-\emptyset-}$	$\widehat{-\text{А}}$
$\widehat{-\emptyset-}$	$\widehat{-\text{ВШ}-}$	слово \leftarrow \square - + \square - + $\widehat{-\emptyset-}$
слово \leftarrow слово + слово	$\widehat{-\text{И}-}$	слово \leftarrow сочетание слов

$\widehat{-\emptyset-}$	$\widehat{-\emptyset-}$	слово \leftarrow \square - + \square - + $\widehat{-\text{СК}-}$
$\widehat{-\text{ВШ}-}$	аббревиатура	слово \leftarrow сочетание слов
$\widehat{-\text{К}-}$	слово \leftarrow \square - + слово	слово \leftarrow слово + слово

слово \leftarrow \square - + слово	$\widehat{-\text{И}-}$	$\widehat{-\emptyset-}$
$\widehat{-\emptyset-}$	слово \leftarrow \square - + \square - + $\widehat{-\emptyset-}$	$\widehat{-\text{Н}-}$
$\widehat{-\text{ВШ}-}$	$\widehat{-\text{Ш}-}$	существительное \leftarrow прилагательное

Приложение 3. Образцы малых карт игрового комплекта слов и словоформ и комментариев к ним.

не-

— приставка, с ее помощью образуются такие слова, как *небольшой, нехороший* (способ образования морфологический приставочный).

-ик-

— суффикс, с помощью которого образуются такие слова, как *зонтик, пальчик* (способ образования морфологический суффиксальный).

по-, -ему

— комбинация из приставки и суффикса, образует слова *по-летнему, по-хорошему* (способ образования морфологический приставочно-суффиксальный).

-∅-

— нулевой суффикс, образует существительные: *рябь, зелень* (способ образования морфологический суффиксальный), глаголы повелительного наклонения: *пой* (способ образования суффиксальный).

существительное ← прилагательное

— схема, иллюстрирующая морфолого-синтаксический способ образования слов (переход из разряда прилагательных в существительные): *скорая^{сущ.} ← скорая^{прил.} помощь*.

слово ← [] - + [] - + -ск-

— схема, иллюстрирующая морфологический способ образования слов — основосложение с материально выраженным суффиксом: *западноевропейский*.

слово ← [] - + [] - + -∅-

— схема, иллюстрирующая морфологический способ образования слов — основосложение с нулевым суффиксом: *дровосек, узкоглазый*.

слово ← слово + слово

— схема, иллюстрирующая морфологический способ образования слов — словосложение: *летчик-испытатель*.

слово ← [] - + слово

— схема, иллюстрирующая морфологический способ образования слов — осново-словосложение: *кисло-сладкий, морозоустойчивый*.

аббревиатура

— результат аббревиации, т.е. морфологического способа — сложного сокращения слов: *ТЮЗ ← театр юного зрителя*.

слово ← сочетание слов

— схема, иллюстрирующая лексико-синтаксический

способ образования слов, или способ сращения (слия-
ния) сочетания слов в одно слово: *нижеподписавшиеся*
← *подписавшиеся ниже*.