

Справка.

Перечень используемых педагогическим работником в образовательном процессе новых образовательных технологий (медиа и электронные образовательные ресурсы и др.)

Цюрук Елена Петровна стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение Еленой Петровной современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Учитель, решая задачу оптимизации учебного процесса, задачу повышения качества знаний учащихся, использует в своей работе современные образовательных технологии и их элементы:

1. Здоровьесберегающие технологии.

На уроках и во внеурочной деятельности используются различные виды оздоровительных мероприятий: ежедневная гимнастика до учебных занятий, физминутки различного типа (упражнения для кистей рук, упражнения для снятия общего или локального утомления, корригирующая гимнастика для глаз, гимнастика для улучшения слуха, упражнения, корригирующие осанку, дыхательная гимнастика, «мозговая гимнастика») на уроках, подвижные перемены, участие в спортивных соревнованиях (ежемесячно), дни здоровья на природе (1 раз в четверть). В системе учитель проводит и разнообразные уроки здоровья, на которых ученики не только знакомятся с правилами личной гигиены, с правильной организацией режима дня, но и приобретают практические навыки, способствующие укреплению здоровья.

В своей работе учитель учитывает индивидуальные физиологические особенности учащихся. В кабинете педагогом соблюдаются гигиенические условия (чистота, температурный режим, рациональность освещения класса).

Одно из составляющих здоровьесберегающих технологий - игровые приемы. Использование игровых приемов позволяет учителю успешно формировать мотивацию учащихся к учебной деятельности, создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Педагогом накоплен большой материал по использованию игровых приемов, заданий, упражнений на различных уроках.

2. Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ в работе позволяет учителю решать комплекс задач:

- сделать процесс обучения более мобильным, увлекательным, что способствует положительной мотивации усвоения знаний,
- сделать учебный материал наглядным и удобным для восприятия,
- создать положительный эмоциональный настрой, благоприятный психологический климат, разнообразить учебную деятельность, оптимизировать учебную нагрузку, что позволяет говорить о здоровьесберегающем аспекте использования ИТ педагогом,
- решать проблему формирования познавательного интереса к обучению по предметам начального образования.

Использование ИКТ в научно - исследовательской деятельности учащихся Цюрук Е.П. осуществляется в двух направлениях:

- ИКТ как источник информации

(ученики приобретают навыки работы с различным объемом информации, навыки самостоятельной работы с учебным материалом, различными источниками информации (в т.ч. Интернета).

- Создание медиа презентаций для сопровождения своих выступлений.

Использование в работе данной технологии позволяет формировать исследовательские умения, приобретать и накапливать личный опыт исследовательской работы, формировать у учащихся устойчивую познавательную потребность.

3. Технология организации проектной деятельности.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности. Обучение - это не только процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений, но и процесс овладения компетенциями.

Одним из условий в организации коммуникативной деятельности (как способа формирования коммуникативной компетенции) является *технология организации проектной деятельности*.

Метод проектов позволяет формировать и развивать интеллектуальные умения, организовывать совместную и индивидуальную работу учащихся над различными проблемами.

4. Технологии развивающего обучения.

Использование данной технологии позволяет активизировать мышление для повышения качества усвоения изучаемого материала, развивать внимание и память учащихся, повышать умственную работоспособность, формировать интерес к умственной деятельности.

Предметный и учебный материал педагога структурирует таким образом, что предметные умения формируются в единстве с интеллектуальными. (Развитие мыслительных операций сравнения, анализа, обобщения и т.д. происходит в процессе обучения математическому или языковому содержанию).

5. Технология уровневой дифференциации.

На всех этапах уроков учителя прослеживается учет разного уровня подготовки учащихся, различный темп деятельности, различный уровень развития интеллектуальных способностей. Дифференцированный подход проявляется как при объяснении нового материала, так и при контроле знаний. На уроках наблюдается рефлексия каждого ученика, уровневая дифференциация домашнего задания. Использование данной технологии дают хороший результат для освоения базовых знаний всеми учащимися и возможность реализовать свои способности.

Выводы: Учитель начальных классов Цюрук Е.П. творчески использует традиционные и современные технологии и их элементы, что позволяет решить проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей ученика, повышению мотивации учащихся.

Директор ОО:  /Барзул Н.И./

