

Тема урока: «Озера»

Тип урока: открытие новых знаний

Технология урока: технология критического мышления

Цель урока: выявить и изучить особенности озёр

Задачи:

Обучающая: сформировать представление об озере, типах озёрных котловин, сточных и бессточных озёрах.

Воспитывающая: создать условия для воспитания интереса к предмету и желания познавать новое, воспитывать уважение к мнению одноклассников.

Развивающая: развивать умение слушать, анализировать и делать выводы, развивать умение работать с географической картой, самостоятельно получать знания.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль; воспитывать любовь к природе;

Метапредметные: развитие навыков логического мышления, построения причинно-следственных связей.

Предметные: определение существенных признаков понятия «озеро»; установление взаимосвязи между особенностями озёр и происхождением котловины; определить условия возникновения сточных и бессточных озёр; формировать умение описывать озеро по типовому плану, называть и показывать озёра на карте.

Основные термины и понятия: озеро, озёрная котловина, сточное озеро, бессточное озеро, солёное и пресное озеро, тектонические, ледниково-тектонические, вулканические, запрудные, карстовые озёра, старицы.

Оборудование : учебник «Алексеев А.И. , География. Начальный курс. 5-6 класс», компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Озёра», физические карты полушарий и России, атласы 6 класса, карточки с заданиями, рабочие тетради; видеофрагмент «Байкал».


Этапы урока	Смысловой блок содержания	Деятельность учителя - учебно-познавательные, учебно-практические вопросы и задания	Деятельностный компонент урока на уровне учебных действий (деятельность учащихся)	Ценностный личностный компонент урока	Творческий компонент урока



Этапы урока	Смысловой блок содержания	Деятельность учителя - учебно-познавательные, учебно-практические вопросы и задания	Деятельностный компонент урока на уровне учебных действий (деятельность учащихся)	Ценностный личностный компонент урока	Творческий компонент урока
Организационный момент (2 мин.)	Готовность к получению новых знаний	<p>Психологический настрой на урок.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом.</p> <p>-Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте тихонько за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».</p>	Организация собственного рабочего пространства.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;	
Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (2 мин)	Определяют тему урока	<p>Мы начинаем урок.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Какую оболочку мы изучаем?</p> <p>-Из каких частей состоит гидросфера?</p>	Отвечают на поставленные вопросы		

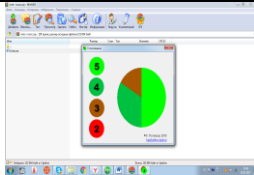
Создание мотивационной установки на восприятие новой темы (2 мин)		<p>-Какой вид вод суши мы изучили? <i>Отгадайте загадку:</i> «Давай-ка слово назовём: Большой природный водоём, Что заперт прочно берегами. Ответ мы точно знаем с вами» (озеро) Слайд 1 -о каком объекте гидросферы сегодня пойдет речь?</p> <p>Назовите известные вам озера. Найдите на с. 8-9 атласа крупные озера из материков и назовите их.</p>	<p>Отгадывают загадку- «Озеро» Формулируют тему урока «Озёра» Слайд 2, записывают в рабочие тетради Перечисляют Находят, называют, показывают по карте</p>	<p>Появляется интерес к изучаемой теме</p> <p>Определяют тему урока</p>	
		<p>-Как вы считаете, на всех ли материках есть озера? Слайд 3</p> <p>-На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?</p>	<p>Высказывают свои предположения, что и в Антарктиде тоже есть, под толстым слоем льда Задают вопросы: -Что такое озеро? -Какие типы озер выделяют ученые? -Чем они отличаются от рек и</p>	<p>видят разнообразие озёр планеты, их красоту и величие</p> <p>соотносят старую</p>	

			<p>моря?</p> <p>-Для чего человек изучает озера, как их использует?</p>	информацию с новой	
Формирование новых знаний и умений (2 мин)	Формулировка цели и основных задач урока	<p>-Итак, какова цель урока</p> <p>Просмотрите содержание параграфа 31. Определите основные задачи урока Какие новые знания будет необходимо усвоить при изучении темы?</p>	<p>Определяют цель урока: выявить и изучить особенности озёр</p> <p>Слайд 3</p> <p>Определяют основные задачи урока: Слайд 4 - дать определение понятия «озеро» -определить состав и выявить типы озёр</p>	Осмысление цели и задач урока	определяют цель и основные задачи урока
Открытие новых знаний. Процессуально - содержательный этап (23 мин)	Что такое озеро?	<p>На прошлом уроке мы изучали реки. Посмотрите на фотографии разных объектов гидросферы</p> <p>Слайд 5-6. Найди в них признаки, отличающие реки от озера</p> <p>Сформулируйте определение понятия «озеро»</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выделяют основные признаки: -расположено в замкнутом углублении - не является частью Мирового океана</p> <p>Сформулировали понятие «озеро»: это</p>		на основе сравнения фотографий, географических объектов, составляют определение

			замкнутый водоём, находящееся в углублении, нет соединения с морем или океаном Слайд 7		
	Типы озёр (по количеству растворённых в воде солей)	<p>1.Прочитайте текст о солёности озёр в п. 36. Найдите информацию о содержании солей в различных типах озёр. Заполните схему</p> <p>2. Как на атласе физической карты показаны солёные и пресные озера</p> <p>3. В чем причина? Почему озёра имеют разную солёность?</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Заполняют схему в рабочих тетрадях: «Типы озёр по солёности»</p>  <p>(Приложение1) Слайд 8 Пресные – голубым цветом Солёные – сиреневым цветом. -от наличия втекающих и вытекающих рек - от близости к экватору</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи между солёностью озёр и географическим расположением, наличием втекающих и вытекающих рек</p>	

		Сообщение о типах с демонстрацией слайдов,	изменения русла реки) Слушают сообщение о типах озерных котловин, их происхождении, о рекордах озер (самое большое в мире, самое глубокое и т.д.), находят по карте	умение слушать собеседника, коммуникативность	
	Разнообразие и значение озёр для человека	Показ слайдов «Знаменитые озера» Слайд 17-20 Просмотр видеофрагмента - оз. Байкал youtube.com>watch?v=MFTT_t7zGsk -А какое значение озёр в жизни человека? Слайд 21	Просматривают слайды Просматривается видеофрагмент Дают ответ на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> • судоходство • рыболовство • отдых и туризм • источник пресной воды 	восхищаются красотами озёр умение рассуждать	
Физминутка (1 мин)		«А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно.	Повторяют движения учителя	оздоровительная пауза	

		Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою!» Слайд 22			
Этап закрепления и первичной проверки (8 мин)		<p>-Достигли ли мы цели своего исследования?</p> <p>-Какие источники информации использованы?</p> <p>-Назовите результаты вашей работы на уроке</p>	<p>Вспоминают ход своей деятельности, называют источники информации:</p> <p>-учебник</p> <p>-атлас</p> <p>-видеофрагмент</p> <p>-сообщение</p> <p>Выявляют результаты своей работы:</p> <p>-определили понятие «озеро»</p> <p>-выделили типы озер по солености, составили схему, установили причины солености озер</p>	анализируют ход своей деятельности	
	Применение полученных знаний	<p>Слайд 23</p> <p>Блиц-опрос, с использованием физической карты:</p> <p>-самое соленое озеро в мире</p> <p>-самое большое по площади озеро на материке Евразия</p> <p>-самое маленькое озеро в мире</p>	<p>Дают ответы на вопросы:</p> <p>Мёртвое море</p> <p>Ладожское</p> <p>Сарасота</p>	самоконтроль	

		-второе по глубине озеро мира	Танганьика		
	Применение полученных умений	1. Узнайте географический объект на территории России по контуру (Приложение 2) Слайд 24	Определяют по контуру озера Каспийское, Байкал,		
	Применение полученных знаний	2. Игра «Верные и неверные рассуждения». Выбери правильное суждение. (Приложение 2) Слайд 25	Выбирают верные суждения (ответы: 2, 3, 4, 7)		
Рефлексивно-оценочный этап (3 мин)	Оценивание полученных знаний и умений	Предлагаю вам проверить и оценить свою работу на уроке по пяти бальной шкале http://kpolyakov.spb.ru/ Слайд 26		самооценка	
	Осмысление, рождение нового знания	Мини-сочинение: «Мне хочется поделиться...» Слайд 27	Описывают свои впечатления от урока	оценивают своё эмоциональное состояние, осмысление нового знания	
Объяснение домашнего задания (Слайд 28) (2 мин)	Обязательное	Обозначьте озёра из текста параграфа 31 на контурной карте, уметь их показывать. Опишите озеро (по выбору) по плану: 1 Название 2 На каком материке находится	Уточняют вопросы записывают в дневник домашнее задание		практическая работа

		3 Между какими меридианами и параллелями располагается 4 Сточное или бессточные 5 Соленое или пресное			
	Дополнительное, дает творческое задание	Составить кластер к изученной теме	уточняют вопросы записывают в дневник домашнее задание Приложение 3. Памятка		составление кластера

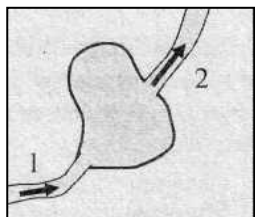
Приложение 1.

Задание 1. Прочитайте текст о солёности озёр в параграфе 36, заполните схему

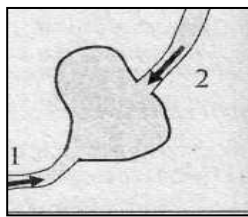
«Типы озёр по солёности»



Задание 2. Рассмотрите две схемы озёр, чем они отличаются



1...
2...



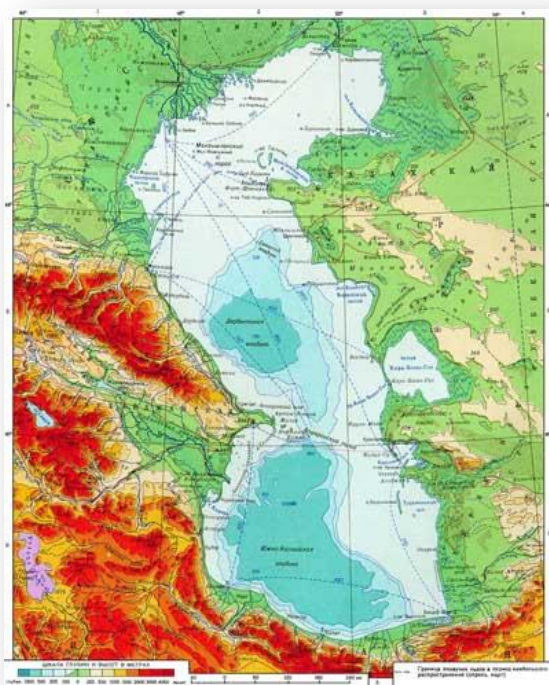
1...
2

Приложение 2

Задание 1. Узнайте географический объект по контуру (используйте Физическую карту России)

1.....

2



Задание 2 «Верные и неверные рассуждения»:

1. Озеро, это водный поток, текущий в выработанном им углублении.
2. Самое большое на Земле озеро – Каспийское.
3. Углубления, в которых находятся озера, называются озерными котловинами.
4. Озера, из которых вытекают реки, называются сточными.
5. Озеро Байкал – это бессточное озеро.
6. Самое глубокое на Земле озеро – Ладожское.
7. Вулканические озера занимают кратеры потухших вулканов.
8. Озера Эльтон, Баскунчак – пресные озёра.

Приложение 3

Памятка к домашнему заданию. Кластер.

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Список использованной литературы

1. Алексеев А.И. Николина, Липкина, География. Начальный курс.5- 6 класс. – М.: Просвещение, 2023.- 191с.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Просвещение , 2022
3. Журнал « География в школе», еженедельная газета « География»
4. Интернет-ресурс <http://travelask.ru/blog/posts/5221-udivitelnye-fakty-o-samom-malenkom-ozere-v-mire>; <http://allforchildren.ru/why/which34.php>;
5. Кугут И. А и другие. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6 - 9 классы. – М.: Глобус, 2010 . – 244с.
6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6кл. – М. ВАКО, 2010. – 304с.
- 7.