

Авторский комплект игровых средств «Игралочка» по коррекции речевой деятельности детей

| Название игры | Игровая задача | Дидактическая задача | Примечания |
|--|--|---|---|
| <p>Логопедическая ширма «Речевичок для почемучек»</p>  | <p>Давай поиграем с куклами? <i>Вот ширма! Смотрите.</i> <i>В нее загляните!</i> <i>Секрет там увидите, если</i> <i>хотите.</i> <i>В конвертах картинок</i> <i>спрятано много, а с нами</i> <i>сыграют и куклы немного.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация познавательных процессов, навыков владения словарем, лексико-грамматическими категориями; - Развитие конструктивного общения, коммуникативности ребенка, уверенности в себе, умения вступать в диалог; - Коррекция звукопроизносительных недостатков речи; - Развитие координации движений, фонематических процессов, первоначальных навыков чтения. | <p>Большая передвижная ширма с кармашками, и её «комплектующие» - речевой материал, размещаемый в цветных конвертах. Автоматизируем звуки в речи через театрализацию логопедического процесса.</p> <p>Игры варьируются:</p> <p>«Сочинялки» «Запоминалки», «Бродилки», «Смешилки», «Догонялки», «Собиралки», «Рисовалки», «Жадинки», «Угощайки» «Расселялки», «Считалки», «Угадалки»</p> |
| <p>Многофункциональное игровое пособие «Логопедические придумки на салфетке»</p>  | <p>Видишь перед собой игровую карту с заданиями, и картинки на разные звуки, и еще кармашки, домики, минидоска для записи букв и бусы для построения букв.</p> <p>Что ты еще видишь? Правильно, пчелку и «подсказки» на палочках. Давай попутешествуем с пчелкой и поиграем.</p> | <p>Развитие речи в совместной, в самостоятельной деятельности— закрепление артикуляционных и моторных навыков, фонематического слух, лексико-грамматических категорий; зрительного внимания, памяти, воображения, мыслительных операций, первоначальных навыков чтения</p> | <p>«Подсказки» на палочках (игровые задания): «Скажи ласково», «Я вижу много...», «Жадина», «О чем я думаю?», : «Придумай предложение», «Скажи ласково», «Что вижу?», «Один-много», «Какой - какая?», «Исправь ошибку», «Слова - наоборот» «Слова-родственники», «Чего не стало?», «Чему радуюсь?»</p>  |

Картотека артикуляционных упражнений



Переверни календарь,
найди и выполни задание.

Ребенок выбирает
карточку и выполняет
артикуляционные
упражнения
«Язык делает зарядку,
начинаем по-порядку!»

Развитие артикуляционной моторики.

Можно выполнять артикуляционные упражнения под музыку.
Используется на индивидуальных логопедических занятиях.

Перекидной артикуляционный календарь с картинками. Музыка помогает задать темп, динамику и выразительность выполнения действий, способствует выработке их точности, частоты, плавности, устойчивости перехода от одного артикуляционного уклада к другому.

Конструктор букв



1.Сконструируй любую букву...

2.Посмотри и назови, какая
это буква.

3. Придумай слово

*«Надо нам резинку взять,
после – букву собирать!»*

1. Развитие мелкой моторики.
2. Подготовка к обучению грамоте.

Используется на индивидуальных
и подгрупповых логопедических
занятиях

«Конструктор букв»
состоит из набора цветных резинок,
фишек и планшетки. Ребенок
конструирует по показу и
самостоятельно.

Набор «Сам себе режиссёр»



Ты – сценарист. Придумай и расскажи историю, используя эти предметы. Твой друг – режиссер, он тебя внимательно слушает и создает картинку твоей истории.

«Мы разложим все
картинки, повторим их без
запинки!»

1. Развитие памяти, внимания, восприятия, воображения

2. Развитие ориентировки в пространстве

3. Развитие связной речи

Можно выдумывать ситуации –
небылицы.

4 Закрепление звуков в связной речи

Набор деревянных картинок.

Один из играющих придумывает ситуацию и «диктует» расположение предметов, людей, животных, а другой слушает и раскладывает изображения.

Н-р: «Стоит дом, справа от него забор. У забора скамейка, на скамейке сидит кот. Слева от дома лес. В лесу растут грибы.»

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Универсальное пособие «Вертолина»</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диск крути - картинку назови, прищепку размести 2. Выдели первый (последний) звук в слове 3. Определи звук в слове 4. Подбери словечко. 5. Посчитай, скажи ласково. 6. Раздели слово на слоги. 7. Диск крути, звук назови. 8. Придумай предложение. 9. Составь загадку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков). 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Формирование лексико-грамматической стороны речи. 4. Обучение грамоте. 5. Развитие связной речи | <p>«Вертолина»- набор крутящихся дисков. Ребенок крутит диск и выполняет задание</p> <p>ИГРА ПО СЕКТОРАМ- Рассказываем - Играем - Думаем - Проверяем -Считаем - Читаем</p> |
| <p>«Звуковая вешалка»</p>  | <p>А сейчас - звуковой диктант. Я буду называть звуки (слоги, слова), а ты определи какой это звук (первый звук в слове, слове) и нажми кнопку. Придумай слово на звук, соответствующий цвету кнопки. Если я нажму на красную кнопку, то твое слово должно начинаться на гласный звук....</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Развитие фонематических процессов. <p>Используется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Дети легко справляются со звуковым анализом.</p> | <p>«Звуковая вешалка» - набор пластиковых колец, связанных в единое полотно. Занимает мало места и не деформируется в процессе эксплуатации. Вешалка многофункциональная, к ней крепится любой логопедический материал – крупные съемные фишки из фомира, картинки. Ребенок нажимает нужную кнопку, придумывает слова, собирает слова из фишек.</p> |
| <p>Куклы Тильды –</p>  | <p>Семейство зайцев дружное наше: <i>Твердун, Мякиш, красавица Глаша.</i> <i>Звуки помогут быстро учить, гласные - согласные чтоб различить.</i></p> | <p>Вместе с куклами выполняем звуко-слоговой анализ слов; развиваем фонематический слух, лексико-грамматические категории; упражняем в нахождении картинок, в делении слов на слоги, в составлении предложений с заданным словом.</p> | <p>Куклы живут в стране звуков и служат для воплощения различных придумок логопеда и позволяют проводить коррекционную работу– закрепление артикуляционных навыков, активизация словаря, развитие фонематики и грамматики.</p> |

Дидактический сборный материал



- Поиграем в **«Звуковые коробочки»**? Или возьмем кубики – фишки. Надо из фишек определенного цвета составить слово. Игрушки на колесиках нам помогут



Выполнять звуковой анализ слов;
- развивать фонематический слух, восприятие, лексико-грамматические категории;
- упражнять в нахождении картинок с определённым звуком, в делении слов на слоги, нахождении места звука в слове;
- тренировать в составлении предложений с заданным словом;
- развивать координацию движений, зрительное внимание, память, воображение, мыслительные операции.

«Звуковые коробочки» изготовлены из 4х спичечных коробков, обклеенных цветной пленкой. В каждой коробочке – фишки определенного цвета. **«Кубики-фишки»** с цветными сторонами для звукового анализа, **Игрушки на колесиках** для определения места звука в слове, картинки, буквы, магнитные фишки

«Звуковые папочки»



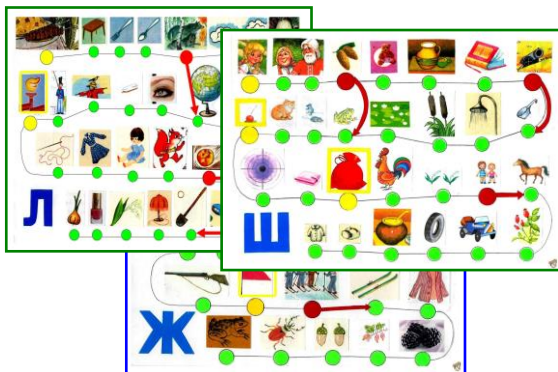
1. Называй картинки.
2. Найди картинки со звуком...
3. Определи место звука в слове.
4. Выполни задание героя «Слово нужное найди, правильно произнеси»

1. Автоматизация звуков.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Активизация словаря.
4. развитие обобщающей функции слова.

Используется на индивидуальных логопедических занятиях

«Звуковые папки» - с набором заданий по лексическим темам, подборкой картинок на автоматизируемые звуки.

«Ходилки-бродилки»



1. Кубик бросай, картинки называй (словечко подбирай).
2. Кубик бросай, звук первый в слове называй.
3. Кубик бросай, загадку составляй.
4. Отгадай загадку и найди отгадку.
5. Перемещайся по полю и узнаешь, к кому придем в гости

1. Автоматизация звука в словах, фразах, предложениях;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Формирование лексико-грамматической стороны речи;
4. Развитие связной речи.
5. Ориентировка на листе поля.

Используется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Игра **«Бродилка»** - это набор игровых полей по всем группам звуков. Каждое поле собрано из картинок, в которых есть автоматизируемый звук. На каждую картинку подобраны загадки.

Ребенок бросает кубик и путешествует по полю, выполняя различные задания.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«Слоговые дорожки»</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, с какого звука начинается слово, пройди по лабиринту и поставь звуковую фишку. 2. Проезжай в гараж, долети до цветочка, дойди до листика, заползи, как змейка, под камень. <p><i>«Мы волшебники сейчас – слоги разные у нас!»</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие дыхания и фонетико-фонематических процессов. 3. подготовка к обучению грамоте. <p>Используется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.</p> | <p>Игровые поля с набором цветных фишек для обозначения звуков, набор предметных картинок.</p> <p>Можно разложить картинки, провести пальчиком по дорожке и пропеть, проговорить слоги - ребенку дать задание</p> |
| <p>«Звукокуб»</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови картинку. 2. Найди картинки со звуком. 3. Определи место звука в слове – поставь машинку. 4. Назови, где спрятался звук. <p><i>«С вами, дети, не скучаем, вместе с кубиком играем!»</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков. 2. Развитие фонематических процессов, звукового анализа. 3. Активизация словаря. 4. Развитие обобщающей функции слова и неречевых психических функций <p>Используется на индивидуальных логопедических занятиях</p> | <p>Каждая грань «Детского звукокуба» представляет собой звуковое поле с картинками по лексическим темам. 6 граней соответствуют шести различным звукам, автоматизируемым в определенный момент.</p> <p>Ребенок выполняет задание: назвать четко, определить место звука, сказать обобщающее слово.</p> |
| <p>«Придумки в шкатулке»</p>  | <p><i>Шкатулка! Смотрите. В нее загляните! Секрет там увидите, если хотите. Там разных картинок спряталось много, Как их подобрать - ты подумай немного.</i></p> | <p>Шкатулка с «комплектующими» (пуговицы, фигурки, элементы декора, деревянные фигурки, картинки, звуковые молоточки - материал для проведения игр).</p> <p>Развиваем мелкую моторику, пространственные представления, память, внимание, корригируем звукопроизношение.</p> | <p>Варианты игр-придумок: "Считалки", "Догонялки", "Запоминалки", "Расселялки", "Зонтики для ежат", «Накорми зайчика», «Отними колобки у лисы», "Собиралки", "Бродилки" «Гусеница», «Звуковые бусы», Рисовалки", "Жадинки", "Угощалки", "Перекладывалки", «Сочинялки»</p> |

**«Буквы на магнитах»,
«Замок Звуков»**



- «Буквы переставь и слоги разные составь!»
- Придумай слово с этим слогом
- На что похожа буква?
- К какой букве пойдём в гости?

1. Развитие слухового внимания;
2. Активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения;
3. Развитие фонематических процессов, звукового анализа
4. Активизация словаря

Мягкие буквы на магнитах позволяют конструировать разные слоги (прямые и обратные), а буква в середине служит сюрпризом для детей. Кроме этого, можно задействовать кукол для заданий. В **«Замке звуков»** закрепляем различные звуки, выполняем логопедические задания

«Логопедическая лягушка»



Вязаная лягушка сделает с тобой зарядку для язычка, а еще она «научит тебя красиво говорить»
*Мы с лягушкой поиграем,
много нового узнаем*

Активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения, развитие щепоты руки

Наглядно-игровое дидактическое пособие для того, чтобы зарядку с язычком превратить в увлекательную игру – это пассивная и активная гимнастика, дыхательные упражнения, голосовые упражнения, работа с рукой, моделирование ситуаций.

«Лэпбук –буква Р»



- «Мы разложим все картинки, повторим их без запинки!» - называем звук **Р** правильно.
- «Ты в конверты загляни и задания найди» (лабиринты, загадки, скороговорки, пазлы, рифмы, рычалочки, упражнения с буквой)

1. Автоматизация произношения звука Р (в слогах, словах, фразах);
2. Обучение словообразованию и согласованию слов;
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие моторики; фонематических представлений; зрительного восприятия; интонационной выразительности.

В **лэпбуке** представлены игры со звуком, развивающие словарь и связную речь, творческую фантазию, умение проговаривать и сочинять небольшие чистоговорки, отгадывать загадки, подбирать простейшие рифмы

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Сказочный альбом»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - «Глазками ты посмотри, смайлик нужный найди!» - Выполняем упражнения и проговариваем гласные (смотрим в зеркало) - «Буквы разные читаем и картинки подбираем» | <p>Игровая модель для решения нескольких задач: развиваем голосовой аппарат, дыхание, пространственные представления, корригируем звукопроизношение. Формируем лексический запас, рассматривая альбом с картинками.</p> | <p>Сказочный альбом помогает разыгрывать речевые ситуации. Можно добавлять разнообразные атрибуты - маски зверей, пальчиковый театр</p> |
| <p>Панно «Веселый алфавит»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - «Букву нужную найди, на что похожа, расскажи». - Где находится буква (между какими буквами?) - Какой предмет в кармашке? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения; 2. Развитие коммуникативных умений, обогащение словаря и формирование грамматической структуры речи. | <p>Панно с мягкими буквами – это и закрепление звуков, и развитие речевого потенциала – у детей появляется возможность не только узнавать буквы, но и думать, творить, фантазировать, сочинять, моделировать игровые ситуации.</p> |
| <p>Альбом с пчелками «Логопедические игры»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Собери определенный цвет, дойди до буквы. Какие буквы встретились по пути? - Подбери картинки на «мой или моя», заberi подарки со звуком ... -- Собери вагончики со звуком ... - Дойди до картинки с вареньем, которое ты любишь | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков звукового анализа слов. - Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, мелкой и общей моторики, координации речи с движением - Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги | <p>Игры с пчелками (мультикшнные пчелки на палочках, на тесьме) в альбоме: «Разноцветная страна», «Волшебные буквы», «Ёжик - жадина», «Подарки от бабушки и дедушки», «Волшебные паровозики», «Бабушкино варенье», «Веселые грузовички», «Лабиринты», «Почемучки»</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Коробочка с «Куклами-крупеничками»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - «Глазками ты посмотри, с буквой баночку найди!» - Проговариваем и запоминаем буквы - «Буквы гласные читаем и крупу запоминаем» - «Баночкой ты пошуми, и крупу определи» | <p>Игровая модель для решения нескольких задач: развитие слухового восприятия и внимания, закрепление знания гласных, умение соотносить цвет баночки, крупы и буквы.</p> | <p>Сказочная коробочка помогает разыгрывать ситуации с куклами -крупеничками, которые задают задания: найди букву, что пропало, какой цвет, что слышишь.</p> |
| <p>Логопедический «Логобук»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - «Букву нужную найди, на что похожа, расскажи». - Где находится буква (между какими буквами?) - Какой предмет в кармашке? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения; 2. Развитие коммуникативных умений, обогащение словаря и формирование слоговой структуры. | <p>Логобук – это закрепление букв, развитие речевого потенциала – у детей появляется возможность не только узнавать буквы, но и «печатать» на клавиатуре, составлять слова, фантазировать.</p> |
| <p>«Звуко-буквенный чемоданчик» логопеда</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - «Букву обведи, про нее расскажи». Какие буквы встретились по пути? - Подбери картинки на звук -Сложи сумочки картинки со звуком ... -Прочитай алфавит -Узнай гласные-согласные | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков звукового анализа слов. - Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, мелкой моторики - Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги | <p>Игры в чемоданчике – «Звуковые сумочки», «Волшебные буквы и звуки», «Город гласных и согласных», «Разные согласные», «Волшебный алфавит», «Обведи букву», «Почемучки»</p> |