

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Буровичок»

### **Аналитическая справка**

По результатам педагогической диагностики достижения детьми  
планируемых результатов освоения основной образовательной  
Программы в группе старшего возраста (с 5 – до 6 лет) №10  
«Почемучки»  
в 2020 -.2021 учебном году.

Воспитатели: Нечипуренко О.Н.  
Шалыгина Л.В.

Сургут 2021г.

## **Группа: старшего возраста (с 5 – до 6 лет) №10 «Почемучки»**

**Воспитатели:** Л.В. Шалыгина, О.Н. Нечипуренко.

**Характеристика группы:** 35 человека - 16 мальчиков, 19 девочек

**Количество диагностируемых детей:** 25 – человек (2 детей находятся в отпуске, 8 - ОВЗ).

**Дата проведения:** Апрель 2021 г.

**Статус анализа результатов образовательной программы:** конец учебного года

### **Цель:**

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводилась в соответствии с направлениями развития и образования детей: - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При проведении диагностики использовалась трех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

3 балла - показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

2 балла - показатель «находится в стадии формирования», означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

1 балл - показатель «не сформирован», означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Методы:** регулярные наблюдения педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Анализ результатов педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы на конец 2020-2021 учебного года, позволяет сделать вывод: что с начала года прослеживается значительная динамика, программный материал усвоен детьми, в основном, на уровне выше среднего.

**Таблица результатов диагностики**

Уровень освоения образовательной программы	Образовательные области											
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по группе	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Оптимальный - %	21	42	21	46	32	54	25	59	37	61	34	58
Достаточный - %	50	58	55	54	58	46	45	41	56	39	46	42
Низкий - %	29	0	24	0	10	0	30	0	7	0	20	0

Наиболее высокие результаты мониторинга по следующим областям:

**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

*«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».*

**Высокий – 54%; средний – 46%; - низкий – 0%.**

**Перспектива дальнейшей работы:** необходимо воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

## **2.00 «Физическое развитие»**

*«Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».*

**Высокий – 61%; средний – 39%; - низкий – 0%.**

Перспектива дальнейшей работы: необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки; уметь осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **3.00 «Художественно эстетическое развитие»**

*«Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность»,  
«Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность»*

**Высокий – 59%; средний – 41%; - низкий – 0%.**

Перспектива дальнейшей работы: необходимо

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### ***4.00 «Речевое развитие»***

*«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»*

**Высокий – 46%; средний – 54%; - низкий – 0%.**

**Перспектива дальнейшей работы:** необходимо продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь.  
Развивать умение поддерживать беседу.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **5.00 «Познавательное развитие»**

*«ФЭМП», «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»,  
«Предметное окружение», «Социальный мир», «Мир природы»*

**Высокий – 42%; средний – 58%; - низкий – 0%.**

**Перспектива дальнейшей работы:** необходимо продолжать работу по формированию и совершенствованию счётных умений и навыков.

Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве, величине, форме.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;  
Учить ориентироваться на листе бумаги, во времени.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Развивать восприятие, продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.

Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020 - 2021 учебного года прослеживается положительная динамика уровня развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней.

Можно сделать вывод, что применение в педагогической практике образовательной программы совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в группе «Почемучки», благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в группе «Почемучки», реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок» \_\_\_\_\_ С.А.Матвиец

Воспитатели: \_\_\_\_\_ О.Н.Нечипуренко

\_\_\_\_\_ Л.В.Шалыгина

