

ОТЧЁТ

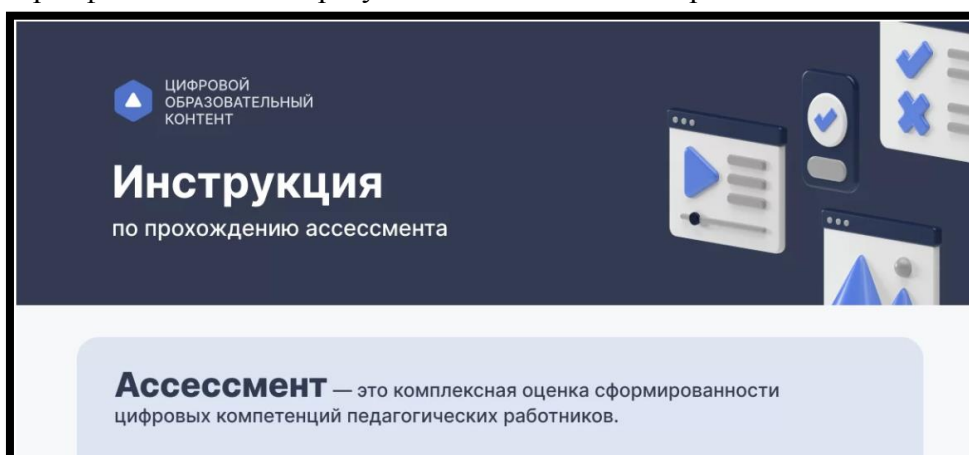
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В рамках реализации индивидуального образовательного проекта по теме «Развитие финансовой грамотности обучающихся на основе применения активных методов обучения» за 2021-2021 учебный год проведена работа, направленная на развитие финансовой грамотности обучающихся, которая позволила достичь определённых эффектов.

Также, успешной реализации проекта способствовали курсы повышения квалификации. В течение 2020-2021 учебного года в рамках самообразования я освоил программы курсов повышения квалификации:

- 2020 год; Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов; тема «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»; объём 49 часов;
- 2020 год; Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов; тема «Формирование развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» объём 66 часов;
- 2022 год, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Москва; тема «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень), 36 часов;
- 2022, ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», тема «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 36 часов;
- 2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок РФ»», г. Саратов, тема «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16 часов;
- 2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок РФ»», г. Саратов, тема «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", 36 часов;
- 2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок РФ»», г. Саратов, тема «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов.

С целью планирования стратегии индивидуального развития, а также диагностики эффективности применения цифровых образовательных технологий в декабре 2021 года на базе цифрового образовательного контента «Иннополис» я прошёл Комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО». Сертификат и отчёт по результатам диагностики прилагаются.



СЕРТИФИКАТ

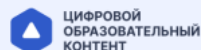
СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Богачёв Владислав Романович

прошел (ла) комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»

Выдан
20 декабря 2021



innopolis
University

Ректор,
д. ф.-м. н., профессор
Тормасов А.Г.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ АССЕСМЕНТА

цифровых компетенций педагогических работников

Богачёв Владислав Романович

20 декабря 2021

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

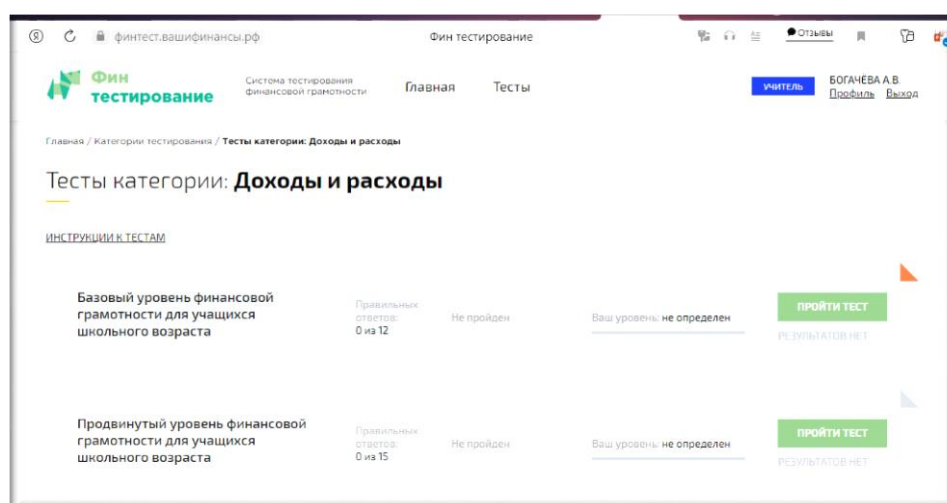
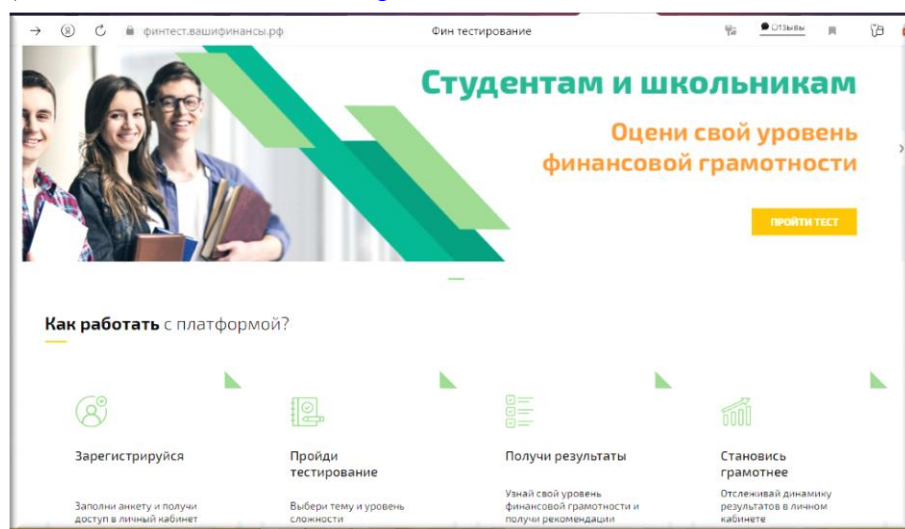
Лепестковая диаграмма сфер компетенций



В рамках работы над проектом требовалось исследовать уровень развития и проявления финансовой грамотности у обучающихся 5-6-7-8 классов, выявить основные компоненты финансовой грамотности (Доходы. Расходы; Финансовое планирование и бюджет; Личные сбережения; Кредитование; Инвестирование; Страхование; Риски и финансовая безопасность; Защита прав потребителей; общие знания экономики и азы финансовой арифметики), в которых у них возникают трудности, определить условия организации учебно-воспитательного процесса, при которых будет активно развиваться финансовая грамотность обучающихся, как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

С целью выяснения уровня финансовой грамотности с обучающимися школы было проведено тестирование по методике <https://vashifinancy.ru/>, разработанной по заказу Министерства финансов РФ в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей» Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО (<http://www.centeroko.ru>)

(обоснование методики <http://finance.instrao.ru/fin/files/Обоснование.pdf>)



В рамках методики был проверен базовый уровень финансовой грамотности у учащихся, в тех классах, где я работаю, по тем компонентам (направлениям финансовой грамотности), которые ими были уже изучены.

Результаты тестирования оформлены в сводную таблицу и взяты за основу как начальный уровень знаний, умений и навыков школьников по экономике и финансовой грамотности.

Результаты тестирования позволили мне выявить проблемные зоны как для каждого класса, так и для каждого ученика в отдельности в сфере финансовой грамотности, и спроектировать тактику и стратегию образовательного процесса в каждом классе.

В конце 2021-2022 учебного года было проведено повторное тестирование. Учащимся, как в предыдущем (2020-2021) учебном году было предложено пройти тестирование по изученным разделам не только на базовом, но и на продвинутом уровне сложности. Вопросы и задания по финансовой грамотности разного уровня сложности предлагает Система тестирования.

Анализ полученных результатов показал, что среднее значение по оценке владения набором навыков и знаний, которые позволяют обучающемуся принимать обоснованные и эффективные решения со всеми своими финансовыми ресурсами, то есть компетентностью в области финансовой грамотности на базовом уровне сложности в сравнение с результатами прошлого (2020-2021) учебного года повысились на 13%; на продвинутом уровне сложности рост составил 7%:

на базовом уровне сложности

- 2020-2021 учебный год – среднее значение 53%;
- 2021-2022 учебный год – среднее значение 66%.

на продвинутом уровне сложности

- 2020-2021 учебный год – среднее значение 39%;
- 2021-2022 учебный год – среднее значение 46%.

Если сравнить полученные в ходе мониторингового исследования результаты, с мировыми значениями то можно обнаружить коррелируемость показателей россиян в сравнение с гражданами других стран:

Статистика

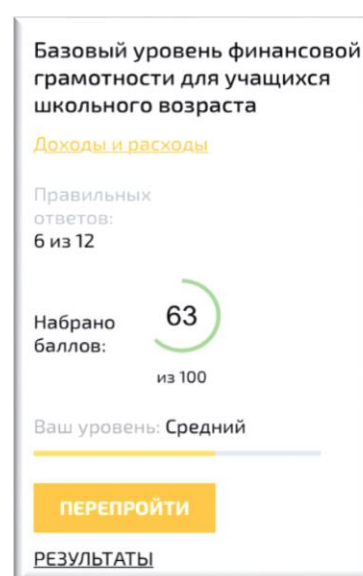
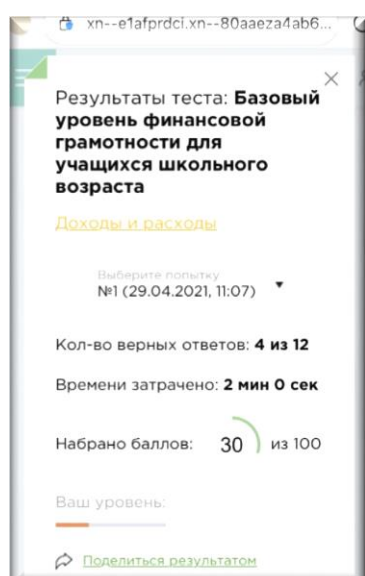
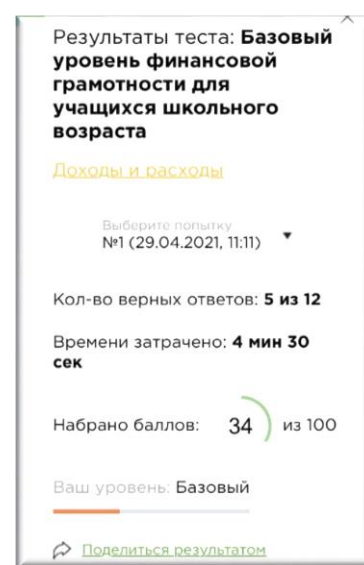
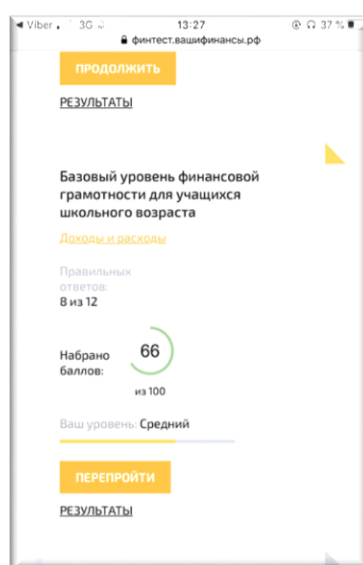
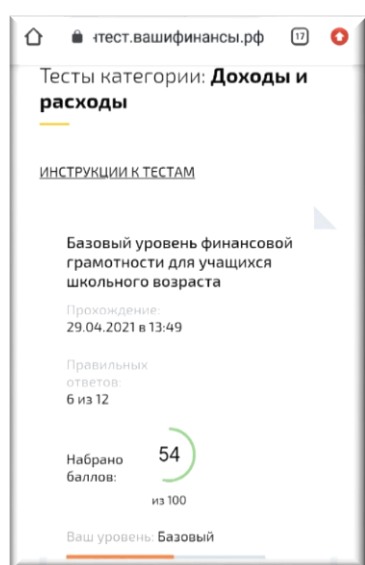
Рейтинговое агентство Standart and Poor's провело масштабное исследование финансовой грамотности взрослого населения по всему миру. В исследовании приняло участие более 150 тысяч человек из 148 стран. Не было сюрпризом то, что доля финансового грамотного населения выше в развитых странах (Скандинавские страны, Германия, Великобритания, США, Канада, Австралия) и близка к нулю в полуразрушенных экономиках (Йемен, Афганистан, Албания). Все остальные страны где-то посередине.

В России доля финансового грамотного населения составила всего 38%. И это более чем в 1,5 раза ниже, чем в развитых странах, где доля финансово-грамотного населения составила от 45% до 70%

Исследование показало, что мужчины более финансово-грамотны, чем женщины, как в развитых странах, так и в развивающихся.

Также в ходе исследования было установлено, что молодежь во всех странах является более финансово-грамотной, чем предшествующие поколения.

Тем не менее, положительная динамика является свидетельством того, что содержание образования по формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся, как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности, а также методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту обучающихся, их возможностями, что в целом обеспечивает рост самостоятельности учеников в различных видах деятельности, а также их коммуникативной и социальной компетенции.



В фольклорных и авторских произведениях, мультипликационных и художественных фильмах, а также документальных телепередачах и других средствах массовой информации нам часто демонстрируют примеры грамотного и безграмотного обращения с финансами.

Финансовая грамотность связана с различными демографическими и социоэкономическими факторами, такими как уровень образования родителей, уровень дохода на членов семьи или владение определенным имуществом. Под социоэкономическим статусом обучающегося подразумевается перечень доступных ему финансовых, социальных, культурных и человеческих ресурсов. Социоэкономический статус семьи – это один из глобальных факторов, взаимосвязанный с формированием финансовой грамотности подростка.

Тем не менее, каждый имеет право и способен научиться грамотно распоряжаться финансовыми средствами и принимать рациональные финансовые решения.

При этом следует учесть, что для ряда обучающихся, особенно для тех, кто заканчивает обучение в школе на уровне основного общего образования и уходит дальше обучаться в колледжи или профессионально-технические училища, школа является чуть ли не единственной структурой, способной повысить финансовую грамотность ребёнка.

Эффективная реализация проекта на протяжении двух лет позволила расширить целевую аудиторию, что дало возможность его реализации в сетевой форме на уровне города в рамках муниципального проекта по персонализации образовательных услуг «Образовательный консорциум».

Большой выбор элективного учебного курса по финансовой грамотности обучающимися старших классов (10-11 классы) говорит о его актуальности и востребованности.

<https://cloud.mail.ru/public/N3up/sZVS62yTw>

<https://cloud.mail.ru/public/Kpr2/UriPojayd>

В рамках регионального этапа конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагогический дебют» в качестве конкурсного материала мною был представлен проект по теме «Роль музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника» (Краткое название проекта «Урок в музее»), основная идея которого – использование образовательно- воспитательного потенциала Музея финансов при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности по финансовой грамотности, а также проведён урок для обучающихся 8 класса по финансовой грамотности на тему «Выбор наиболее выгодного кредита». По итогам вышеуказанного конкурса я стал лауреатом.



В феврале 2022 года я принял участие в федеральном этапе конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют», где также стал победителем заочного этапа, что даёт возможность стать участником очного этапа, который должен состояться осенью 2022 года.
<https://schools.org.ru/peddebut/spiski-pobeditelej-zaochnogo-ehstapa>

Реализация проекта по повышению финансовой грамотности заинтересовала и представителей администрации города.

В рамках программы официального визита глав муниципалитетов ЯНАО с целью ознакомления опыта работы по формированию комфортной городской среды в г. Лабытнанги на выездном расширенном совещании губернатора региона Дмитрия Андреевича Артюхова были запланированы и другие мероприятия Одно из которых - мастер-класс по развитию финансовой грамотности, для проведения которого я был приглашён.



Процесс развития финансовой грамотности является широкомасштабным. Так, некоммерческая организация «Центр временного пребывания детей» под руководством Администрации муниципального образования городского округа Лабытнанги также реализуется проект «Бизнес-инкубатор для детей», в рамках которого ребята из всех образовательных учреждений города, в том числе и обучающиеся МБОУ СОШУИП №3, изучают азы предпринимательства, составляют бизнес-планы, также для них проводятся мастер-классы, семинары и встречи с успешными бизнесменами. При этом, в первую очередь акцент сделан на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проект реализуется на средства гранта губернатора ЯНАО при софинансировании Фонда президентских грантов.

В рамках реализации указанного проекта мною было проведено пять открытых занятий на уровне города, которые были представлены изучением теоретических основ финансовой грамотности, практическими работами, и анализом жизненных ситуаций, связанных с бюджетом семьи.

Темы открытых занятий:

1. Инвестиции для начинающих: возможности и риски.
2. Выбор наиболее выгодного кредита.
3. Игра «Личный финансовый план»
4. Разбор бытовых экономических ситуаций.
5. Финансовые мошенничества.

https://vk.com/video-64952690_456247308?t=4s

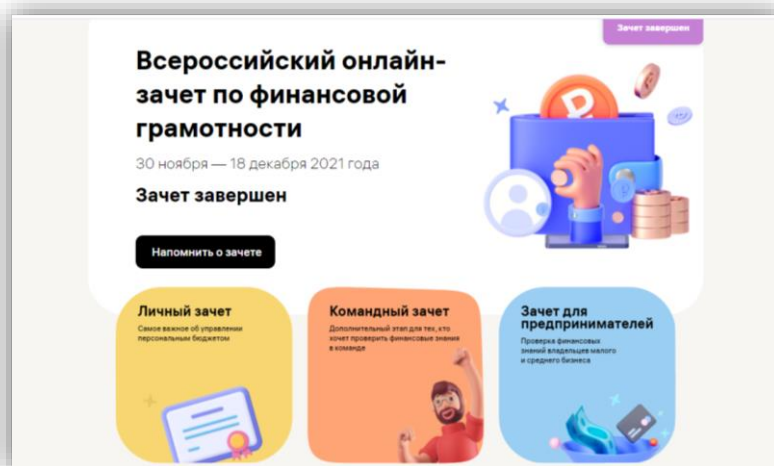
https://vk.com/im?sel=198962928&w=wall-64952690_30585%2Fe9b3c45fef6cbc55ed

https://vk.com/im?sel=198962928&w=wall-64952690_30628%2F71573e3a5f1cd33d99



С 13 ноября по 18 декабря 2021 года проводился Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности. <https://finzachet2021.ru/>

В рамках вышеуказанного мероприятия каждый обучающийся мог принять участие лично, или в составе команды. В онлайн-зачёте в составе команды МБОУ СОШУИП №3 приняли участие 8 обучающихся. К сожалению, команда не заняла призового места, показав средний уровень компетентности в области финансовой грамотности.



Методические наработки, а также промежуточные результаты проведённых исследований в рамках реализуемого проекта были представлены на заседании предметного школьного методического объединения, в рамках работы площадок осенней и весенней межмуниципальных методических сессий системы образования городского округа Лабытнанги и г. Салехард, а также на межмуниципальном Образовательном форуме для молодых педагогов (Время молодых)»:

– протокол школьного предметного МО (март, 2022 год), тема выступления «Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов – структура контрольно-измерительных материалов по учебному предмету)»;

– приказ МУ «Управление образования города Лабытнанги» от 15.11.2021 года №982 «Об итогах проведения межмуниципальной педагогической сессии – 2021», <https://disk.yandex.ru/i/rSoyJBkG8NfGuA>

– приказ от 15.12.2021 №1122 «Об итогах проведения пятого межмуниципального Образовательного форума для молодых педагогов (Время молодых)», <https://disk.yandex.ru/i/YWTFaDv8xRjUyA>

ПЛОЩАДКА 6: Мастерская молодых педагогов «Компетентный молодой учитель – функционально грамотный ученик						
Модератор: Городецкая Нина Федоровна, заместитель директора по УР Гимназии г.Лабытнанги						
1	г. Лабытнанги	Нураева Наталья Николаевна	учитель начальных классов МОУ начальная школа п. Харп	Молодой педагог	Элементы финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе	Время: 03 декабря 2021 15:00 ПЛОЩАДКА 6 https://bigbluebutton.yandex.ru/jvfg
2	г. Салехард	Трембан Влада Евгеньевна	учитель истории и обществознания МАОУ «Обдорская гимназия»	Молодой специалист	Формирование глобальных компетенций на уроках истории и обществознания	
3	г. Лабытнанги	Андреева Елена Сергеевна	учитель математики МАОУ СОШ №1	Молодой специалист	От математической грамотности учителя к математической грамотности обучающегося	-ozw-3sw-fdy
4	г. Лабытнанги	Охлынина Анастасия Анатольевна	учитель английского и немецкого языков МАОУ СОШ № 8	Молодой педагог	Развитие навыков чтения на уроках английского языка через технологию визуализации	
5	г. Лабытнанги	Богачёв Владислав Романович	учитель истории, обществознания, экономики и финансовой грамотности МБОУ СОШУИИ № 3	Молодой специалист	Технологии и методы активного обучения как инструмент формирования финансовой грамотности (из опыта работы)	

Материалы выступлений опубликованы в сборнике статей осенней межмуниципальной методической сессии для педагогических работников начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (2021) <https://cloud.mail.ru/public/1Z3Z/V78Mz6iEa> , а также, в сборнике статей весенней межмуниципальной методической сессии для педагогических работников начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (2021) <https://cloud.mail.ru/public/rEmE/BwKEkNZxp>

На протяжении двух лет являюсь модератором площадки «ЛАМПА» (Лабытнангская ассоциация молодых педагогов и педагогов- андрогогов), в рамках межмуниципальных методических сессий системы образования городского округа Лабытнанги и г. Салехард.

Параллельно с разработкой образовательного проекта мною ведётся работа по созданию образовательного продукта, как результата проекта - комплекта компетентностных заданий и практических работ, направленный на создание условий для формирования развития финансовой грамотности обучающихся на основе применением активных методов обучения, которые я планирую оформить в форме обобщения опыта или методического пособия.

При проведении занятий внеурочной деятельности, а также уроков экономики и финансовой грамотности с применением приобретённого оборудования, обучающиеся с интересом работают именно на тех уроках, или отдельных его этапах, где я использую активные (имитационные и неимитационные) методы обучения.

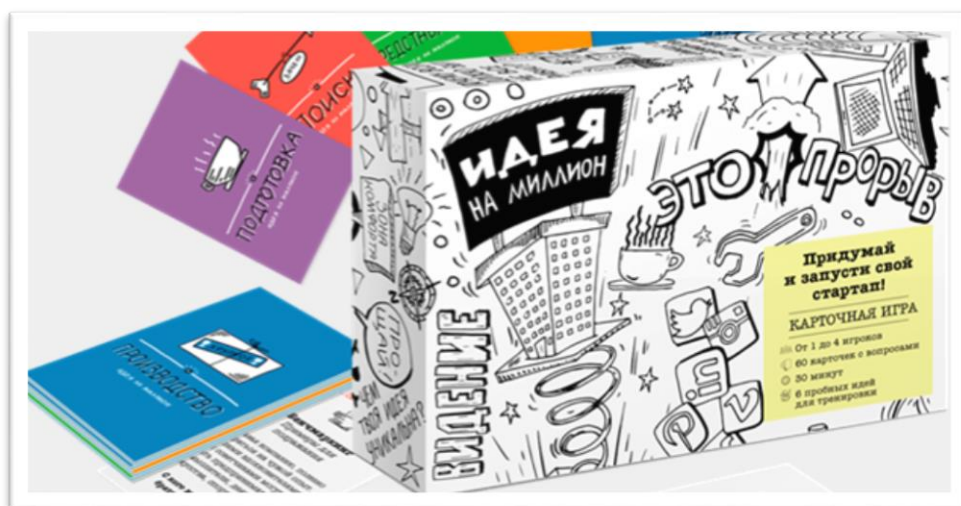
Под имитационными методами обучения предполагаются экономические игры – тренажёры-симуляторы, интерактивные лабораторные практикумы-тренажеры имитационные и ситуационные задачи. Под не имитационными методами предполагаются такие организационные формы как, деловые игры, квесты, турниры, круглые столы, деловые встречи, форсайт-лаборатории, разработка мини-проектов, обучение через выполнение творческих заданий, ситуационный анализ, кейс-методы, «мозговой штурм», уроки-семинары и т.д.

Школьникам важно не наблюдать и рассматривать демонстрации, подготовленные учителем заранее, их интерес проявляется в момент самостоятельной работы над решением экономических и ситуационных задач.



Овладеть финансовой грамотностью – это значит не только усвоить знания в виде закономерностей и терминов, но и научиться применять их на практике. Умение решать ситуационные задачи делает знания по финансовой грамотности осмысленными, действенными и практически применимыми, а значит востребованными. Стержневым моментом освоения грамотного финансового поведения является необходимость принятия взвешенных решений в проблемной ситуации, в которой есть множество разных выборов.

Наибольшее значение имеют игры-квесты, сложные деловые игры, требующие комплексного применения полученных знаний и навыков. Это способствует дальнейшему развитию УУД и повышению мотивации к самостоятельному изучению истории.

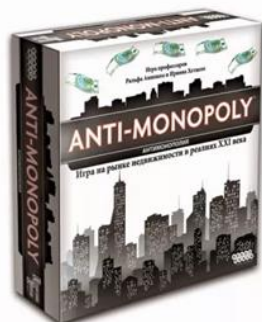
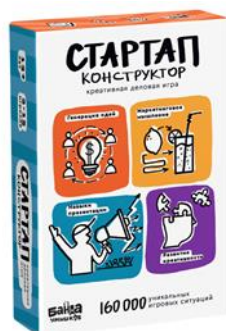
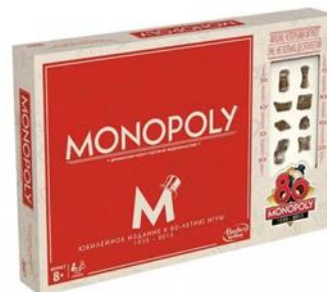


Таким образом, попробовать себя в роли предпринимателя, основать стартап или научиться торговать на бирже, можно, не рискуя своими финансами в реальности.

В этом помогут многочисленные бизнес-игры, от классической "Монополии" до современного "Стартапа" в области IT.

Наиболее востребованные бизнес-игры, которые я использую на занятиях внеурочной деятельности:

- Юбилейное издание "Монополии"
- Настольная игра "Стартап"
- Настольная игра "Рынок"
- Настольная игра "Бизнес-Life"
- "Level Up: система прокачки человека"
- Настольная игра "LibertEx"
- Настольная игра "Денежный поток"
- Настольная игра "Антимонополья"
- Игра "Биржевые игры"
- Игра "Корпорация: Думай и Богатей"



Наглядность результатов деловых игр обеспечивает создание ситуации успеха на уроке, что способствует повышению мотивации учащихся на изучение экономики и финансовой грамотности.

Применение современных информационно-коммуникативных технологий способствует повышению эффективности дидактических игр подобного типа. Ещё большей

популярностью пользуются экономические онлайн игры и стратегии, в которых вместо перестрелок и гонок обучающимся необходимо все силы бросить на развитие объекта.

Лучшие экономические браузерные игры для персональных компьютеров:

Бизнес Мания – пошаговый браузерный экономический ММО-симулятор, который предлагает начать карьеру успешного бизнесмена с управления небольшим продуктовым магазинчиком. <https://bizmania.ru/>

Браузерная многопользовательская игра «Кузница империй» предлагает заняться строительством и облагораживанием собственного города на протяжении 18 уникальных исторических эпох – от каменного века до выдуманного футуристического будущего <https://cubiq.ru/ekonomicheskie-brauzernye-igry/>

Многопользовательский экономический симулятор от Travian Games, посвященный созданию железнодорожной империи https://onlinegame.railnation.ru/http://2game.com.ua/sub_ekonomika.html

Бизнес- симуляторы с лихвой могут возместить недостаток навыков экономического мышления, помогут понять, как получить доход, как направить денежные потоки на увеличение доходов и рост капитала.

Среди подобных игр можно встретить и «Монополию», и «Цивилизацию», и другие упрощенные версии грандиозных бизнес игр.

Онлайн экономические игры дают возможность, хоть и виртуальную, вести собственное дело и достигать высот в получении отличного финансового результата.

Ещё одной возможностью для развития финансовой грамотности является учебный индивидуальный проект. Мини-проекты предполагают выполнение творческих или исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного курса, а также обеспечивают возможность сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Ученица 7 класса приняла участие в муниципальном этапе конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Ступень в будущее. Юниор» с исследовательским проектом по теме «Изучение возможности перехода на четырёхдневную рабочую неделю в России», где стала призёром. <https://cloud.mail.ru/public/h6Wr/Bu8gF6tis>

Также мои воспитанники принимают участие в олимпиадах по финансовой грамотности, где показывают хорошие результаты.



Подводя итог, я могу сказать, что 2021-2022 учебный год, во-первых, стал для меня масштабным стартом становления в педагогической профессии, которая меня не разочаровала, стал этапом реализации разработанного педагогического проекта, а также этапом разработки, подбора наиболее эффективных (разумеется, с сохранением авторских прав) и апробации экономических заданий, экономических игр, практико-ориентированных ситуационных задач различного уровня сложности.

На данный момент уже накоплен определённый банк, наиболее успешных, на мой взгляд, заданий для обучающихся тех классов, в которых я работаю, а также методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием средств различного рода визуализации финансовых инструментов. В 2022-2023 учебном году эта работа будет продолжена.

В рамках разрабатываемого мною образовательного проекта я планирую ввести экономические игры в массовую школьную практику.

Оборудование, приобретённое школой в рамках гранта в размере 150 тыс. руб. (в частности: персональный ноутбук, цветной принтер, аппарат для проверки подлинности денежных купюр, настольные экономические игры, позволяет в большей степени визуализировать и «оживить» процесс получения экономических и финансовых знаний и приобретения новых, особенно актуальных в современном, быстро меняющемся мире.

В 2022-2023 учебном году планирую использовать возможность формата edutainment (эдыютеймент - образование через развлечение) для проведения в классных коллективах массовых мероприятий по финансовой грамотности, таких как Семейный финансовый фестиваль (опыт проведения которых накоплен в 6 регионах Российской Федерации), финансовый школьный лагерь, музейная педагогика (виртуальная экскурсия в музей финансов).

Также, планирую провести Праздник "День Рубля". Традиционно в сентябре – ноябре Ассоциацией участников финансового рынка «Совет по развитию профессиональных квалификаций» (СПКФР), Международной общественной организацией «Гильдия Финансистов» (Гильдия Финансистов), Федеральным государственным образовательным бюджетным учреждением высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), администрациями регионов, проводится праздник День Рубля, целью которого является распространение и повышение финансовых знаний, популяризация среди молодежи национальной валюты России, укрепление национальной денежной системы России.

В программу мероприятия планирую включить цикл мини-лекций по истории и перспективам развития национальной валюты, благотворительные акции, посещение школьниками различных тематических экскурсий.

Главным событием праздника остается проведение Конкурса эссе «День Рубля», проводимого с целью поддержания традиций, написания сочинения как самостоятельной творческой работы и повышения уровня знаний учащихся об истории финансовой системы Российской Федерации.

В задачах конкурса – объединение представителей разных поколений, профессий и увлечений для сохранения истории и ценности национальной валюты и успешного развития денежной системы России, а также распространение и повышение финансовых знаний, популяризация среди молодежи национальной валюты России, укрепление национальной денежной системы России. <https://dnifg.fincubator.ru/projects/prazdnik-den-rublya/>

Темы уроков, имеющих отношение к реализуемому проекту, которые были посещены представителями администрации школы в рамках внутришкольного контроля, а также в рамках недели молодого специалиста:

1. Экономика, 7 класс, тема «История звонкой монеты»;
2. Внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности», 10 класс, тема занятия «Схемы кредитования»;
3. Внеурочная деятельность. Практическая работа по теме «Анализ финансовых документов».

На уроках и занятии внеурочной деятельностью были применены следующие педагогические технологии:

1. технология сотрудничества;
2. технология развития критического мышления;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. технология смыслового чтения (для развития функциональной грамотности);

5. технология проблемного обучения;
6. технология работы в группе.

Систематически на уроках я реализую системно-деятельностный подход и проектные методы обучения.

Темы мини-проектов, над которыми работали обучающиеся:

- Возможные способы досрочного погашения потребительского кредита.
- Особенности использования банковских кредитных пластиковых карт.
- Страхование как способ защиты и накопления.
- Управление финансовыми инструментами и всеми видами капиталов (в том числе и человеческим капиталом) для повышения финансовой грамотности.

Из практических работ, вызвавших наибольший интерес у учеников могу назвать следующие:

- Выбор наиболее выгодного кредита.
- Составление искового заявления, если вы стали жертвой финансовых мошенников.
- Как можно использовать накопленные бонусы «Спасибо от Сбербанка».

Награды и поощрения за 2021-2022 учебный год:

1. Благодарственное письмо МУ «Управление образования города Лабытнанги» за подготовку призёра III степени конкурса исследовательских работ и творческих проектов обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций г. Лабытнанги, 2022 г;
2. Благодарственное письмо Главы муниципального образования г. Лабытнанги за успешную реализацию мероприятий первого ямальского форума инициативного бюджетирования «Уютный Ямал в лицах», 2021 г;
3. Благодарственное письмо Городской Думы муниципального образования г. Лабытнанги за активную жизненную позицию, высокое профессиональное мастерство и поиск в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, 2021 г.
4. Диплом лауреата окружного конкурса педагогического мастерства -2021 в номинации «Педагогический дебют».





Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому будущее поколение достойно того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни, и как их правильно защитить, если возникнет такая необходимость!

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в школьном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию, когда они вырастают. В связи с чем, считаю реализуемый мною проект не только актуальным, но и перспективным!