

Российская Федерация
Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 17 «Жемчужинка» комбинированного вида»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Вокзальная 18д, т.2-08-24
ds17@uo-minusinsk.ru

**Перспективное календарно - тематическое планирование
коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда А.Л. Шватченко
в подготовительной группе компенсирующей направленности «Белочка»
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь					
Неделя/дата	Тема недели	Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Работа в тетрадях
1-я 28.08-01.09	Грибы. Ягоды.	Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Ввести в активный словарь: - существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина; - глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать; - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, ароматный. «Лес, грибы, ягоды» (6, с.36) Образование относительных прил-ых и согласование их с сущ-ми (25, с.149).	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (10, с.24). Составить рассказы о ягодах, грибах по предложенному наглядному плану. Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану «Мы по ягоды пойдем» (1,с.40).	«Звук и буква У» (7, с.7). «Звук и буква А» (7, с.11).	11, с.1. 15, буква - У. 21, с.18-22. 3, с.22-26. 11, с.2. 14, буква – А. 21, с. 23-27 3, с.27-29 20, с.8
2-я 04.09-08.09	Овощи. Фрукты.	Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представление о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица. Яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград; - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; - наречия: высоко, низко, вкусно, сладко. Образование относительных прилагательных и согласование их с сущ-ми. Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус. Употребление сущ-ых во мн.ч., родительном падеже (18, с.31, 37). Образование относительных прилагательных; Согласование прилагательных с сущ-ми; Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже (25, с.43-46, 56-62, 77-90).	Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану «Осень в саду и огороде. Фрукты. Овощи» (1, с.29). Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации (10, с.14). Интеллект-карта «Урожай»	«Звуки У-А» (7, с.16). «Звук И. Буква И» (7, с.21).	11, с.3-4 11, с.6 14, буква - И. 21, с.1-4 21, с. 5-9 3, 6-13. 3, с.14-21. 20, с.4,5.
3-4		11.09. – 22.09.	Мониторинг		

5-я 25.0 9- 28.0 9	Мир безопасный для детей прекрасных	<p>Расширение и активизация словаря по теме «ПДД».</p> <p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: машина, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, контролер, кондуктор, вокзал, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, авария; - <u>глаголы</u>: ехать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать; - <u>прилагательные</u>: скорая, пожарная, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, милицейская.</p> <p>«Транспорт. Профессии людей на транспорте» (6, с.101)</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций.</p> <p>СРИ «Соблюдаю ПДД!»</p> <p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (10, с.58).</p>	<p>«Звуки П-Пь. Буква П» (7, с.25).</p> <p>«Звуки К-Кь. Буква К» (7, с.30).</p>	<p>11, с.6-7. 15, буква - П.</p> <p>11, с.8. 14, буква - К.</p>
Октябрь					
1-я 02.1 0- 06.1 0	Осень. Деревья, кустарники.	<p>Обобщение и систематизация представлений детей об осени и типичных осенних изменениях в природе. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; - <u>прилагательные</u>: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; - <u>глаголы</u>: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p> <p>Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; - <u>прилагательные</u>: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</p> <p>Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Образование относительных прилагательных (25, с.13-43)</p> <p>Образование сущ-ых мн.ч. Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой ковер, золотые листья</i>.</p> <p>Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (18, с.43).</p>	<p>Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану «Осень пришла» (1, с.20).</p> <p>Составление описательного рассказа о дереве (10, с.11).</p> <p>Интеллект-карта «Осень».</p>	<p>«Звуки Т, Ть . Буква Т» (7, с.35)</p> <p>«Звук К-Т» (7, с.39).</p>	<p>11, с.9</p> <p>15, буква - Т.</p> <p>11, с.10-11</p> <p>3, с.1-5</p> <p>20, с.3</p> <p>21, с.14-17</p> <p>21, с.28-33</p>

2-я 19.1 0- 13.1 0	Откуда хлеб пришел	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, коосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты; - глаголы: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить (удобрения), подкармливать, хранить, молоть, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь; -прилагательные: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, отрубной, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, хрупкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная ...</p> <p>«Хлеб. Родительный падеж имен сущ. ед. и мн. числа» (6, с.14-18).</p> <p>Образование и употребление однокоренных слов (хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод).</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как хлеб на стол попал».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>«Звуки П-Т-К» (7, с. 43).</p> <p>«Звук О. Буква О» (7, с. 49).</p>	<p>11, с.12</p> <p>11, с. 13.</p> <p>14, буква – О.</p>

3-я 16.1 0- 20.1 0	Лесные жители, перелетные птицы (подготовка к зиме)	<p>Систематизация знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их внешнем виде, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; — прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; — глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p> <p>Образование слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапы). Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? Что будет делать?) (18, с.70).</p> <p>Игры на развитие психических процессов: «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Что перепутал художник?»</p> <p>Образование сущ-ыхс помощью суффиксов –ат, -ят (25, с.128)</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова–Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (10, с.21).</p> <p>Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план «Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме» (1, с.51).</p>	<p>«Звуки Х-Хь. Буква Х» (7, с.52).</p> <p>«Звуки К-Х» (7, с. 58).</p>	<p>11, с.14-15</p> <p>16, буква – Х.</p> <p>11, с.16-17</p> <p>23, с.13-17</p> <p>20, с.7</p>
4-я 23.1 0- 27.1 0	Неделя здоровья. «Продукты питания»	<p>Ввести в активный словарь: - существительные: аппетит, молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, творог, мороженое, сметана, майонез, яйцо, макароны, простокваша, колбаса, мясо, фарш, курятина, свинина, говядина, рыба, котлета, гарнир, пюре, ветчина, сосиска. сарделька, мука, хлеб, булка, батон, торт, пирог, пирожное, сухарь, компот, кисель, какао, кофе, чай, сок, варенье, джем, конфета, зефир, мармелад, шоколад, каша, бульон, суп, салат, бутерброд, крупа, борщ, щи, вкус, запах, аромат, специи, соус, кетчуп; завтрак, обед, полдник, ужин, кухня, повар, кулинар, кондитер, пекарь, столовая; - глаголы: готовить, варить, жарить, печь, тушить, чистить, мариновать, кипятить, месить, лепить, греть, взбивать, мазать, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, чистить, резать, накладывать, накрывать, кушать, есть, тереть, просеивать, завтракать, обедать, ужинать; - прилагательные: вкусный, сладкий, солёный, кислый, жирный, тёплый, холодный, горячий, перчёный, мучной, молочный, мясной, рыбный, хлебобулочный, сливочный, растительный, печёный, подсолнечный, копчёный, варёный, жареный, тушёный, маринованный, соевый, кукурузный, оливковый, заварной; - наречия: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p> <p>Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (яблочный пирог, грибной суп).</p> <p>Употребление глаголов во мн. и ед. числе (18, с.75).</p> <p>«Продукты питания» (6, с.126).</p>	<p>СРИ: «Магазин», «Пекарня».</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Леденец» с опорой на план (6, с.130).</p> <p>Интеллект-карта «Продукты».</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>	<p>21, с. 10-13</p> <p>22, с 1- 4</p>

Ноябрь					
1-я 30.1 0- 03.1 1	Моя Россия. День народного единства.	<p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; — прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; - глаголы: любить, беречь, охранять.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Согласование числительных с сущ-ми; образование и употребление имен в прил-ых в сравнительной степени; образование и употребление сущ-ых в форме ед.ч. в родительном падеже; согласование прилагательных с сущ-ми (19, с.158, 163, 172).</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (10, с.72).</p> <p>Интеллект-карта «Моя Родина».</p> <p>Проговаривание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?»</p>	<p>«Звук и буква Ы» (7, с. 62).</p> <p>«Гласные звуки: А, У, И, Ы, О» (7, с. 67).</p>	<p>11, с. 18-19</p> <p>16, буква - Ы.</p> <p>11, с.20-21</p> <p>20, 26-27</p>
2-я 07.1 1- 10.1 1	Домашние животные, питомцы.	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура; - прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый; - глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</p> <p>Образование сущ-ых с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок. Образование притяжательных прилагательных (петушинный хвост, лошадиная грива). Практическое усвоение согласования прилагательных с сущ-ми в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту). Подбор однородных прилагательных к сущ-му (кошка – рыжая, пушистая, ласковая) (18, с.54, 60).</p> <p>Образование и употребление сущ-ых в форме мн.ч. в родительном падеже (25, с.192).</p>	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (10, с. 86)</p> <p>Интеллект-карта «Домашние животные».</p> <p>«Дедушкин подарок».</p> <p>Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий (1, с.64)</p>	<p>«Звуки М, Мь. Буква М» (7,с. 70)</p> <p>«Звук Н, Нь. Буква Н» (7, с.75)</p>	<p>11, с.22-23</p> <p>14, буква - М.</p> <p>11, с.24</p> <p>15, буква - Н.</p> <p>20, с.9</p> <p>23, с.5-12</p> <p>4, с.7-12</p>

3-я 13.1 1- 17.1 1	Транспорт	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</p> <p>Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко, высоко — низко</i>).</p> <p>Образование приставочных глаголов (<i>ехала, заехала, приехала, отъехала, выехала</i>).</p> <p><i>Игры на развитие психических процессов:</i></p> <p>Отгадывание загадок, ребусов, «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Какое слово не подходит?».</p> <p>Образование сущ-ых при помощи суффиксов (трактор-тракторист, кран-крановщик). Практическое использование в речи сущ-ых и глаголов во мн.ч. (машина-машины, едет-едут) (18, с.133).</p> <p>Согласование числительных с сущ-ми; образование глаголов движения префиксальным способом, образование и употребление имен прил-ых в сравнительной степени (25, с.369, 375, 388).</p>	<p>«Путешествие на машине времени».</p> <p>Составление рассказов о путешествии по воображению, с опорой на предметные картинки (1, с.87).</p> <p>Составление рассказов о транспорте по опорному плану.</p> <p>Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин (2, с.99).</p>	<p>«Звуки Н-М» (7, с.80).</p> <p>«Звук и буква Б» (7, 84).</p>	<p>11, с. 25-26</p> <p>11, с. 27-28 14, буква -Б.</p> <p>20, с.17</p> <p>23, с.27-31</p> <p>5, с.17-21</p>
--------------------------------	-----------	--	--	--	--

4-я 20.1 1- 24.1 1	Знакомство детей с информационными технологиями	<p>Познакомить детей с цифровыми технологиями.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: оргтехника, смартфон, телефон, клавиатура, монитор, кнопки, ноутбук, компьютер, системный блок, сканер, принтер, экран, планшет, «умная» колонка, колонки, флэшка, интернет, «мышка»; - глаголы: печатать, копировать, сканировать, звонить, компьютер; -прилагательные: металлопластик, проводной, беспроводная, металлический пластмассовый, маленький, большой.</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что из чего?»; - «Скажи ласково»; - «Что для чего?»; - «Чего не хватает?»; - «Посчитай»; - «Называй - запоминай». 	<p>СРИ «Поход в магазин оргтехники».</p> <p>Составление описательного рассказа по опорному плану.</p> <p>Составление сравнительных рассказов-описаний об оргтехнике по предложенному плану.</p>	<p>«Звуки Б-бь. Буква Б» (7, с.89).</p> <p>«Звуки П-Б» (7, с.93).</p>	<p>11, с.29-30</p> <p>11, с.31-32</p>
5-я 27.1 1- 01.1 2	Семья. День матери	<p>Систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: семья, папа, мама, родители, брат, сын, дочь, сестра, сирота, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, друг, подруга, праздник, подарок, букет, цветы; - <u>глаголы</u>: родиться, расти, растить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, дружить, дарить, поздравлять; - <u>прилагательные</u>: младший, старший, старый, молодой, взрослая, большой, маленький, дружная, крепкая, культурная, здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая, послушная, воспитанная; - <u>наречия</u>: ласково, весело, дружно, празднично, нарядно.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок; это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, смелый). Употребление слов с изменяющейся основой (иду-пошел) (18, с.101).</p> <p>«Семья» (6, с.47)</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья» (10, с.48).</p> <p>Составление рассказа о своей семье по плану.</p>	<p>«Звук и буква С» (8, с.7).</p> <p>«Звук СЬ. Буква С» (8, с.11).</p>	<p>12, с.1</p> <p>15, буква -С.</p> <p>12, с.2</p>
Декабрь					

1-я 04.1 2- 08.1 2	Зима. Зимующие птицы.	<p>Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Зимние месяцы. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Ввести активный словарь: -существительные: голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды; - глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, нахохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать; - прилагательные: зимующие, взъерошенный, нахохлившийся, голодный, серый, шустрый, красногрудый, желтогрудые, пёстрый; -наречия: холодно, голодно, морозно.</p> <p>Игры: «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один-много», «Назови ласково», «Кого не стало?», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Как кто голос подает?», «Чьи перья».</p> <p>«Зима» Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Подбор однородных сказуемых (снег – падает, идет, ложится) (18, с.81).</p> <p>«Зимующие птицы» (18,с. 86).</p>	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (10, с.36).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» (1, с.78).</p>	<p>«Звуки С-Сь. Буква С» (8, с.16).</p> <p>«Звук и буква З» (8, с.20)</p>	<p>12, с.3</p> <p>12, с.4 15,буква -З.</p> <p>22, с.20-30</p> <p>4, с.24-26</p> <p>20, с.12</p>
--------------------------------	--------------------------	---	--	---	---

2-я 11.1 2- 15.1 2	Зима. Дикие животные	<p>Уточнение представлений о зиме и ее приметах.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме. Ввести в активный словарь: — существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; — прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; — глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</p> <p>Образование сущ-ых с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-; употребление простых и сложных предлогов; употребление сущ-ых в форме мн.ч. в родительном падеже притяжательных прилагательных (25, с.207).</p> <p>Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи). Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора) (18, с.65).</p> <p>«Дикие животные наших лесов и их детеныши» (6, с.83).</p>	<p>Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа (6, с.87).</p> <p>Составление рассказа – описания о диком животном с опорой на план-схему.</p>	<p>«Звук Зь. Буква З» (8, с.26)</p> <p>«Звуки З,Зь. Буква З» (8, с.30)</p>	<p>12, с.5</p> <p>12, с.6-7</p> <p>23, с. 1-4</p> <p>20, с.10</p> <p>4, с.1-6</p>
3-я 18.1 2- 22.1 2	Зимние виды спорта	<p>Активизация и систематизация словаря по теме «Спорт».</p> <p>Введив активный словарь: - существительные: лыжи, коньки, каток, клюшка, шайба, сноуборд, снежок, сани, конькобежец, саночник, лыжник, фигурист, хоккеист, сноубордист, биатлонист; слалом, биатлон, сноубординг; - глаголы: катиться, ехать, стрелять, прыгать, бежать; - прилагательные: быстрый, ловкий, смелый.</p> <p>Образование родительного падежа имен сущ-ых.</p> <p>Согласование числительных с именами сущ-ми (6, с.95).</p>	<p>«Пересказ рассказа “На катке” с опорой на предметные картинки» (6, с.99).</p>	<p>«Звуки Сь-Зь» (8, с.34).</p> <p>«Звуки С-З» (8, с.39).</p>	<p>12, с.8-9</p> <p>12, с. 10</p> <p>20, с.12</p>

4-я 25.1 2- 29.1 2	Новый год у ворот	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Ввести в активный словарь: - существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежинка, утренник, хоровод, карнавал, костюм (карнавальный), подарки, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, маски, ёлка, игрушки, украшения, гирлянда, выступление, сказка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец; - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать. украшать, наступать, приглашать, выступать, наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, кружиться, праздновать, блестеть, ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать; - прилагательные новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;: новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная, резная, ёлочная (игрушка), карнавальная, острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий; - наречия: шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно, красочно.</p> <p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Образование сложных слов (снегопад, гололёд). Согласование в предложении прилагательных с сущ-ми по родам, числам (веселый-Дед Мороз, веселые дети) (18, с.96).</p> <p>«Зима. Зимние развлечения» (6, с.70).</p>	<p>«Зима. Зимние развлечения» (6, с.70).</p> <p>«Новогодние праздники». Составление рассказов о праздновании Нового года и Рождества (2, с.80).</p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (10, с.34).</p>	<p>«Звуки В-Вь. Буква В» (8, с.43).</p> <p>«Звуки Д, Дь. Буква Д» (8, с.48).</p>	<p>12, с.11-12</p> <p>14, буква – В.</p> <p>12, с.13-14</p> <p>14, буква - Д</p> <p>20, с. 16</p>
Январь					
Каникулы					

2-я и 3-я 09.0 1- 19.0 1	Народная культура, обычаи, традиции, промыслы, игрушки	Продолжать знакомить детей с народными промыслами, игрушками, росписями. Ввести в активный словарь: - существительные: изба, традиции, самовар, баранки, шкатулка, поднос, лапти, ложка, чугунок, бубен, веретено, кружка, корзинка, коромысло, печка, рушник, скамья, прялка, лавка, печь, люлька, кочерга, роспись, мастера-умельцы, водоноска, силуэт, свистульки, кокошник, коромысло, веер, фарфор, керамика, ярмарка, элементы, завиток, сеточка, фон; - прилагательные: гостеприимный, керамическая, соломенная, деревянная, расписная, ароматный, уютный, тряпичные, глиняные; глаголы: пить, залить, насыпать, украшать, расписывать, накормить, отдохнуть, растопить, прясть, просеять.	Составление рассказов о росписях по плану. Составление рассказов-описаний о русских народных игрушках.	«Звуки Т-Д» (8, с.53) «Звуки Ть-Дь» (8, с.56) «Звук и буква Г» (8, с.62) «Звуки Г, Гь. Буква Г» (8, с.66)	12, с.15-16 12, с.17-18 12, с.19 14, буква - Г 12, с.20-21
4-я 22.0 1- 26.0 1	Водный мир	Продолжать знакомить детей с водными обитателями рек, морей, океанов. Ввести в активный словарь: существительные: - река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, лягушка, уж, жаба, улитка, рак, сом, удочка, поплавок, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, усы, молоки, головастик, берег, дно; - глаголы: плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться; - прилагательные: красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, широкий, узкий, прозрачный, круглый, прямоугольный, длинный, полезный, терпеливый; - наречия: быстро, ловко, трудно, интересно, терпеливо, глубоко, мелко, медленно. Образование и употребление мн. числа имен существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с числительными. Употребление существительных в творительном падеже («Кто, чем питается?») Подбор родственных слов (<i>рыба, рыбный, рыбка, рыбешка, рыбак, рыбачить, рыбалка, рыболов</i>). Образование приставочных глаголов (<i>приплыла, подплыла, уплыла, и т. д.</i>). <i>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен сущ-ых и прил-ых ед. числа; Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных; Закрепление навыка согласования числительных с именами сущ-ых(6, с.158)</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (10, с.53). Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб «Если бы рыбы могли говорить...» (1, с.113).	«Звуки Г-К» (8, с.71) «Звук Э. Буква Э» (8, с.76)	12, с.22-23 12, с.24 16, буква – Э. 24, с.12-16 4, с.27-29 20, с.24

5-я 29.0 1 – 02.0 2	Мир безопасный для детей прекрасных	<p>Обобщение и систематизация представлений детей о «Пожарной безопасности», о правилах техники безопасности в быту и на улице.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: спасатель, станция, вода, пожар, машина, пожарный, огнетушитель, знаки, одежда, шлем, пена, песок, лестница; глаголы: - тушить, ехать, забираться, спасать, раскручивать; -прилагательные: пожарная, огнеопасная, смелый, находчивый, длинная, красная, быстрая, горячий, обжигающий.</p>	<p>Викторина «Пожарная безопасность»;</p> <p>Проигрывание игровых ситуаций.</p> <p>Составление рассказов о пожарной безопасности по своим рисункам.</p>	<p>«Звук и буква й» (8, с.80)</p> <p>«Буква Е» (8, с.85)</p>	<p>12, с.25 16, буква – Й.</p> <p>12, с.26 14, буква –Е.</p>
Февраль					
1-я 05.0 2- 09.0 2	Одежда. Обувь, головные уборы.	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник; — прилагательные: длинный, короткий, широкий, узкий, новый, старый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; — глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Образование и употребление формы суш-ых мн.ч. в родительном падеже; согласование прил-ых с суш-ми; образование относительных прил-ых (25, с.244).</p> <p>Согласование суш-ых с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>Слова-антонимы (одевать -раздевать, застегивать - расстегивать, надевать-снимать, завязать-развязать, длинный шарф-короткий шарф);</p> <p>Подбор однородных определений (платье красивое, нарядное, шелковое) (18, с.86).</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Одежда» (10, с.31).</p> <p>Составление предложений с однородными членами (определениями). <i>Это белое, нарядное, красивое платье и т.д.</i></p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» (1, с.48).</p>	<p>«Буква Я» (8, с.90).</p> <p>«Звук и буква Ш» (8, с.94).</p>	<p>12, с.27 15, буква – Я.</p> <p>12, с.28-29 15, буква – Ш.</p> <p>5, с.1-5 22, с.5-19 20, с.11</p>

2 12.0 2- 16.0 2	Дом, посуда, мебель.	<p>Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; — прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; — глаголы: ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p> <p>Обогащение, уточнение понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; — прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный; — глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> <p>Образование сущ. с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление существительных с предлогами (<i>на, в, из, перед, около, за</i>). Изменение падежных форм существительных в зависимости от предлога.</p> <p>Образование и употребление относительных прил-ых (<i>какой? какая? какое? какие?</i>)</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p> <p>Образование формы сущ-ых родительного падежа ед. и мн. числа (<i>нет стула, стола; много стульев, столов</i>).</p> <p>Образование и использование относительных прилагательных, образованных от сущ-ых: по назначению (<i>книжный, стеклянный, обеденный, столовый, фарфоровый</i>), по материалу (<i>деревянный, пластмассовый</i>), по форме (<i>круглый, овальный</i>); а также качественных прилагательных (<i>мягкий, жесткий</i>).</p> <p>Согласовывать количественные и порядковые числительные с сущ-ми (<i>четыре ножки, одно сиденье, На втором стульчике сидит Петя</i>).</p> <p>Образование сложных прилагательных путем словосложения (<i>многоэтажный, пятиэтажный, бетономешалка</i>).</p> <p>Образование приставочных глаголов (<i>вытирать, протирать;</i></p>	<p>«Чудесные превращения». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели (1, с.105)</p> <p>«В царстве бабушки Самовара». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды (1, с.109)</p> <p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (<i>по опорным картинкам</i>) (10, с.39).</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (<i>с элементами драматизации</i>) (10, с.43).</p>	<p>«Звук и буква Ш» (продолжение) (8, с.99).</p> <p>«Звуки С-Ш» (8, с.102).</p>	<p>12, с.30</p> <p>12, с.31-32</p> <p>5, с.22-32</p> <p>21, с.42-47</p> <p>23, с.22-26</p> <p>20, с.13-15</p>
------------------------------	----------------------	---	--	---	---

3-я 19.0 2- 22.0 2	Наша армия. 23 февраля.	<p>Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск. Активизация и закрепление словаря (<i>Армия, Родина, граница, защита, работа, танкист, летчик, артиллерист, пограничник, моряк; пехотинец, профессия, военный, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно, работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, стол</i>).</p> <p><i>Закрепление навыка согласования слов в предложении (6, с.107).</i></p> <p>Согласование сущ-ых с прилагательными и с числительными (два смелых бойца, пять отважных капитанов и т. д.) (<i>Лиманская с. 147</i>).</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки» (Бухарина с.110)</p> <p>Употребление глаголов будущего времени, прошедшего времени, их дифференциация (Мой дед был танкистом. Я буду танкистом). Образование мн. числа сущ-ых в родительном и именительном падежах (танкист, танкисты, много танкистов).</p> <p>Образование имен прилагательных от сущ-ых.</p> <p>Образование сложных слов путем сложения основ (самолет, вездеход, вертолет).</p>	<p>Составление творческих рассказов «Богатыри земли русской» о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану (1, 97).</p> <p>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (10, с.55).</p>	<p>«Звук и буква Ж» (9, с.7).</p> <p>«Звуки Ж-З» (9, с.12).</p>	<p>13, с.1 16, буква – Ж.</p> <p>13, с.2-3</p>
--------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

4-я 26.0 2- 01.0 3	Профессии	<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; — прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</p> <p>— глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p> <p>Образование и употребление имен сущ-ых в родительном падеже (25, с.393)</p> <p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; — прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный; — глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p> <p>Образование и употребление сущ-ых в косвенных падежах;</p> <p>Образование и употребление сущ-ых и прил-ых с уменьшительными суффиксами (25, с.9).</p>	<p>Составление творческих рассказов «Кем быть?» с элементами драматизации о различных профессиях (1, с.84).</p> <p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (10, с.75).</p> <p>Интеллект-карта «Профессии».</p>	<p>«Звуки Ж-Ш» (9, с.18).</p> <p>«Звуки Ш-Ж-С-З» (9, с.22)</p>	<p>13, с.4</p> <p>13, с.5-6</p> <p>5, с.6-11 5, с.12-17</p> <p>24, с.1-6</p> <p>20, с.19-20</p>
Март					

1-я 04.0 3- 07.0 3	Весна. Мамин праздник.	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Продолжать знакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; — прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; — глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</p> <p>Приставочные глаголы с разными оттенками значений.</p> <p>Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами; Образование однокоренных слов; Образование сущ-ых с уменьшительными и увеличительными суффиксами; Образование сущ-ых с суффиксом единичности (19, с.126, 132).</p> <p>Мн. число сущ-ых в именительном и родительном падежах «Один — много» (<i>Семья — семьи — много семей, ребенок — дети — детей, бабушка — бабушки — бабушек, сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей).</i></p> <p>Образование притяжательных прилагательных (мамин, бабушкин, и т. д.).</p>	<p>Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану «Весна пришла» (1, с.101).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» (10, с.63).</p>	<p>«Звук и буква Л» (9, с.28)</p> <p>«Звук Ль. Буква Л» (9, с.34)</p>	<p>13, с.7 15, буква – Л.</p> <p>13, с.8</p> <p>23, с.18-21</p> <p>20, с.25</p>
2-я 11.0 3- 15.0 3	Весна. Перелетные птицы.	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весны. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза, голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий наступать, таять, пригревать, копать, течь, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, рыхлый, темный, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, просыхать.</i> (19, с.122).</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (10, с.66).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы прилетели» (10, с.132).</p>	<p>«Звуки Л-Ль» (9, с.39)</p> <p>«Звук и буква Ц» (9, с.43)</p>	<p>13, с.9</p> <p>13, с.10 16, буква – Ц. 20, с.30</p>

3-я 18.0 3- 22.0 3	Животные разных стран.	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь: — существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; — прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; — глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Образование и использование притяжательных прилагательных; Употребление сущ-ых в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками (25, с.31).</p>	<p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (10, с.46).</p> <p>«В зоопарке». Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей) (1, с.68).</p>	<p>«Звуки Ц-С» (9, с.49)</p> <p>«Буква Ю» (9, с.53).</p>	<p>13, с.11-12</p> <p>13, с.13 16, буква – Ю.</p> <p>4, с.13-17</p> <p>24, с.7-11</p> <p>20, 21-22</p>
4-я 25.0 3- 29.0 3	Неделя здоровья. Человек	<p>Актуализация словаря по теме (рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, затылок, челка, усы, борода, ресницы, здоровье, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, согнуть).</p> <p>Согласование сущ-ых с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>.</p> <p>Закрепление навыков употребления слов – антонимов (<i>длинный – короткий, чистый – грязный</i>).</p> <p>Закрепление навыков употребления приставочных глаголов (<i>чищу – почищу, причешу – расчесу</i>).</p> <p>Образование сущ-ых мн. числа.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (<i>длинный – длиннее, красивый – красивее, чистый – чище</i>)</p> <p>Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноногий, темноволосый</i>).</p> <p>Образование сущ-ых уменьшительно – ласкательной формы (<i>рученька, пальчик, животик</i>).</p>	<p>Заучивание отрывка стихотворения «<i>Мойдодыр</i>» К.И. Чуковского</p> <p>Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок (10, с.83).</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>21, с.34-36</p>
Апрель					

1-я 01.0 4- 05.0 4	Мир безопасный для детей прекрасных. «Азбука безопасности»	Расширение и активизация словаря по теме «Пожарная безопасность», «Бытовые приборы», «ПДД». Составление предложений по опорным картинкам со схемами и анализом предложений. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия». Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки». Слова – антонимы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Беседы. Проигрывание игровых ситуаций. Составление рассказов по рисункам. Чтение художественной литературы: З. Шефнер «Лесной пожар»; Рассказы – «Бумажный самолетик», «Данилка и пилка». С. Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое». Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Б. Житков «Светофор». Отгадывание и составление загадок по ПДД.	«Звук и буква Р» (9, с.57) «Звук Рь. Буква Р» (9, с.62)	13, с.14-15 15, буква – Р. 13, с.16-17
2-я 08.0 4- 12.0 4	Космос	Систематизировать и расширять представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; — прилагательные: первый, космический, орбитальный; — глаголы: осваивать, запускать, летать. Согласование числительных с сущ-ми. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами (к, от, около, за, на). Согласование сущ-ых с прилагательными. Образование сложных слов (космодром, аэродром, космонавт). Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление навыка образования родительного падежа имен сущ-ых мн.ч.; Закрепление навыка образования относительных прилагательных (6, с.139).	Составление творческих рассказов на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план (6, 144). Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план «Путешествие к далеким планетам» (1, с.126).	«Звуки Р-Рь» (9, с.67). «Звуки Р - Л» (9, с.72).	13, с.18-19 13, с.20
3-я и 4-я 15.04-26.04					
Педагогическая диагностика					
Май					
1-я 2-я 29.0 4- 08.0	День победы	Актуализация словаря по теме (победа, война, мир Армия, Родина, граница, защита, работа, мир, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, разведчик, партизан; форма, оружие, рация, наушники, бинокль служба, граница, охрана, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным,	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука носорога» с опорой на рисунки (1, с.139). Составление рассказов о защитниках нашей Родины по	«Звук Ч. Буква Ч» (9, с.77) «Звуки Ч – Ть» (9, с.82)	13, с.21 16, буква – Ч. 13, с.22

5		<p>нужный, необходимый, внимательный, осторожный).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Мн. число сущ-ых (именительный и винительный падежи)</p> <p>Употребление предлогов <i>в, на, из, из-за</i>.</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки».</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p>	<p>представлению (2, с.115).</p> <p>«Такая страшная война».</p> <p>Составление и распространение предложений по сюжетным картинам и фотографиям военных лет (2, с.158).</p> <p>«О героях войны». Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны (2, с.161).</p>	<p>«Звуки Ф-Фь. Буква Ф» (9, с.88)</p> <p>«Звуки Ф-В» (9, с.106)</p>	<p>13, с.23</p> <p>16, буква – Ф.</p> <p>13, с.24-25</p>
3-я 13.0 5- 17.0 5	<p>Растительный и животный мир. Красная книга.</p>	<p>Красная книга, охрана природы.</p> <p>Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -ат-, -ят-</i>.</p> <p>Употребление имен существительных в форме дательного падежа, винительного падежей.</p> <p>Употребление слов – антонимов.</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия».</p> <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным «Подбери слова-признаки».</p> <p>Предлоги <i>в, за, около, перед</i>.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p>	<p>Чтение с обсуждением Красной книги «Растительный и животный мир Красноярского края».</p> <p>Составление описательного рассказа по опорному плану, схеме о животном или растении.</p> <p>Составление творческих рассказов о «волшебных» цветах (2, с.167).</p>	<p>«Звук Щ. Буква Щ» (9, с.96)</p> <p>«Звуки Щ-Ч» (9, с.101)</p>	<p>13, с.26</p> <p>16, буква – Щ.</p> <p>13, с. 27</p> <p>24, с.17-19</p>

4-я 20.0 5- 24.0 5	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	<p>Актуализация словаря по теме (<i>школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма; домашнее, интересная, нужная, важная, учебная, школьная, спортивный, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, спокойная, прилежная, заботливая, слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить</i>).</p> <p>Употребление предлогов <i>в, за, из, из-за, под, из-под</i>.</p> <p>Согласование сущ-ых с местоимениями, числительными, прилагательными.</p> <p>Употребление слов – антонимов.</p> <p>Образование сущ-ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование сущ-ых мн. числа в родительном падеже «Один - много» (<i>Школа - школ, школьник - школьников, школьница – школьниц</i>).</p>	«Собираемся в школу» - викторина о школе и школьных принадлежностях (1, с.149).	<p>«Звуки Щ - Ть» (9, с.107)</p> <p>«Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ» (9, с.111)</p>	<p>13, с.28</p> <p>20, с.31-32</p> <p>13, с.29-30</p> <p>24, с.29-31</p>
5-я 27.0 5 – 31.0 5	Здравствуй, лето! Насекомые.	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:- существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; - прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; - глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.</p> <p>Продолжать упражнять детей в употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребление сущ-ых в косвенных падежах (25, с.110-121).</p>	<p>«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану (1, 118).</p> <p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (10, с.92).</p>	<p>«Мягкие и твердые согласные» (9, с.116).</p> <p>«Глухие и звонкие согласные» (9, с.120).</p>	<p>13, с.31</p> <p>4, с.30-32</p> <p>13, с.32</p> <p>24, с. 20-23</p> <p>24, с.29-31</p> <p>20, с.6</p>

Список использованной литературы:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 172 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 184 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. – 3-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 32 с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. – 3-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 32 с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. – 3-е изд., испр. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 32 с.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. – 192с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Учебно-практическое пособие. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников"
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Учебно-практическое пособие. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников"
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Учебно-практическое пособие. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников"
14. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб. пособие. Комплект I / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – (Коррекционная педагогика).
15. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб. пособие. Комплект II / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – (Коррекционная педагогика).
16. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учеб. пособие. Комплект III / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – (Коррекционная педагогика).

17. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека Логопеда).
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400 с.
20. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 448 с.