

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Цветик-семицветик»**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МАДОУ «Цветик-семицветик»
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЁН
Заведующий МАДОУ
«Цветик-семицветик» Л.В. Давыдова
приказ от 31.08.2022г. № 187

Давыдова
Людмила
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Давыдова
Людмила Васильевна
Дата: 2022.10.05
12:19:59 +05'00'

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Мы вместе!»

/Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами/

Разработчики: воспитатели МАДОУ «Цветик-семицветик»:
Важенина А.Н.,
Даудова Р.А.,
Марфутенко А.О.

г. Когалым, 2022 г.

*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш...»
(В.А.Сухомлинский)*

Проблема. На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи мы считаем развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.

Актуальность темы:

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой.

В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

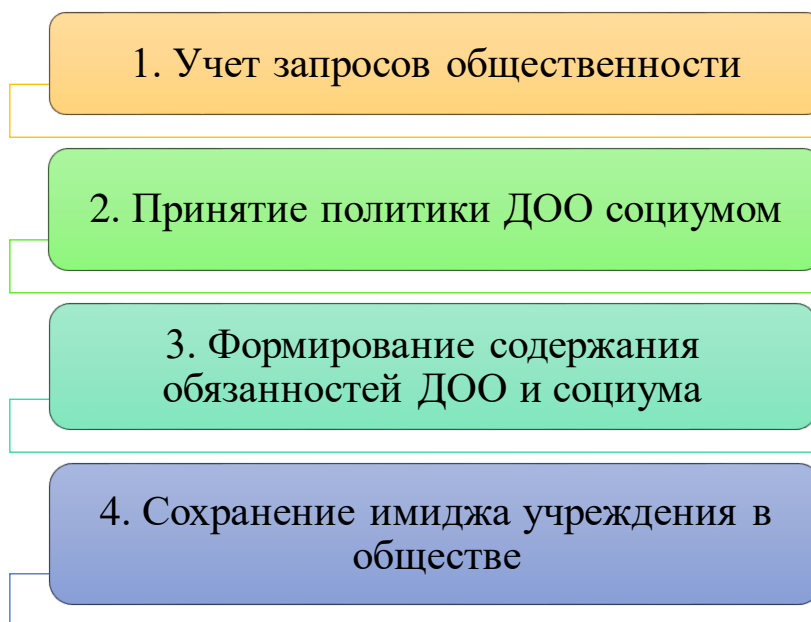
Одним из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Принципы построения связей с социумом:



Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОО:

- Конституция РФ;
- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАДОУ «Цветик – семицветик»;
- Локальные акты дошкольного учреждения.
- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94 №35-М. «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».
- Письмо Министерства образования России /23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.
- Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.

•Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 01.01.2001 №65\23-16. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

•Распоряжение Правительства Российской Федерации -р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

•Постановление Правительства РФ от 01.01.2001. № 000 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования».

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.

Срок реализации: долгосрочный.

Место реализации: МАДОУ «Цветик-семицветик», территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: Дети – педагоги – родители (законные представители) - социальные институты города.

Предполагаемый результат:

1. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
4. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
5. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
6. Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный.(Ежегодно в августе)

→ Создание проектной группы.

→ Подбор кадров для реализации проекта.

→ Подготовка документации.

2. Организационный. (Ежегодно в сентябре)

→ Создание правовой базы сотрудничества

→ Заключение договоров и утверждение планов работ с социальными партнерами

→ Создание структуры взаимодействия учреждений социума

→ Утверждение проекта

→

3. Практический.(в течение года)
→Реализация основных мероприятий
4. Итоговый (аналитический). (Ежегодно в конце мая)
→ Анализ и обобщение реализации блоков проекта
→ Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.

Работа ДОО строится на идеях социокультурного комплекса:

- 1) Идея открытости ДОО позволяет открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города.
- 2) Идея спортивно-оздоровительной деятельности в ДОО помогает создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и привлечь значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.
- 3) Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего пространства, включая благоустройство ДООУ.
- 4) Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.
- 5) Идея нравственного воспитания детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

Мы считаем, что таким образом деятельность социокультурного центра поможет:

- улучшить физическое, психическое и нравственное здоровье детей,
- социально адаптироваться в современных условиях,
- овладеть цивилизованными способами общения с детьми и взрослыми.

МАДОУ «Цветик-семицветик» считается современным социокультурным комплексом микрорайона, отличается актуальными, инновационными формами работы с детьми, родителями (законными представителями), социальными партнёрами и жителями микрорайона.

Деятельность ДОО построена следующим образом:



Система реализации проекта «Мы вместе»

Блок 1 Взаимодействие со спортивным учреждением

Социальные партнеры – спортивный комплекс Ледовый дворец «Айсберг»

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО со спортивным объектом.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей, спортивного учреждения для эффективной организации профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

4. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
5. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.
6. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Формы и методы работы:

- экскурсии в спортивный комплекс.
- посещение тренера, беседа с детьми подготовительных групп.
- совместные праздники и развлечения.
- выставки детских работ.
- акция «Мы любим спорт».
- организация сюжетно-ролевой игры «В спорткомплексе», дидактических и словесных игр о спорте.
- чтение и анализ художественной литературы.
- проведение консультаций и родительских собраний по теме.
- анкетирование.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО со спортивным учреждением поселка для укрепления и сохранения здоровья детей.
2. Осознание детьми понятия «Здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.
6. Формирование коммуникативных навыков.
7. Профилактика заболеваний.

Блок 2 Взаимодействие со школой **Социальные партнеры – МАОУ СОШ №7**

Цель блока: установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Задачи блока:

1. Успешная адаптация к школе.
2. Углублять интерес детей к школе, снять чувство тревоги.
3. Развивать коммуникативные навыки, внимание, память, быстроту реакции.
4. Воспитывать любознательность и интерес друг к другу.
5. Создать позитивное отношение к будущей социальной роли – ученик.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
7. Повышение педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Формы и методы работы:

- экскурсии в школу.
- посещение уроков детьми подготовительных групп.
- посещение первоклассниками детского сада.
- совместные праздники и развлечения.
- выставки детских работ.
- акция «Добрые дела».
- организация сюжетно-ролевой игры «Школа», дидактических и словесных игр.
- чтение и анализ художественной литературы.
- проведение консультаций и родительских собраний по теме.
- проведение открытых занятий, педагогических часов и педагогических советов для педагогов ДОО совместно с учителями начального звена.
- анкетирование.

Ожидаемые результаты:

1. Облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Профессиональный рост педагогов ДОО.
4. Педагогический подход родителей в подготовке детей к школе.

Блок 3 Взаимодействие с домом детского творчества

Социальные партнеры – ДДТ

Цель: создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей ребёнка на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Выявить способных и одарённых детей, обеспечить им педагогическую поддержку.
3. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогической деятельности по развитию личности дошкольника в процессе взаимодействия ДОО и УДОД.
4. Обеспечить гармонизацию интересов и сотрудничество детских садов и Дома детского творчества, детей и взрослых

Ожидаемый результаты:

- Обновить программно- методическое обеспечение в процессе интеграции дошкольного и дополнительного образования.
- Создать документы нормативно-правового обеспечения взаимодействия ДОО и ДДТ.
- Отработать эффективную модель взаимодействия Дома детского творчества и детского сада через определение оптимальных условий для сотрудничества.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии.

Блок 5. Взаимодействие с ПЧ.

Социальные партнеры – пожарная часть -33 по г. Когалыму.

Цель блока: формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

Задачи блока:

1. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.
2. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности, разнообразить формы и методы обучения по этому направлению. Способствовать созданию методического и предметного обеспечения образовательного процесса.
3. С помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДООУ.
4. Координировать усилия ДООУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
5. Формирование таких качеств как гуманизм, сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость, желание оказать помощь.

Формы работы:

1 направление: работа с детьми

- ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы
- исследовательская детская деятельность (опыты, практические упражнения)
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры;
- экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный»;
- игры-драматизации, развлечения, спортивные досуги;
- организация тематических конкурсов поделок и рисунков.

2 направление: Работа с родителями

- родительский час «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности»;
- выпуск **буклета** для родителей «Правила пожарной безопасности » ;
- семейная познавательно-развлекательная программа «Юный пожарный»;
- родительское собрание с участием инспектора пожарной охраны;
- родительская гостиная «Безопасность детей в руках взрослых» ;

- информация в родительском уголке «Из истории пожарной службы «Из истории пожарной службы»;
- совместные творческие проекты.

3 направление: Совместные мероприятия с социумами

- посещение в библиотеке выставки книг и иллюстраций «Все об огне и о пожарах»;
- совместные мероприятия с начальной школой: спортивная эстафета «Огнеборцы», познавательная игра «Что, где, когда?» и др.;
- цикл познавательно-развлекательных уроков в ДК «Огонь – друг, огонь - враг»;
- совместный с пожарной частью творческий проект «Каждый пожарный герой»

Блок 6. Взаимодействие с Музейно-выставочным центром.

Социальные партнеры - Музейно-выставочный центр Когалым

Цель: изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края на основе взаимодействия дошкольного учреждения с краеведческим музеем.

Задачи.

1. Обосновать и в ходе работы апробировать активные методы формирования представлений детей 5-7 лет об истории родного края на основе взаимодействия с музеем.
2. Использовать наряду с традиционными экскурсиями в музей, занятия в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея.
3. Создать условия для закрепления представлений об истории родного края. Закреплять полученные на экскурсиях и занятиях знания, в разных видах творческой деятельности.

Формы и методы работы

- образовательная деятельность.
- выставки.
- Организация мини-музеев в группах ДОО.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие духовно-богатой личности ребенка.
2. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка
3. Развитие коммуникативных способностей детей.
4. Развивать способность познавать мир умом и сердцем, выражать свои эмоции и чувства, познавать радость творчества.

Блок 7. Взаимодействие с детской библиотекой.

Социальные партнеры – Детская библиотека

Цель проекта: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с детской библиотекой

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Формы работы:

- экскурсии в библиотеку;
- знакомство и взаимодействие с библиотекой;
- посещение мини-музея библиотеки;
- участие в совместной образовательной деятельности, **проектной деятельности**;
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности
- совместные праздники;

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы ДОО и библиотеки;
- семинары, мастер-классы;
- взаимодействие педагогов и сотрудников библиотеки;
- совместная разработка кружковой деятельности.

3. Работа с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и сотрудниками библиотеки;
- дискуссионные встречи, педагогические гостиные;
- вечера вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- семейные встречи.

1. Оценка качества совместной деятельности ДОО и социальных партнёров

Совместные мероприятия с социальными партнёрами оказывают положительное влияние на общее развитие наших детей:

- **способствуют** полной раскрепощённости детей. Дети стали вести себя более непосредственно, и эта раскованность позволяет им вместе с родителями проявлять своеобразный артистизм и фантазирование в повседневной деятельности;

- **позволяют**, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка с учётом его индивидуальных возможностей; дети радуются успехам своих родителей и других детей;

- мероприятия, проводимые на свежем воздухе **очень полезны** в оздоровительном отношении, оптимизируют физическое состояние детей, укрепляют и закаляют организм;

- оптимистичная атмосфера таких мероприятий передаётся без исключения всем участникам, у родителей «пробуждается» интерес к общению со своими детьми. Ребёнок чувствует себя уверенным и счастливым дома и в детском саду. Следовательно, **положительно повышается психоэмоциональный фон, влияющий на детско-родительские отношения.**

- наглядность совместных мероприятий **помогает родителям регулярно проводить дома с детьми подобные занимательные занятия.** Значительно повысился уровень педагогической компетентности и культуры у родителей

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 96,2 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 88 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;

- 90 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОО.

Результаты мониторинга освоения ООП:

· Интегративное качество:

– физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками составляет – 83,5%

· Освоение образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет:

- Здоровье – 98%

- Безопасность – 99%

- Физическая культура – 84%.

Снизилось количество простудных заболеваний.

Группа здоровья сохраняется на протяжении дошкольного возраста.

Воспитанники МАДОУ постоянные участники городских губернаторских соревнований, а также активные участники творческих конкурсов разного уровня (городских, Всероссийских, федеральных и международных). В сотрудничестве с социальными партнёрами дети достигли значительных успехов по художественно-эстетическому направлению.

Выводы осуществления проектной деятельности:

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показывает, что современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне

социального партнерства. Наш детский сад заинтересован в разрушении стереотипа о работе только с семьями воспитанников.

Сотрудничество с каждым учреждением позволяет повысить спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста, помогает подготовить детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, развивает коммуникативные качества, повышает уровень творческого саморазвития участников воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс будет более эффективным, если ДОО систематически и качественно ведет работу с социальными учреждениями поселка. Опыт работы нашего МКДОУ показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более интересным, плодотворным и непринужденным, а самое главное качественным.

Создание партнерских отношений с социальными институтами нашего поселка позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, значительную помощь внесло в решение многих образовательных задач, тем самым повысило качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показал, что у педагогов, детей и родителей появился стимул к сотрудничеству, желание видеть мир вокруг себя, участвовать в жизни поселка, улучшать его. Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Проект «Мы вместе» представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.