

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

Аналитическая справка

По результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелым нарушением речи Группы № 11 «Любознайки» в 2022 -.2023 учебном году.

Воспитатели: Белова Н.А
Шалыгина Л.В.

Сургут 2023г.

**Группа старшего дошкольного возраста
(6-7 лет) с тяжелым нарушением речи № 11 «Любознайки»**

Воспитатели: Л.В. Шалыгина, Н.А. Белова

Характеристика группы: 15 человек - 10 мальчиков, 5 девочек

Количество диагностируемых детей: 15 – человек.

Дата проведения: МАЙ 2023 г.

Статус **анализа** результатов образовательной программы: на конец учебного года

Цель:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелым нарушением речи проводилась в соответствии с направлениями развития и образования детей: - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При проведении диагностики использовалась трех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

3 балла - показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

2 балла - показатель «находится в стадии формирования», означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

1 балл - показатель «не сформирован», означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Методы: регулярные наблюдения педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе воспитательно-образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Анализ результатов педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелым нарушением речи на конец 2022-2023 учебного года, показал, что программный материал усвоен, в основном, на уровне выше среднего.

Таблица результатов диагностики
Группа № 11 «Любознйки» - 2022 - 2023 учебный год.

Уровень освоения образовательной программы	Образовательные области											
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по группе	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Оптимальный - %	33	67	25	40	43	73	43	73	33	64	39	61
Достаточный - %	61	33	54	60	55	27	55	27	65	36	49	39
Низкий - %	6	0	21	0	2	0	2	0	2	0	12	0

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательных областей показывает, что наиболее высокие результаты мониторинга по следующим областям:

1. ОО «Физическое развитие»

«Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Высокий уровень – 64%; средний уровень – 36%; низкий уровень – 0%

Вывод: на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия, занятия с детьми физкультурой и спортом.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Высокий уровень – 73%; средний уровень – 27%; низкий уровень – 0%

Анализируя данные результатов диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше на 16%, а средний уровень уменьшился.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

3. ОО «Художественно эстетическое развитие»

*«Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность»,
«Приобщение к искусству».*

Высокий уровень – 55%; средний уровень – 65%; низкий уровень – 0%

Анализируя данные результатов диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей на конец учебного года уровень знаний детей повысился, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

4. ОО «Познавательное развитие»

*«ФЭМП», «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»,
«Предметное окружение», «Социальный мир», «Мир природы»*

Высокий уровень – 67%; средний уровень – 33%; низкий уровень – 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух

меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

5. ОО «Речевое развитие»

«Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

Высокий уровень – 40%; средний уровень – 60%; низкий уровень – 0%

Анализируя данные результатов диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей на конец учебного года уровень знаний детей повысился. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное.

Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине.

Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе. Индивидуальные занятия с детьми по развитию связной речи, дидактические игры, чтение литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня.

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети подготовительной группы дошкольного возраста в основном показали высокий уровень развития.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 60% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелым нарушением речи.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок» _____

Воспитатели: _____

С.А.Матвиец

Н.А.Белова

Л.В.Шалыгина

