



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



«Методическое сопровождение
педагога в образовательной
организации в процессе составления и
реализации ИОМ»

Что не так с ИОМ?





Типичные ошибки при составлении и сопровождении ИОМ

- Прикреплённый файл с ИОМ назван не по ФИО, а «мой ИОМ» и т.д.
- ИОМ выполнен не по предложенному формату (изменены элементы оформления или изменен сам формат)
- Задачи в ИОМ не разделены отдельными строками, как показано в формате ИОМ (прикреплен к заданию на платформе) и не понятно, что к чему относится
- В самом ИОМ есть комментарии, черновые пометки - выставлен не итоговый, а «черновой» вариант
- Сам файл с ИОМ не прикреплен к заданию
- Прикреплен отредактированный ИОМ, но не удалён предыдущий, в журнал должен попасть один ИОМ, чтобы было понятно, какой был оценён «координатором ММС» для «завуча» или «завучем» для «учителя»
- «Координатор ММС» для «завуча» или «завуч» для «учителя» не завершил процедуру оценивания на платформе «Эра-Скоп» и ИОМ не попал в журнал





Типичные ошибки при составлении и сопровождении ИОМ

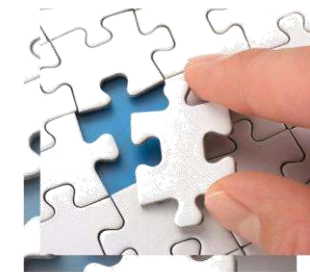
Содержание

- В первом столбце выбираем что-то одно: **дефицит** **или** **задачу на предстоящий период деятельности**

***Дефицит** – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности/позиции*

***Задача на предстоящий период деятельности** – это новое в сфере собственной деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций*

- Вместо образовательной задачи сформулирована задача на предстоящий период
- Образовательные задачи, а соответственно действия/формы работы по реализации сформулированы обще («изучить литературу», «изучить педагогику и психологию», «почитать журналы по теме» и «посетить конференции»)
- В некоторых ИОМ ссылки в графе «формы работы по реализации» просто на сайт yandex.ru ли infourok.ru Педагог предполагает изучать весь контент сайта?
- Не представлены «формы работы по реализации», позволяющие апробирование полученных знаний на практике с обучающимися/воспитанниками/педагогами и.т.д.



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель математики			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Решение с обучающимися олимпиадных задач	Сформировать навыки необходимые для методического сопровождения для учащихся в олимпиадах.	Интернет-ресурсы <u>Вебинары:</u> 1)Формирование математической грамотности учащихся. Тема: «Методические приемы в обучении решению контекстных задач». Часть 4 (20.04.2022) 2)	Январь-декабрь 2022 год	Выступление на ШМО Участие обучающихся в олимпиадах

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Владение современными образовательными технологиями	Совершенствование форм обучения: внедрение современных методов, форм обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся	Изучение литературы, выявление особенностей изменений по учебным предметам; Анализ педагогических технологий, выявление новых	Декабрь, Январь	Разработка учебных программ, включающих в себя современные педагогические технологии; Разработка открытых уроков
Знание психологических особенностей учащихся	Свободная ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	Освоение литературы охватывающей психологические особенности школьников, работа с методами и формами обучения	В течение учебного года	Работа с учащимися с опорой на психологические особенности
Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность учащихся.	Анализ методов развития коммуникативной компетенции; Овладение техниками коммуникаций, методами регуляции эмоций и навыками ведения переговоров	Январь	Организация учащихся для проектной деятельности; Проектная деятельность учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Затрудняюсь в применении критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения	<p>- Конкретизировать представления о критериальной системе оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения;</p> <p>- разрабатывать конспекты уроков в данной технологии</p>	<p>Изучение теории:</p> <p> Заявка на оценку за весь форум</p> <p> Задание 1. Анкета участника курсов ПК</p> <p> Задание 2. Стартовое (входное) тестирование</p> <p> Задание 4. Сущность критериального оценивания</p>	11 октября по 25 октября.	<p> Тест Определение трудоёмкости заданий</p> <p> Форум «Кто я?», «Где я», «Зачем мне это?» за весь форум</p> <p> Анализ урока в системе СДО</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность	Учитель начальных классов			
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
1. Метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся	1. Изучить теоретические основы методики кейсов в начальной школе	https://clck.ru/QyWPj https://kipk.ru/resources <hr/>	Январь – апрель 2022	Подборка кейс – ситуаций и их применение на уроках с детьми младшего школьного возраста.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)				
Муниципалитет				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>1.Необходимость формирования ... читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2.Выявление основных/системных/ базовых/типичных затруднений учащихся и педагога для осуществления формирования читательской грамотности</p> <p>3.Внедрение/распространение методов, приёмов для формирования читательской грамотности</p>	<p>Изучить приемы/способы/методы/ методику работы по формированию читательской грамотности</p> <p>Освоить приемы/способы/методы/ методику работы по формированию читательской грамотности и научиться её применять</p> <p>Научиться оценивать результативность своей работы и работы учащихся</p> <p>Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.</p>	<p>Изучение методических материалов. Курсы ПК «Предметные результаты и ЧГ»</p> <p>Курс ПК «Урок для формирования ЧГ»</p> <p>Курс ПК «Методическая копилка: формируем читательскую грамотность»</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2021</p> <p>Октябрь-ноябрь 2021</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021 Январь-май 2022</p>	<p>Выполнение теста на знание приемов, методов, способов формирования читательской грамотности</p> <p>Подборка примеров применения приёмов, способов формирования читательской грамотности.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания самоанализа/самонаблюдения Разработка и проведение уроков.</p>

Формат ИОМ (форма заполнения)



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период» см. Конструктор формулирования дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)	Формулировка задачи обучения 1. Изучить	1.	месяц, год или месяц - месяц, год	1.
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.
		...	месяц, год или месяц - месяц год	...
	2. Освоить (овладеть)	1.	месяц, год или месяц - месяц год	1.
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.
	Формулировка задачи на изменение деятельности 1. Внедрить	1.	месяц, год или месяц - месяц год	1.
		2.	месяц, год или месяц - месяц год	2.

Примечание: если формы работы по реализации ИОМ похожи по смысловой нагрузке, то форма предъявления результата может быть одна. При оформлении ИОМ в итоговой версии следует удалить «подсказки»

Конструктор формулирования дефицитов, задач на предстоящий период, форм реализации и форм предъявления результата для столбцов: №1, №2, №3, №5

Результаты занятия

Содержание

Самостоятельная работа

Нет заданий

Практическая работа



Задание 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Действуя по методу, предложенному преподавателем оформите свои образовательные дефициты и (или) задачи предстоящей деятельности и образовательные задачи. Предлагаем воспользоваться для этого конструктором задач (список ориентировочный, можно добавлять свои формулировки)



[Конструктор разработки ИОМ.doc](#)

Платформа «Эра-Скоп» - [«Эра-Скоп»](#)

При формулировании задач, форм реализации и форм предъявления результата воспользуйтесь **конструктором разработки ИОМ** (прикреплен к заданию на платформе): [Конструктор разработки ИОМ](#)



Методические материалы

• Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красно-ярск, 2022. – 88 с.

- Семинар №1 «Учимся разрабатывать ИОМ»
- Семинар №2 «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ»
- Семинар №3 «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ»
- Семинар №4. «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне»
- Семинар №5 «Методическое сопровождение педагога на муниципальном уровне в процессе составления и реализации ИОМ»
- **Конструктор разработки ИОМ**
- **Формат ИОМ форма заполнения**
- **Формат ИОМ форма заполнения + конструктор разработки ИОМ**
- **Разработка ИОМ**
- **Формат анализа ИОМ педагогических работников**
- **Инструкция по работе на платформе ЭраСкоп (преподаватель/куратор)**
- **Инструкция по работе на платформе ЭраСкоп (педагог)**



• [Ресурсная карта для составления ИОМ](#)

• [Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения](#)

• [Классификации инструментов сервисов и программ по видам деятельности.](#)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕШЕНИЯ

Цифровой интегратор образовательных решений (ЦИОР)

«Цифровой интегратор»

Методические материалы для работы с ИОМ -
[Индивидуальный образовательный маршрут \(kipk.ru\)](#)

Профессиональный дефицит



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита»</p> <p><i>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.</i></p>				

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?)

Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать...(что? у кого?)

и др.

2. Испытываю затруднения:

В овладении методами и приёмами/ технологиями/ способами/
формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)...

В (чем?) *мотивации* к (чему?)...(у кого?)...

и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

Чем точнее, тем лучше!



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения: В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках				

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
«Формулировка дефицита» Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.	Формулировка задачи обучения 1. Изучить приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...			

**2. Освоить
(овладеть)**

приемы / способы /
методы / методику /
дидактический
материал,
технологию....

**Научиться
применять** приемы /
способы / методы /
методику /
дидактический
материал,
технологию....

Научиться оценивать
результативность.....

Стать способным /
готовым...

*Формулировка
задачи на изменение
деятельности*

1. Внедрить в
собственную практику
приемы / способы /
методы / технологию /
учебные / внеучебные
занятия / мероприятия
/ методику и т.д. по
теме...)

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения: В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках	1. Изучить различные модели технологии смешанного обучения и выбрать наиболее подходящие			

	2. Освоить наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения			
	1. Внедрить в собственную практику технологию смешанного обучения			

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
«Формулировка дефицита» Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.	Формулировка задачи обучения 1. Изучить приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологии...			Выполнение теста Выступление с докладом (тема) Подборки фактов, примеров (по теме...) Аннотированные обзоры Методическая копилка Портфолио Памятка / Реестр и др.

	<p>2. Освоить (овладеть)</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться применять приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться оценивать результативность....</p> <p>Стать способным / готовым...</p>		<p>Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)</p> <p>Организация (мероприятий)</p> <p>Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.)</p> <p>Подборка примеров применения</p> <p>Мастер-класс / педагогическая мастерская...</p> <p>Выступление...</p> <p>и др.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самоонаблюдения и др.</p>
--	--	--	---

**Формулировка
задачи на изменение
деятельности**

1. Внедрить в
собственную практику
приемы / способы /
методы / технологию /
учебные / внеучебные
занятия / мероприятия
/ методику и т.д. по
теме...)

Проведение
открытых уроков
(тема, тип урока,
целевая
аудитория)

Проведение
сценариев
внеучебных
занятий;
воспитательных/в
некласных
мероприятий
(форма, тема,
целевая
аудитория) и т.п.

Проведение
образовательного
события
(название,
форма, целевая
аудитория)

Применение
дидактического и
методических
материалов (для
кого? для чего?
где?)

[Продолжение в
конструкторе
разработки
ИОМ](#)

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения: В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках	1. Изучить различные модели технологии смешанного обучения и выбрать наиболее подходящие			Методическая копилка моделей технологии смешанного обучения

	2. Освоить наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения			1. Методическая разработка по теме: «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8 - 9 классах»
				2. Проведение серии уроков в 8 - 9 классах с использованием технологии смешанного обучения
	1. Внедрить в собственную практику технологию смешанного обучения			1. Проведение открытого урока отработки умений и рефлексии в 8 классе по теме: «Сильные электролиты» с использованием технологий смешанного обучения
				2. Проведение открытого урока открытия нового знания в 9 классе по теме: «Сульфиды» с использованием технологий смешанного обучения

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита»</p> <p>Дефицит – что я не умею сейчас из своих должностных обязанностей или других нормативных документов и занимаемой должности / позиции.</p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>	<p>Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет-ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и.т.д. Все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Выполнение теста</p> <p>Выступление с докладом (тема)</p> <p>Подборки фактов, примеров (по теме...)</p> <p>Аннотированные обзоры</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Портфолио</p> <p>Памятка / Реестр и др.</p>

	<p>2. Освоить (овладеть)</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться применять приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться оценивать результативность....</p> <p>Стать способным / готовым...</p>	<p>Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике.</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)</p> <p>Организация (мероприятий)</p> <p>Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.)</p> <p>Подборка примеров применения</p> <p>Мастер-класс / педагогическая мастерская...</p> <p>Выступление...</p> <p>и др.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самоанализа и др.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Формулировка задачи на изменение деятельности</p> <p>1. Внедрить в собственную практику приемы / способы / методы / технологию / учебные / внеучебные занятия / мероприятия / методику и т.д. по теме...)</p>	<p>Разработка учебных / внеучебных занятий / мероприятий и т.д. для внедрения в образовательную деятельность. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</p> <p>Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/в неклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.</p> <p>Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</p> <p>Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?)</p> <p><u>Продолжение в конструкторе разработки ИОМ</u></p>
--	--	---	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Иванов Иван Иванович			
Муниципалитет	г. Красноярск			
Организация	МАОУ СОШ №1			
Должность	Учитель химии			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Испытываю затруднения: В овладении современной образовательной технологией - смешанное обучение при организации учебного процесса на своих уроках	1. Изучить различные модели технологии смешанного обучения и выбрать наиболее подходящие	1. Изучение материалов сайта Центра смешанного обучения - https://blendedlearning.timepad.ru/events/ 2. Сингапурская методика обучения в России- технология смешанного обучения - https://yandex.ru/video/preview/4159045598793168126 3. Конференция «Смешанное обучение. Мастер классы», 2020 - https://yandex.ru/video/preview/472907368420541633 4. Конференция «Смешанное обучение», 2021: https://yandex.ru/video/preview/15334107434509979432 https://yandex.ru/video/preview/14115056193007265651 https://yandex.ru/video/preview/16700080412972770509 https://yandex.ru/video/preview/16902754328321482201 5. Изучение регионального атласа образовательных практик - https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcids=&directionids=30734&typeids=&ceresultids	ноябрь 2023 - декабрь 2023	Методическая копилка моделей технологии смешанного обучения

	2. Освоить наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения	Подготовка методической разработки «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8 - 9 классах» согласно полученной информации, через вышеуказанные источники информации	декабрь 2023 - январь 2024	1. Методическая разработка по теме: «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8 - 9 классах»
				2. Проведение серии уроков в 8 - 9 классах с использованием технологии смешанного обучения
	1. Внедрить в собственную практику технологию смешанного обучения	Разработка технологических карт уроков с применением методической разработки «Применение технологии смешанного обучения при проведении уроков химии в 8- 9 классах» Использование ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	февраль - март 2024	1. Проведение открытого урока отработки умений и рефлексии в 8 классе по теме: «Сильные электролиты» с использованием технологий смешанного обучения
				2. Проведение открытого урока открытия нового знания в 9 классе по теме: «Сульфиды» использованием технологий смешанного обучения

Задача на предстоящий период



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Поле для заполнения			
Муниципалитет	Поле для заполнения			
Организация	Поле для заполнения			
Должность	Поле для заполнения			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Постановка задачи на предстоящий период»</p> <p>Задача на предстоящий период деятельности – это новое в сфере собственной деятельности или новая должность, предполагающая освоение новых компетенций</p>	<p>Формулировка задачи обучения</p> <p>1. Изучить</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактику / технологию...</p>	<p>Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где, интернет-ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и т.д. Все вышеперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Выполнение теста</p> <p>Выступление с докладом (тема)</p> <p>Подборки фактов, примеров (по теме...)</p> <p>Аннотированные обзоры</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Портфолио</p> <p>Памятка / Реестр</p> <p>и др.</p>

	<p>2. Освоить (овладеть)</p> <p>приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться применять приемы / способы / методы / методику / дидактический материал, технологию...</p> <p>Научиться оценивать результативность....</p> <p>Стать способным / готовым...</p>	<p>Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике.</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы)</p> <p>Организация (мероприятий)</p> <p>Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.)</p> <p>Подборка примеров применения</p> <p>Мастер-класс / педагогическая мастерская...</p> <p>Выступление...</p> <p>и др.</p> <p>Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Формулировка задачи на изменение деятельности</p> <p>1. Внедрить в собственную практику приемы / способы / методы / технологию / учебные / внеучебные занятия / мероприятия / методику и т.д. по теме...)</p>	<p>Разработка учебных / внеучебных занятий / мероприятий и т.д. для внедрения в образовательную деятельность. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике</p>	<p>месяц, год или месяц - месяц год</p>	<p>Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория)</p> <p>Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/в неклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п.</p> <p>Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория)</p> <p>Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?)</p> <p><u>Продолжение в конструкторе разработки ИОМ</u></p>
--	--	---	--	--

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/ методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...
-

Чем точнее, тем лучше!



**Важно не только составить ИОМ, а реализовать и
сопроводить его реализацию, оценив, получилось ли
восполнить профессиональный дефицит/задачу на
предстоящий период 💡**

