

Развитие профессиональных компетенций в терапии



**Преподаватель профессиональных модулей
Исакова Ж.К.**

Важнейшее направление современного образования – формирование выпускника профессионального учебного заведения, способного:

- эффективно применять на практике знания, умения,
- в любой ситуации принять самостоятельное и верное решение.



Практикой востребованы результаты профессионального образования выпускника училища (колледжа) в форме его практической готовности (или способности) к деятельности в типовых или нестандартных ситуациях профессиональной жизни.

Профессиональные компетенции означают:

- **готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно (в соответствии с требованиями «дела»), методически организовано и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи,**
- **оценивать результаты своей деятельности.**



Блок профессиональных компетенций у выпускников медицинских училищ (колледжей) должен иметь способность к самообновлению и саморазвитию.

Компетенции - умения действовать в следующих ситуациях:

- неотложные состояния,
- общение с пациентом, родственниками, коллегами,
- подготовка и заполнение наиболее распространенных документов,
- проведение лечебных, диагностических и профилактических мероприятий и т.д.



Каким образом в среднем профессиональном учебном заведении можно формировать и развивать эти компетенции?



Мотивация студентов:

- на получение специальности медицинской сестры (фельдшера),
- на профессиональное становление

**Современные технологии обучения - методы
активного обучения (МАО):**

- иницируют активную учебно-познавательную деятельность студента,
- развивают его личностные качества,
- позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут.



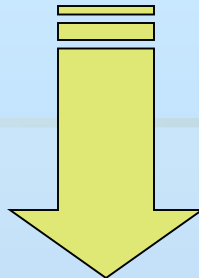
Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а в виде профессиональных практических умений студента.

Активность обучаемых направлена на процесс самостоятельного добывания знаний:

- студенты сами усваивают новые знания,
- исследуют факты и делают доступные выводы,
- обобщают, конкретизируют свои знания,
- выявляют и исправляют ошибки, неточности,
- намечают план действий по овладению знаниями.



Главное требование компетентностного подхода



– проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности

(общение, решение проблем, выполнение проектов)



Наиболее эффективными методами развития и выработки профессиональных компетенций преподаватели ГПК Терапии считают такие методы активного обучения, как:



- **проблемное ситуационное обучение (создание и разрешение ситуаций),**
- **анализ конкретных ситуаций,**
- **разыгрывание ролей,**
- **дебаты и дискуссии,**
- **групповое взаимодействие,**
- **применение кейс - технологий,**
- **постановка и решение познавательных задач, поиск нестандартных решений,**
- **метод проектирования,**
- **моделирование (использование механических моделей, муляжей, фантомов, компьютерных моделей).**



Для моделирования компетенции необходимо соблюдать последовательность «цель - деятельность - компетенция».

Проект ФГОС:

2. Проведение профилактических мероприятий.

2.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

2.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.



В плане реализации приоритетного национального проекта в сфере здравоохранения с 2010 года создаются многочисленные Центры Здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака

Работа по формированию (развитию) этой профессиональной компетенции проводится преподавателями ГПК Терапии по следующим направлениям:

1 – Учебная работа.

- во все разделы введены вопросы профилактики заболеваний (первичной, вторичной),
- изучения факторов риска развития заболеваний, их влияния на развитие и течение заболеваний.

При проведении занятий используются следующие методы активного обучения:

- анализ конкретных ситуаций (решение ситуационных задач),
- разыгрывание ролевых ситуаций,
- эвристические беседы и др.

2 – Внеаудиторная работа.

Профессиональные конкурсы, в том числе ежегодный городской конкурс «Лучший по профессии» среди выпускников специальности «Сестринское дело».

Основным содержательным направлением этого конкурса является:

- решение ситуационной задачи с выявлением проблем пациента;
- проведением профилактических бесед по предупреждению ряда заболеваний,
- выполнением практических манипуляций, осуществляемых медицинской сестрой в кабинете доврачебного приема.



Учебные студенческие конференции по вопросам профилактики заболеваний.

В период 2007-2010 г.г. проведены следующие конференции:

- Профилактика ожирения.
- Профилактика ХОБЛ.
- Профилактика артериальной гипертензии.
- Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- Профилактика заболеваний щитовидной железы.
- Профилактика железодефицитной анемии.



• Подготовлены и проведены устные журналы, беседы по влиянию вредных привычек на развитие заболеваний.

• Во многих училищах ежегодно проводятся конкурсы санитарных бюллетеней.

3. Самостоятельная работа студентов, учебно-исследовательская работа, которая подготавливает студентов к практической деятельности:

- Составление «Памяток для пациентов» по профилактике заболеваний.
- Проведение бесед с пациентами по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.
- Проведение анкетирования пациентов, составление опросных листов с последующим анализом.
- Выполнение дипломных работ слушателями 2-й ступени, посвященных вопросам профилактики заболеваний, имеющие большую практическую направленность.
- Подготовка докладов, реферативных сообщений по дисциплине «Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи».
- Участие студентов в работе кружков при кабинетах доклинической практики.

Реализация компетентностного подхода в формировании данной (приведенной) профессиональной компетенции в образовательной практике преподавателями терапии осуществляется на основе следующих принципов:



1. Принцип междисциплинарной интеграции

2. Принцип системной целостности форм и методов обучения

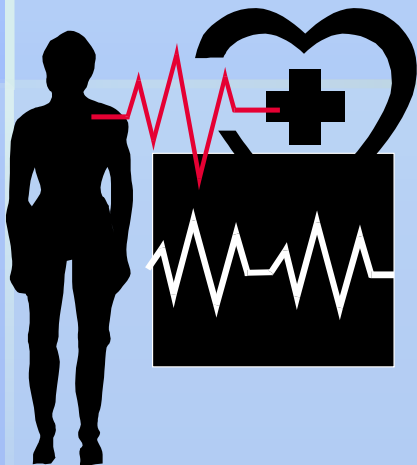
Обеспечивает:

- внутридисциплинарную интеграцию,
- активную познавательную позицию каждого студента,
- стимулирование и мотивацию их образовательной деятельности

3. Принцип мотивационно-творческой активности студентов:

- формирование позитивных мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности,
- погружение обучающихся в проблемную ситуацию (применение кейс-методик).

4. Принцип субъектной интеграции:



- деятельностное развитие обучающихся, позволяющее им путем выполнения разных ролей стать активными субъектами учебного процесса.
(Например, разыгрывание ролевых ситуаций – в кабинете доврачебного приема; на приеме у врача в поликлинике; при посещении Центра Здоровья и др.).

5. Принцип креативности

- Развитие творческих способностей студентов,
- способности к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач
- постановке и решению принципиально новых задач в профессиональной сфере (написание курсовых или дипломных работ, решение ситуационных задач, моделирование конкретных ситуаций).



6. Принцип развития эмоционального творчества

Направлен:

- на развитие способности слышать и понимать других, предвидеть их действия,
- на умение принимать правильное решение,
- на формирование и мотивирование установки на достижение цели

Например, разработка совместных заданий с преподавателями психологии по развитию умений общения с пациентами, избеганию или разрешению конфликтных ситуаций, работе с пациентами разных возрастных групп со своими психологическими особенностями.



Новые информационные технологии - основополагающий фактор развития профессиональной компетенции современного специалиста



Современные информационные технологии в сочетании с педагогическими технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, помогают добиться решения основной задачи - развития:

- познавательных навыков обучающихся,
- критического и творческого мышления,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.



Инновационная деятельность преподавателей «Сестринского дела в терапии»:

- **Далецкая Г.В. (МУ№9) - создание собственного сайта в сети Интернет «Буду здоров. Ru»,**
- **Сединкина Р.Г. (МУ№5) – издание учебного пособия в виде лекционного материала по разделу «Кардиология» вместе с CD – диском (изд-во ГЭОТАР-медиа, 2009),**
- **создание мультимедийных презентаций практически всеми преподавателями ГПК Терапии, видеофрагментов, введение фрагментов анимации в лекционный материал, создание в электронном формате материалов для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.**

Спасибо за внимание!

