

[illegible]

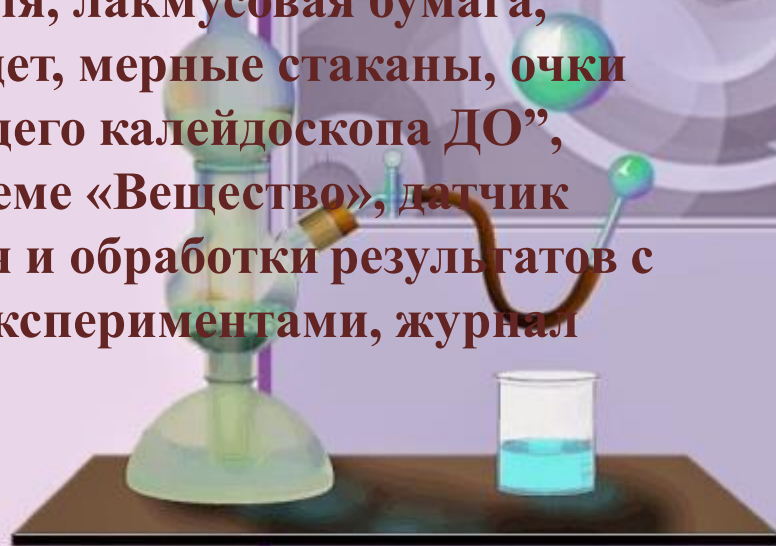
Підготувала : Халаманова Т.Н

Учебно-методический комплект «ЕНОТИК» №1–ЕН



Комплект № 1 «Вещества, их состав, свойства и строение»

В состав комплекта входят лабораторные приборы, оборудование и принадлежности: пробирки, ерш для мытья пробирок, подставка для пробирок, пробки с отверстием к пробиркам, воронки, фарфоровая посуда: ступка, кастрюля, лакмусовая бумага, фильтры, мерные ложки, штатив, пинцет, мерные стаканы, очки защитные, планшеты для "Обучающего калейдоскопа ДО", комплект карточек с заданиями по теме «Вещество», датчик кислотность, приложение для получения и обработки результатов с датчика, видео-контент, карточки с экспериментами, журнал проекта.

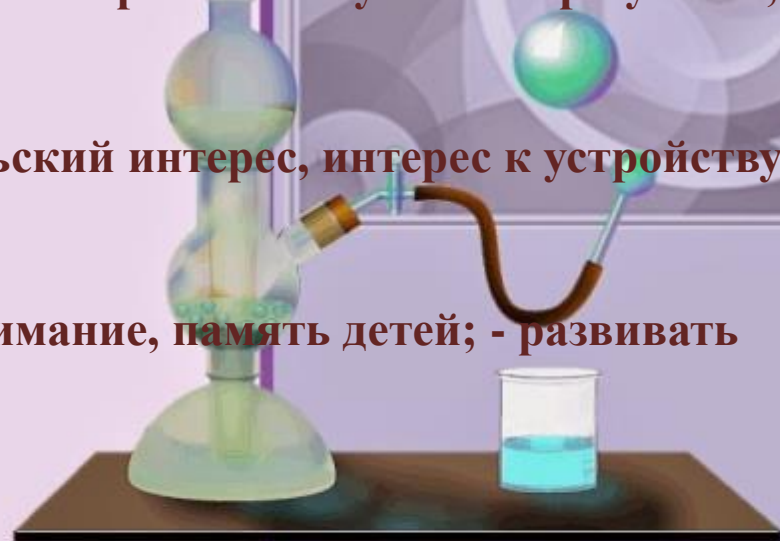
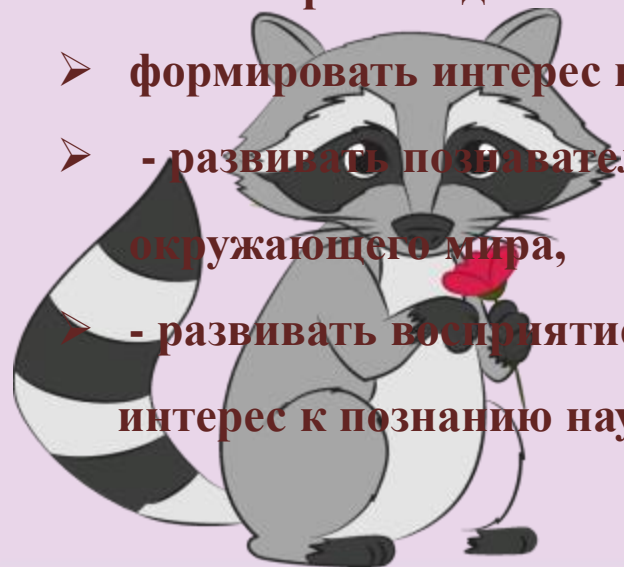


Комплект № 1 «Вещества, их состав, свойства и строение»

Цель : создание условий для развития познавательной, исследовательской и проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- знакомство с различными веществами, их составом, строением и свойствами;
- - обучить приемам опытно-исследовательской деятельности,
- - учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи,
- - планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат,
- формировать интерес к науке и технике,
- - развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира,
- - развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память детей; - развивать интерес к познанию науки и технике,



«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф У. Эмерсон



Маленькие исследователи.

«Кислота надувает шарик»



«Волшебный магнит»



«Лавовая лампа»



«Тонет, не тонет»



«Удивительные камни»

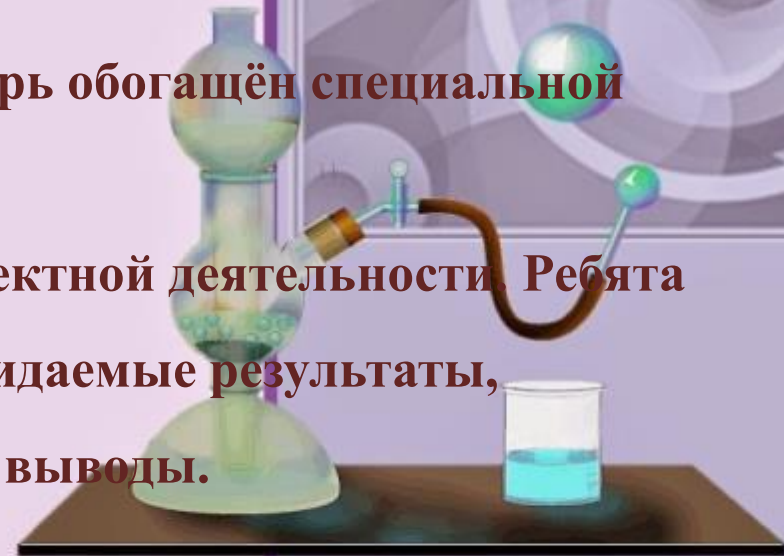
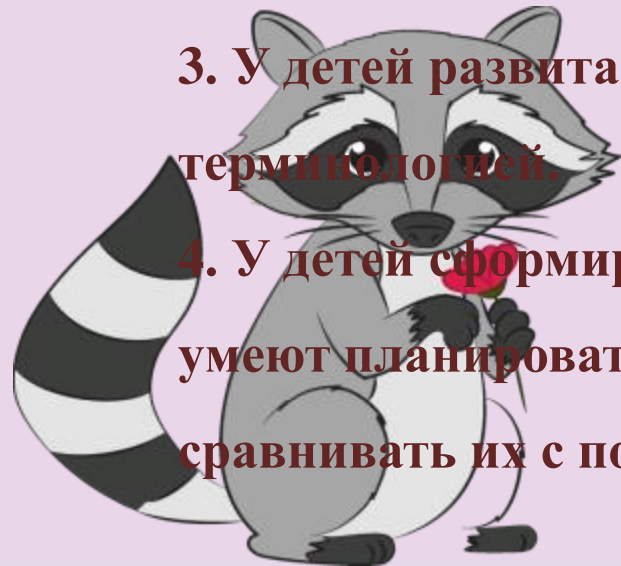


"Радуга в молоке"



Ожидаемые результаты:

- 1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.**
- 2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.**
- 3. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.**
- 4. У детей сформированы навыки проектной деятельности. Ребята умеют планировать этапы работы, ожидаемые результаты, сравнивать их с полученными, делать выводы.**



И в завершении хотелось бы привести слова В.А. Сухомлинского, подчеркивающими значимость организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».



Спасибо за внимание!!!

