

Технологическая карта внеурочной деятельности в 9 классе

Тема урока	ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Тип урока	Повторение и закрепление изученного материала
Дата урока	
Учитель	Гордеева Валентина Анатольевна
Образовательные ресурсы	Обществознание.9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Л.Н.Боголюбов, А.М.Матвеев, Е.И. Жильцова и др.под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. Просвещение, 2019. Сайт Решу ОГЭ
План урока	1. Правонарушения и его признаки. 2. Виды правонарушений. 3. Юридическая ответственность. 4. Виды юридической ответственности
Цель урока	1. Формирование представлений о юридической ответственности за правонарушения 2. Рассмотреть виды правонарушений и юридической ответственности. 3. Развивать умения: поиска и выделения информации в тексте; анализа с целью выделения признаков; отображение учебного материала в знаково-символической форме (составление схем и таблиц). 4. Способствовать формированию правового сознания и правовой культуры учащихся
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая
Технологии	Технология проблемного обучения; - технология исследовательской деятельности; - технология проектной деятельности; - технология групповой работы; - здоровьесберегающие технологии; - информационные технологии
Основные понятия	<i>Правонарушения, юридическая ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность</i>

Планируемые образовательные результаты	
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
<p>Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p> <p>Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Организационный момент	2	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку. Читает притчу	Анализируют смысл притчи и самостоятельно формулируют цель урока	Фронтальная	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, формулируют цели</p>	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	7	Беседа по заданиям «Правоотношения и юридическая	Учитель задаёт вопросы для повторения предыдущего материала	Рассуждают, приводят доказательства своим суждениям	Фронтальная	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, задают друг другу вопросы с</p>	Устный опрос

		<i>ответствен ность»</i>				целью уточнения информации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)	
III. Повторение изученного материала	7	1. Работа с терминами: противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность и др. Решение кроссворда	1.Учитель просит учеников вспомнить определения понятий по теме правонарушения.	1.Ученики, решают кроссворд	1. Групповая	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	1. Записи в тетради.

IV. Закрепление	20	Выполнение тестовых заданий ОГЭ № 5, 6, 12	Нацеливает учащихся на выполнение тестовых заданий	Самостоятельно выполняют задание. Проверяют и оценивают свои ответы.	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулируют ответы; - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношения.	4. Тестовые задания
V. Итоги урока. Рефлексия	2	Ответы на вопросы по выбору	Предлагает ответить на два вопроса на выбор: 1.Сегодня я узнал... 2.Я понял, что... 3.Теперь я могу... 4.Я приобрел... 5.Было трудно... 6.Я выполнил задания...	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	Выполнить вариант ОГЭ	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Притча

Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: «О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?» Мудрец на мгновение задумался и ответил: «Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежествен». Услышав такое, молодой воин рассвирепел. «Да за такие слова я готов убить тебя!» - закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: «Вот это и есть ад». После этих слов молодой воин вложил меч в ножны. «а вот это и есть небеса», заметил старец»

Кроссворд

1 2

3 4 5

По горизонтали

1. Меньшая степень общественной опасности
4. Противоправное поведение

1 2

3 4 5

По вертикали

2. Какая ответственность наступает с 14 лет
3. Общественно опасное деяние
4. Это один из основных признаков правонарушения
5. Один из обязательных признаков правонарушения

Задачи на «5»

1. Петр У. в состоянии алкогольного опьянения пришёл на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п.

В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские (лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии)3.

2. Дмитрий 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у подростка и ущерб был возмещён практически полностью (отсрочка исполнения наказания)2.

3. Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму. А девушки отобрали у неё часы и сумку с документами и деньгами (лишение свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии)

Правонарушение – нарушение норм права, противоправное поведение граждан, учреждения, организации, предприятия.

Признаки правонарушения:

1. Опасное для общества поведение
2. Нанесение кому-либо вреда
3. Нарушение норм закона

Виды правонарушений: преступление и проступок

Преступление – общественно-опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.

Правонарушитель – достигшие 16 лет, а по ряду преступлений с 14 лет

Проступок – правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности (пьянки, дебоши, мелкие хищения)

Наказание – предупреждение, штраф, исправительные работы

За совершение правонарушений наступает правовая или юридическая ответственность.

Самый суровый вид ответственности – уголовный (лишение свободы, конфискация имущества). Административная ответственность наступает за проступок.

Задания

1. Кража денег из банка (преступление)
2. Повреждение дерева (проступок)
3. Клевета на человека (проступок)
4. Убийство человека (преступление)
5. Азартные игры (проступок)
6. Ограбление прохожего (преступление)
7. Нарушение техники безопасности (проступок)
8. Террорист попытался угнать самолет (преступление)
9. Рабочий совершил прогул (проступок)
10. Девушка похитила чужого ребенка (преступление)
11. Дебош в общественном месте (проступок)
12. Ложное сообщение об акте терроризма (преступление)
13. Распитие спиртных напитков в общественном месте (проступок)
14. Переход дороги на красный свет светофора (проступок)

4.2. Выполнение заданий.

Необходимо определить к какому виду правонарушений относится, какое наказание последует.

1. Работягина опоздала на работу

(Если для опоздания не было уважительных причин, Работягина нарушила трудовую дисциплину, поэтому это дисциплинарное правонарушение. Наказание – замечание, выговор, увольнение с работы)

2. Гонщиков решил покататься на асфальтоукладчике, но не смог пригнать его обратно, оставив в придорожной канаве.

(Это уголовное правонарушение. В соответствии со ст. 166 УК его поведение квалифицируется как «неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения». Наказание с 14 лет)

3. Сидоров нагрубил учителю во время урока.

(Это дисциплинарное правонарушение, т.к. грубость в адрес учителя нарушила дисциплину в классе. Если его грубость выглядит как ругательство (громко и неприлично) – административная ответственность за мелкое хулиганство или уголовная ответственность за хулиганство. Если ему 14 лет, но не исполнилось 16, то он подлежит уголовной ответственности только за хулиганство с отягчающими обстоятельствами).

4. Вандалова нарисовала на стене библиотеки огромную картину неприличного содержания.

(Это можно отнести к административному правонарушению, т.к. не имеет большой общественной опасности (рисунок нанесен легкосмываемыми красками). А возможно, Вандалова подлежит уголовной ответственности, если ее художества будут квалифицированы как вандализм, ответственность с 14 лет)

5. Пьянов в нетрезвом состоянии приставал к прохожим, просил деньги на выпивку и ругался нецензурной бранью.

(Действия Пьянова – хулиганство, мелкое хулиганство, т.е. административное правонарушение. Если под приставанием скрывается угроза насилия, то такое хулиганство превращается в уголовное правонарушение)

6. Жаднов не вернул долг в срок.

(Это гражданско-правовое нарушение, связанное с товарно-денежными отношениями и не имеет такой большей общественной опасности)

7. Бегунова перебежала через дорогу на красный свет светофора, что создало аварийную обстановку.

(Административное правонарушение – если никто не пострадал или пострадал легко. Но если последствия серьезные – уголовное правонарушение с 16 лет)

8. Нырялкин, спасая утопающего, угнал и сломал чужой катер.

(Хотя действия Нырялкина и похожи на преступление (угон катера), но они не являются преступлением (ст.39 УК РФ). Нырялкин угнал катер, чтобы спасти человека)

9. Козодоева не уследила за своей козой, которая проникла в соседний огород и съела всю капусту.

(Гражданско-правовое правонарушение – уничтожение собственности соседей в виде капусты. Возмещение ущерба)

10. Сержантов самовольно ушел из воинской части в городской магазин.

(Дисциплинарное правонарушение. Если поход в магазин длился более 2-х дней, то он подлежит уголовной ответственности)

11. Лихачев, катаясь на велосипеде, не справился с управлением и врезался в бабушку. Бабушка упала и сломала руку.

(Возможно Лихачева привлекут к уголовной или административной ответственности, т.к. нарушение им правил управления велосипедом повлекло, хотя и по неосторожности, причинение вреда здоровью человека. Если ему не исполнилось 16 лет, то он ответственности не подлежит. Возможен вариант только гражданско-правовой ответственности)

Задание № 1. Определите, к каким видам правонарушений относится деяние:

- 1. Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора (административный проступок).
- 2. Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова (административные проступок).
- 3. Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья (гражданские проступок).
- 4. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовное преступление).
- 5. Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей (административный проступок).

• Задание № 2. О каких видах юридической ответственности идет речь? (работа в группах)

- 1. Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено. (уголовная)
- 2. Ответственность за данный проступок была установлена органами ГАИ, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов. (административная)
- 3. Этот вид ответственности всегда имеет имущественных характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба. (гражданская)
- 4. Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего. (дисциплинарная)