

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №112»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«Игровые технологии как средство
формирования элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Стрекалова В.В.

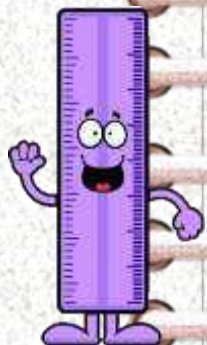
г. Сыктывкар
2020г.



«От того, как заложены элементарные
математические представления
в значительной мере зависит дальнейший путь
математического развития, успешность
продвижения ребенка в этой области знаний»

Леонид Абрамович Венгер

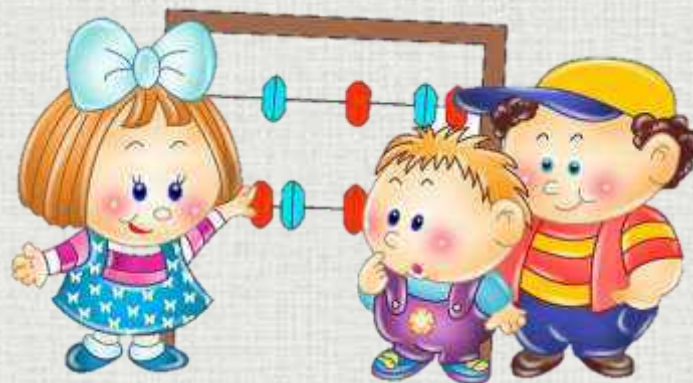




Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них с рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду.



ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

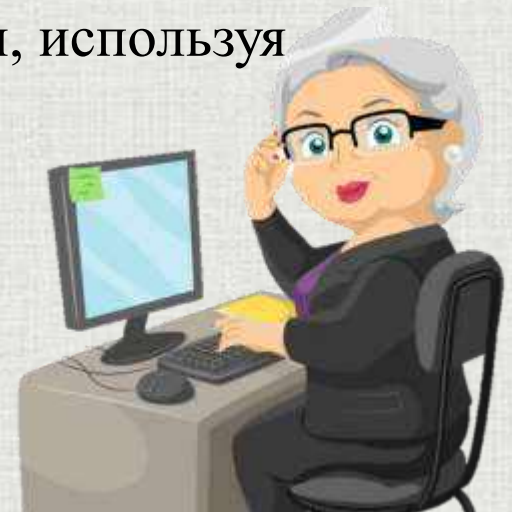


Что нужно сделать, чтоб
у современного ребенка
«проснулся»
познавательный интерес?



Так как основной вид дошкольной деятельности — это игра. Через неё мы делаем обучение занимательным и познавательным. Ведь при занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Используя интернет, изучив литературу по педагогике и опыт коллег, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя различные игровые технологии.



Китайская мудрость гласит:

«Расскажи — и я забуду,

Покажи — и я запомню,

Дай попробовать — и я пойму»

Игровые
технологии

Блоки
Дьенеша

Дидактич
еские
игры

Технология
Воскобовича

Геоборд
(математический
планшет)



Блоки Дьенеша

Блоки Дьенеша придумал венгерский психолог, профессор, создатель авторской методики «Новая математика» - Золтан Дьенеш.

Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования).

Логические блоки Дьенеша предназначены для детей от 2 до 8 лет. Относятся они к типу игрушек, с которыми играть можно ни один год путем усложнения заданий от простого к сложному.

Цель: использования логических блоков Дьенеша является - развитие логико-математических представлений у детей.



Работа с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному.

Работа с блоками может начинаться с детьми младшего дошкольного возраста. Есть несколько этапов работы. С чего начали мы.

Обращаю внимание , что строгое следование одного этапа за другим необязательно.

В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

1 этап «Знакомство»

2 этап «Обследование»

3 этап «Игровой»

4 Этап «Сравнение»

5 этап «Поисковый»

6 этап «Знакомство с символами»

(следующий этап с которым будем знакомить в подготовительной группе)

7 этап «Соревновательный»





Технология
Воскобовича

«Квадрат Воскобовича» или «Игровой квадрат»



Бывает 2х цветным (для детей 2-5 лет) и 4х
цветным (для 3-12 летних детей)

С одной стороны «Квадрат» - зеленого и
желтого цвета, с другой – синего и красного.
32 жестких треугольника наклеены на гибкую
основу с двух сторон. Квадрат легко
трансформируется, позволяя конструировать
как плоскостные, так и объемные фигуры.
Дети осваивают алгоритм конструирования,
находят спрятанные в "домике"
геометрические фигуры, придумывают
собственные предметные силуэты.



Мастер класс Изготовление «Игрового квадрата» с родителями и детьми.

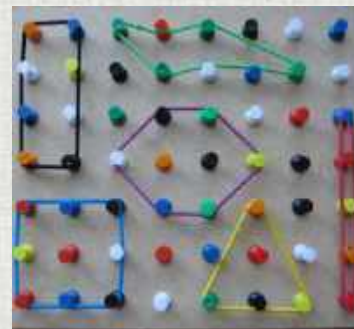


Квадрат Воскобовича в игровой деятельности



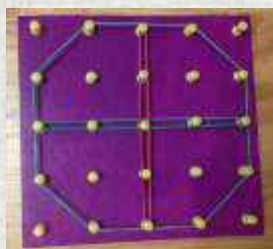
Геоборд
(математический
планшет)

Геоборд (geoboard) –это многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений. Возможности геоборда настолько широки, что использовать его можно в развивающих играх и обучении детей с 3 лет, дошкольников и младших школьников. Она представляет собой поле с двадцатью пятью колышками, на котором можно рисовать резинками. Придумал это замечательное дидактическое пособие еще в 50-е годы прошлого столетия, математик, философ и магистр искусств Калебу Гаттегно египетского происхождения.



Математический планшет можно использовать в реализации практически всех задач математического развития, особенно значимо использование планшета по разделу – ориентировка на плоскости по всем возрастным группам, начиная со средней группы.

- ✓ По разделу – геометрические фигуры – моделирование геометрических фигур (особенности геометрических фигур – площадь, деление фигур на части,).
- ✓ По разделу – величина: сравнение отрезков (равные, длиннее, короче, шире, уже – мостики через речку, сравнение геометрических фигур по величине: большой треугольник, маленький треугольник.
- ✓ Количество и счет. Решении занимательных задач. Знакомство с видами симметрии.



Геоборд в игровой деятельности



Дидактические игры

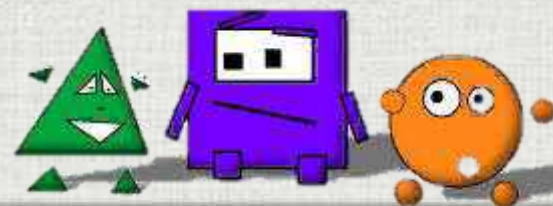
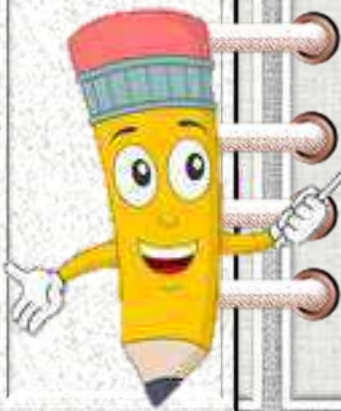
Для активизации мыслительной деятельности, для придания интереса, активного участия детей в НОД, для расширения, углубления и закрепления знаний, придания занятию игрового характера, мы используем разнообразный дидактический, игровой материал и пособия, созданные своими руками.

Дидактическая игра – это особый вид игровой деятельности и средство обучения. В них закрепляются полученные знания и умения; развивается восприятие, мышление, память, внимание. При использовании дидактических игр нами также широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что непосредственно образовательная деятельность проходит в веселой, занимательной и доступной форме.



В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В своей педагогической деятельности мною используются занятия-путешествия, которые построены на игровой форме обучения.

Гостями НОД бывают сказочные герои, герои любимых мультфильмов, которым ребята помогали разобраться в сказочной ситуации: считали предметы, сравнивали числа, называли геометрические фигуры, раскладывали дорожки по длине, решали логические задачи и др., использовался и прием намеренных ошибок, т. е. неправильных ответов гостей занятия, что помогло развить мыслительные процессы. А также проводили НОД по таким темам, как «Веселые приключения», «Путешествие в страну чудес», «Прогулки в сказочный лес», и др., где дети были непосредственными участниками игры и выполняли интересные, познавательные задания, самостоятельно находили выход из учебных ситуаций; а также использовали элемент соревнования (кто быстрее, кто правильнее, кто больше знает) .





Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными. Из этого можно сделать вывод, что интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает условия и новые обучающие технологии.





Спасибо за внимание!

