

## Конструкт совместной образовательной деятельности

### Интегрированная логопедическая НОД «Путешествие за секретами дружбы».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

*И девчонки, и мальчишки дружат меж собой,  
"Жить без дружбы невозможно", - скажет вам любой! (С. Михалков)*



**Разработала:**

Ноздрачева Е.Н., учитель - логопед  
МАДОУ «Детский сад № 26»

**Проводят занятие:** Ноздрачева Елена Николаевна, учитель-логопед  
Кузьминых Татьяна Николаевна, воспитатель

**Тема:** «Путешествие за секретами дружбы».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Совершенствование активного словаря по теме «Дружба», формирование умения правильно строить речевые высказывания в различных ситуациях общения, проявлять активность в игровой, коммуникативной деятельности.

**Задачи. Коррекционно – образовательные:** Расширение и активизация словаря по теме «Дружба», совершенствование диалогической и монологической формы речи; грамматического строя (подбор прилагательных с противоположным значением, словоизменение). Совершенствование фонематических представлений (выделение звуков, слов), навыка составления слов.

**Коррекционно – развивающие:** Развитие артикуляционного аппарата, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения; мелкой и артикуляционной моторики, мимики; интонационной выразительности; коммуникативных навыков.

**Коррекционно – воспитательные:** формирование представлений о дружбе, обогащение социального опыта.


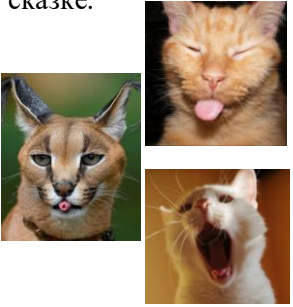
Воспитание культуры межличностных отношений, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу. Развивать у детей способность к сопереживанию, поощрять участие детей в ситуациях речевого общения.


**Оборудование:** обезьянка, мяч «осенний», карточки с артикуляционной зарядкой, куклы, мягкие буквы (АУИЫОЭ), магнитные буквы для составления слова «ДРУЖБА» на доске, зонт, гитара, домик-пособие с картинками, дерево дружбы с правилами дружбы, подарки – смайлики на дереве, аудиозаписи песен «Улыбка», «Песенка про дружбу», фонограмма ветра, картинки, схема-план для итогового рассказа.


**Способ организации:** активно - деятельностный.

**Планируемый результат:** Имеют представление о правилах дружбы. Выделяют существенные признаки предметов, выдвигают предположения. Правильно употребляют основные грамматические формы слова. Строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-игровой ситуацией. Проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

**Содержание деятельности:**

Этапы деятельности	Организация совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда и детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>I. Организационный</b></p> <p><i>1. Внутренняя постановка задач</i></p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p><b>Л:</b> Здравствуйте, мои друзья, надеюсь, ждали вы меня? Но я сегодня не одна – и вот кого я привела! Встречайте главного знатока сказок - Обезьянку. Но, похоже, она сегодня не в настроении. Давайте выясним, в чем дело.</p> <p><b>О.</b> Я недавно показывала представление в одном садике и перепутала все буквы. В конце выступления мне никто не захлопал. Дети говорили мне, что я ничего не знаю и не умею. Я обиделась на всех! И от этого мое желание дружить со всеми навсегда пропало. Может, помогите мне, вернуть дружбу?</p> <p><b>Л:</b> Срочно требуется помощь. Надо вернуть дружбу и научить обезьянку тому, что мы с вами умеем и знаем...</p>	<p>Учитель-логопед обращает внимание детей на героя – обезьянку (игрушка-обнимашка) на руке.</p> <p>Говорит о создавшейся ситуации.</p> <p>Привлекает внимание к проблеме</p>	<p>Дети заходят под музыку в зал с воспитателем.</p> <p>Дети слушают и сопереживают герою.</p> 	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым.</p> <p>Имеют представления о проблемной ситуации.</p>
<p><b>II. Мотивационный</b></p> <p><i>2. Мотивирующее начало</i></p> <p>Актуализация</p>	<p><b>В:</b> Ребята, мы поможем? Справимся? А что нам для этого надо сделать? – Правильно, мы должны показать, как мы умеем дружить. А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает? <i>Это когда дети хотят быть вместе, вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей, с ними легко, интересно и комфортно.</i> Сегодня мы с вами попробуем разгадать секреты настоящей дружбы – и поможем нашей обезьянке <i>вернуть доверие и дружбу</i>. <b>Л:</b> А новую сказку она для вас все-таки сочинила. Только помогите ей рассказывать, <u><b>садитесь на стульчики</b></u> и пусть ваши язычки покажут, что они умеют делать. <b>О:</b> Сказку я вам расскажу, язык в гости приглашу.</p>	<p>Воспитатель создает диалоговую ситуацию, рассуждает с детьми о дружбе.</p> <p>Подводит эмоционально детей к желанию раскрыть секреты дружбы.</p> <p>Включает музыку.</p>	<p>Настраиваются на совместную деятельность.</p> <p>Высказывают предположения, обсуждают слово «дружба»</p> <p>Садятся на стульчики для проведения зарядки</p>	<p>Проявляют речевую активность в диалоге.</p> <p>Проявляют готовность к разгадке секретов настоящей дружбы.</p>
<p><b>III. Деятельностный</b></p> <p><i>3. Артикуляционная гимнастика – сказка</i></p> <p>(карточки для артикуляционной гимнастики)</p>	<p><b>О:</b> <i>Выглянула я однажды из своего домика. Посмотрела направо-налево, вниз, вверх – (часики) и увидела яркое солнышко. И мы улыбнулись друг другу (улыбка). Вышла во двор и увидела лопаточку. Поиграла немного, потом прокатилась на карусели, и вдруг пошел дождик. Тогда я взяла чашечку и набрала водички для чая. Накрыла стол под грибком и позвала в гости лошадку. Лошадка чуть не проскакала мимо, остановим ее. На соседнем дереве дятел играл на барабане. Все гости пили чай с вареньем и аккуратно облизывали верхнюю губу. А потом лошадка показывала фокусы: подняв язычок наверх, дула на челку.</i></p>	<p>Учитель-логопед обращает внимание детей на картинки с артикуляционной гимнастикой.</p> <p>Погружает детей в артикуляционную сказку / 2й вариант – «Котогимнастика»</p>	<p>Выполняют зарядку для язычка по сказке.</p> 	<p>Удерживают артикуляционные позы при выполнении упражнений.</p>

<p><b>4. Речевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на дыхание</li> <li>- загадки</li> <li>- игры на фонематический слух</li> <li>- на словообразование</li> <li>- слова- антонимы</li> <li>"Скажи наоборот"</li> </ul> 	<p><b>В:</b> Ну что, отправляемся на поиски секретов настоящей дружбы? Давайте сделаем глубокий вдох через нос и вдохнем в себя доброту и красоту (плечики не поднимаем), а выдохнем через рот все тревоги и страхи, еще 2 раза (3 р)</p> <p>А вы умеете отгадывать загадки? «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья». Что же это? (осень золотая) Если услышите слово, которое относится к осени, поднимите ладошки вверх. <i>ОПАДАЮТ, ПОСПЕВАЮТ, РАСЦВЕТАЮТ, ЗЕЛЕНЕЮТ, ХМУРАЯ, ЗОЛОТАЯ, ЖАРКО, ДОЖДЛИВАЯ, ТАЕТ, ТЕПЛЕЕТ, УЛЕТАЮТ, ЛИСТОПАД.</i></p> <p>И сейчас мы с вами устроим мысленно (понарошку) листопад (Что это такое?). Подуем на ладошку бесшумно, протяжно, не надувая щек. А теперь подбросим вверх листики. Представили, какой бы замечательный листопад у нас получился? Мы с вами еще и на улице устроим листопад.</p> <p><b>Л.</b> А хорошо ли вы знаете, какая погода бывает осенью? «Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать». У кого мячик – тот и отвечает.</p> <p>- Если на улице идет дождь, то погода какая? - А если светит солнце? - А если на улице тепло? - А если сыро? - А если дует ветер? (фонограмма) Я думаю, что с ветром мы быстрее найдем секреты дружбы.</p> <p>Но какие же дети отправятся в путешествие? Может быть, злые? Мы возьмем с собой не трусливых, а каких? Не ленивых, а..., не грустных, а.... не плохих? ... не капризных (послушных), не жадных? (щедрых), не злых (добрых), не грубых? (вежливых, послушных, хороших)</p> <p>Итак, вы готовы? Подскажите тогда мне «Дружба начинается...»</p> <p><i>Раскрытый зонт сильнее крути, вращай его, вращай. И все фантазии-мечты в реальность превращай.</i></p>	<p>Воспитатель побуждает к общению: <i>1-2-3-4-5 становитесь в круг играть. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу, ведь сегодня мы собрались здесь, чтобы делать добрые дела.</i> Загадывает загадку, побуждает детей к высказываниям и активным действиям во время речевых и дыхательных игр.</p> <p>Учитель-логопед играет в речевые игры</p> <p>Создает диалоговую ситуацию. Активизирует детей к высказываниям, с чего начинается дружба <i>(с улыбки, со знакомства, с доверия, с доброго слова, с веселья, с общих интересов)</i> Берет зонт.</p>	<p>Дети участвуют в играх на дыхание, в диалоге, затем отгадывают загадку про осень, выполняют движения в соответствии с заданием.</p> <p>Устраивают «листопад понарошку»</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Подбирают слова-признаки к объекту «осенняя погода», играя с мячом</p> <p>Подбирают слова-антонимы.</p>	<p>Выделяют существенные признаки предмета и выдвигают предположения. Проявляют инициативность, любознательность.</p> <p>Правильно употребляют основные грамматические формы слова.</p> <p>Подбирают прилагательные</p> <p>Осмысленно применяют слова в речевом высказывании.</p>
---	--	--	---	---

<p><b>5. Составление слова, ориентировка</b></p> <p><b>1й секрет дружбы</b> <b>«Не ссорся!»</b></p>	<p><b>О.</b> Ой, мои «буквы поссорились» Д, У, Б (Р, Ж, А) Помогите мне их помирить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставить букву Р между Д и У.</li> <li>- Поставить букву Ж между У и Б</li> <li>- Поставить А справа от Б. Какое слово получилось? (ДРУЖБА)</li> </ul>	<p>Организует работу «исследователей». Обращает внимание на расположение букв, на прочтение полученного слова</p>	<p>Дети переходят к доске с магнитными буквами и затем, после прочтения слова, прикрепляют 1й лепесток к «дереву дружбы»</p>	<p>Ориентируются в пространстве и расположении букв в соответствии с заданием</p>
<p><b>6. Работа с гласными звуками</b></p> <p><b>2й секрет дружбы - «Помогай другу»</b></p> 	<p><b>О.:</b> Ребята, я хотела вас спросить. <i>«Гласные-гласные, а что такое гласные? Совсем пока не ясно мне....»</i></p> <p><b>Л.</b> Ребята, а что вы знаете о гласных звуках? Сейчас отгадайте, какой звук я произношу (беззвучно) и найдите соответствующую букву</p> <p>А – открыт рот широко, гласный звук пропеть легко. У – мы гласный не забыли, губы в трубочку сложили. О – овалом ротик сделай, гласный звук поём мы смело. И – скорее улыбнись, звук, как ниточка, тянись. Ы – ты гласный звук пропой, улыбнись и рот открой. Э – пошире рот открой, улыбнись и звук пропой. Думаю, что мы смогли помочь обезьянке (рассказали о гласных)? С вами приятно иметь дело!</p>	<p>Создает диалоговую ситуацию в разговоре о гласных звуках, побуждает к высказываниям. Создает заинтересованность в совместной деятельности.</p> <p>Прикрепляем 2й лепесток к «цветку дружбы»</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на вопросы обезьянки о гласных: <i>они поются, они всегда обозначаются красным цветом, воздух не встречает преграды, нам ничего не мешает.</i> Находят среди остальных соответствующую букву</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-игровой ситуацией. Выделяют существенные признаки и связи предметов, строят гипотезы, выдвигают предположения.</p>
<p><b>7. Игры на коммуникацию</b></p> <p>Игра – рассуждение, диалоги с куклами «Секреты дружбы»-</p> <p><b>3 й секрет</b> <b>Будь вежливым</b></p> <p><b>4 й секрет</b> <b>Умей просить прощения, будь честным</b></p> <p><b>5 й секрет</b> <b>Не жадничай, уступай другу</b></p>	<p><b>В.</b> Ну, а нам пора отправляться в путешествие дальше! Вместе весело пойдем. Не спешим, не отстаем! Вам не кажется, что эти веселые куклы хотят поиграть с нами? Берите кукол и посмотрите на них. Кто кого выбрал? Сейчас узнаем остальные секреты дружбы.</p> <p>Встретились друзья: <i>здравствуй, добрый день.</i> Прощаемся: <i>всего хорошего, до свидания</i> Папа - дочке <i>«Вот тебе подарок»</i>, благодарит: <i>спасибо.</i> Кушают дети, родители приятного аппетита <i>«Очень вкусно, спасибо»</i>- мама. Бабушка: <i>«Я пошла спать»</i> внуки - <i>спокойной ночи.</i> Чихает дедушка: бабушка - <i>будь здоров - спасибо.</i> Обидели девочку: мальчик - <i>извините, простите.</i> Разбили мамину любимую чашку Не даем другу игрушку: Да! Мир без друга был бы неинтересным и скучным... <b>О.</b> А мне интересно узнать, как вы себя ведете с друзьями.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на специально организованное пространство (куклы на столе). Оказывает при необходимости направляющую помощь в выполнении задания.</p> <p>Создает диалоговую ситуацию. Предлагает разыграть диалоги с куклами и затем сделать выводы о правилах дружбы</p>	<p>Дети подходят к столику с куклами (на палочках), выбирают себе игрушки и разыгрывают с помощью педагога короткие диалоги.</p> <p>Делают выводы и рассуждают о секретах дружбы. Вместе прикрепляем лепестки к «дереву дружбы»</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с диалоговой ситуацией</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, договариваются, учитывая интересы и других.</p> <p>Правильно употребляют грамматические формы слов</p>



<p><b>8. Физминутка</b></p> <p>Игра на речевое внимание и быстроту реакции</p>	<p><b>О.</b> «Ребята, давайте жить дружно» - так называется наша физминутка. <i>Кто любит мороженое, возьмите себя за нос, кто любит смотреть м/ф – поставьте руки на пояс, кто любит играть в футбол – поднимите ножку, кто помогает маме - поднимите руку, а кто любит играть – хлопайте в ладоши!</i> Раз вы все любители играть – познакомлю вас с еще одной необычной игрой.</p>	<p>Учитель-логопед говорит за обезьянку разные команды Обращает внимание детей на правильное выполнение речевых команд</p>	<p>Дети выполняют действия по команде обезьянки.</p>	<p>Выражают готовность к общению в речевых ситуациях, осмысленно выражают свои чувства и эмоции</p>
<p><b>9.Звуко-слоговая работа</b></p> <p>- Игра на классификацию слов - Игра на внимание «Чего не стало?»</p>	<p><b>Л.</b> Давайте послушаем, что хочет рассказать обезьянка. <i>Помогите, мне, пожалуйста, навести порядок в шкафу!</i> На верхней полке - назовем одним словом – животные, на второй? - школьные принадлежности, на Зй? – транспорт. Обезьянка вам благодарна и предлагает поиграть в игру «Чего не стало?» (3 р.) Вот мы и помогли обезьянке навести порядок в шкафу. А что мы для этого делали? (<i>делили слова на слоги и определяли 1й звук</i>) Пора нам отправляться дальше <i>Вместе дружно мы пойдём. Не спешим, не отстаем! За руки возьмемся, другу улыбнемся. Мы не будем ссориться, будем мы дружить, В трудную минуту на помощь приходить!</i></p>	<p>Учитель-логопед предлагает картинки: <i>Уж, вертолет, самолет, автобус, слон, лев, альбом, пенал, краски.</i> Активизирует внимание детей. После звуко-слогового анализа играют и садятся на стульчики</p>	<p>Дети садятся на стулья, как взяли картинки, рассматривают и раскладывают их по полкам в домике в соотв. с первым звуком и количеству слогов. Делают выводы по своим действиям. Затем вместе подводят итоги, переход к другому заданию.</p>	<p>Умеют выделять 1-е звуки в словах и делить слова на слоги. Проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми</p>
<p><b>IV. Рефлексивный</b></p> <p><b>10. Итоги.</b></p>	<p><b>В.</b> А давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались. Сначала мы встретили... обезьянку и слушали ее сказку делали упражнения... (с язычком), потом играли в ... (мяч). Составили слово... «дружба» и рассказали обезьянке о... (гласных), потом играли с ... (куклами) и наводили порядок в ... (шкафу) Благодаря вам счастлива обезьянка, она узнала много нового, а мы нашли секреты дружбы.</p>	<p>Предлагает составить рассказ по схеме: <i>обезьяна – язычок- мяч - «дружба» - гласные буквы – куклы - шкаф.</i></p>	<p>Дети по опорным картинкам рассказывают о своих действиях во время занятия, делятся впечатлениями.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-игровой ситуацией.</p>
<p><b>11. Творческий номер.</b></p> <p>Песня воспитателя с детьми</p>	<p><b>В.</b> Наше путешествие подходит к концу, и я предлагаю вам спеть вместе со мной добрую песенку. А теперь нам пора возвращаться. Возьмемся за руки. <i>Раскрытый зонт скорей крути, вращай его, вращай. И всех помощников моих в детсадик возвращай!</i> За ваши добрые слова я вам дарю пожелание: <i>Давайте, дети, дружить друг с другом, как птицы с небом, как травы – с лугом, как ветер – с морем, поля с дождями, как дружит солнце со всеми нами...</i> В подарок на память о нашем путешествии мы хотим сделать подарки (смайлики). А дерево дружбы будет жить в группе! Вы были молодцы. Показали, как вы умеете дружить. До свидания! Обезьянка с вами прощается, но вернется, если позовете – а нам приятно было с вами путешествовать!</p>	<p>Воспитатель предлагает детям спеть песенку, повторяя 2-ю строчку <i>Обогрейте словом, обласкайте взглядом, От весёлой шутки тает даже снег Это так чудесно, если с вами рядом Улыбнётся незнакомый, хмурый человек.</i> Высказывает свои пожелания.</p>	<p>Дети поют вторую строчку, повторяя за воспитателем. Под зонтиком возвращаются обратно. Обращают внимание на дерево дружбы, получают волшебные подарки – смайлики.</p>	<p>Имеют представление о правилах дружбы.</p>



