

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аржаан» комбинированного вида
с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва



**Технологическая карта
образовательной деятельности в средней группе
по образовательной области «Речевое развитие»
раздел «Звуковая культура речи»
на тему «Звук «Ч»
(муниципальный этап)**

Подготовила воспитатель:
Септел Валентина Уран-ооловна

с. Кызыл-Мажалык

2024г

Образовательная область: «Речевое развитие» раздел «Звуковая культура речи»

Возрастная группа: средняя группа

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Форма совместной деятельности: игровая

Форма организации: подгрупповое

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, продуктивная

Тема: «Звук «Ч»

Цель: научить правильному произношению звука Ч;

Задачи:

Образовательные: Познакомить со звуком Ч; уточнить произношение звука Ч в словах;

Развивающие: развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; развивать фонематические процессы.

Воспитательные: воспитывать навык взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности .

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: картинки с изображением предметов со звуком Ч;

Раздаточный: Чудесный мешочек, зеркало.

Методы и приемы: - практические – практическая работа, игра

- наглядные – показ, рассматривание.

- словесные – беседа, объяснение, вопросы, ответы, поощрение, художественное слово, итог.

- игровые – создание сюжетной игровой ситуации

Словарная работа: Часики, тучка, чу-чу, мяч, колокольчик, чай, помпончики, ключ

Планируемый результат: дети научились произносить звук «Ч» в словах; употребляли в речи название предметов со звуком «Ч»; внимательно слушали воспитателя, стремились четко, правильно произносить все звуки.

Используемые технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая, ИКТ.

| № | Этап занятия Структурные компоненты деятельности | Ход образовательной деятельности: | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-----------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Вре мя |
| 1. | Вводная часть Организационны й момент | <p><i>Музыкальное приветствие</i></p> <p>- Доброе утро! Дети делают танцевальные движения, приветствуют друг друга с помощью танца.</p> <p>- Доброе утро, ребята! Настал новый день. Я рада видеть вас всех веселыми и в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось весь день.</p> | - Доброе утро | 1 мин |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | <p>Ребята, к нам сегодня в гости придет необычный гость, я хочу вас с ним познакомить. Только с начало послушайте про него загадку, как только отгадаете про кого загадка, он тут - же окажется у нас. Готовы, тогда слушайте внимательно, загадка очень сложная.</p> <p><i>Черный дом по рельсам мчится, Только пар над ним клубится.</i></p> <p>-Молодцы, ребята, правильно отгадали. Молодцы! Ребята, слышите, к нам паровоз спешит Чух-чух-чух.</p> <p>Чтоб доехал паровозик до нас быстрее, давайте сейчас вместе скажем:</p> <p>Чух-чух-чух</p> | <p>Д: паровоз</p> <p>Чух-чух-чух</p> | 1 мин |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| 3. | <p>Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p> | <p>-Ребята, посмотрите, какой красивый паровозик к нам приехал в гости. Мы же с вами воспитанные дети, давайте поздороваемся с паровозиком, все вместе хором!</p> <p>Паровозик: Ребята, я приехал к вам не один, я привез вам друга Звука Ч</p> <p>- Ребята, а вы знаете, наш паровозик очень любит петь песенки, когда он поет то быстрее едет.</p> <p>Паровозик: ребята, пойте со мной мою песенку, только вначале послушайте её внимательно:</p> <p>-Ребята, перед тем как приступить к пению, давайте мы сделаем артикуляционную гимнастику</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Часики» <u>Словарная работа: Часики</u></p> <p>-Молодцы.</p> <p>-А теперь, давайте послушаем, какие песни и споем вместе:</p> <p>Игра «Громко - шепотом», «Быстро – медленно». Чу-чу-чу-я гулять хочу. (Громко, вместе, индивидуально) Ча-ча-ча-дай мне калача. (Тихо, вместе, индивидуально) Чи-чи-чи-пирог в печи. (Шепотом, девочки) Чо-чо-чо-ох, как горячо. (Быстро, мальчики) Ач-ач-ач-пришел врач. (Медленно, девочки) Уч-уч-уч-у меня ключ. (Громко, мальчики) Оч-оч-оч-скоро ночь. (Тихо, шепотом вместе)</p> | <p>Дети здороваются с паровозиком</p> <p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Поют вместе с паровозиком</p> | 5 мин |
|----|---|---|---|-------|

| | | | | |
|----|--|---|---|----------|
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | -Ребята, давайте, поиграем в пальчиковую игру Пальчиковая гимнастика «Тучка» <u>Словарная работа: Тучка</u> Паровозик грустно: Чу-чу, играть хочу! Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Правила игры: отгадывать предмет на ощупь. | Делают пальчиковую гимнастику Дети отгадывают по ощупь предметы | 5 мин |
| 5 | Физкультминутка | Воспитатель показывает музыкальную физминутку, а дети повторяют за ней. Музыкальная физминутка «Кто едет в паровозе» | Дети выполняют физминутку | 1 мин |
| 6. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Игра «Найди звук» -Ребята, а вы знаете, что звуки умеют прятаться в словах? Звук (Ч) тоже решил с нами в прятки поиграть. И сейчас мы будем его искать в начале или конце слова. Если вы услышите звук Ч в начале слова, хлопайте в ладоши, если в конце слова, топайте ногами. Слушайте внимательно: <i>чай, ключ, черепаха, мяч, чайка, чайник, чемодан, чулок, часы.</i> Паровозик: Ребята, я очень устал, я много с вами играл. И сейчас, Чу-Чу домой поехать хочу. Вот вам мое угощение, за ваше прилежное поведение! Друг мой остается у вас, не обижайте его. До свидания ребята! Чух-чух! -Вот и уехал паровозик домой, а какой друг остался с нами? | -Да -Хорошо Дети отгадывают слова с буквой «Ч» До свидания! Звук Ч | 5 мин |
| 7. | Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний. | -С кем мы пели песню? - А как он её поёт? - Вам понравилось занятие? -Молодцы, ребята. | -с паровозиком - «Громко - шепотом», «Быстро – медленно». -Да | 1 мин |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------|----------|
| 8. | Рефлексивно-оценочный этап | Я вижу, у всех хорошее настроение. Потрите ваши ладошки. Что чувствуете? Это тепло ваших благодарных, добрых сердец. Молодцы ребята, вы хорошо занимались и трудились. До свидания, ребята! | Дети делятся впечатлениями. | 1 мин |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------|----------|

Самоанализ
педагогического мероприятия с детьми средней группы по образовательной области «Речевое развитие»,
раздел «Звуковая культура речи»

Педагогическое мероприятие с детьми на тему «Звук «Ч» по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Звуковая культура речи» построено по технологической карте в соответствии с ФОП, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, с учетом знаний и умений воспитанников.

Возрастная группа: средняя группа

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Форма совместной деятельности: игровая

Форма организации: подгрупповое

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательная, трудовая, продуктивная

Тема: «ЗКР «Ч»

Цель: научить правильному произношению звука Ч;

Задачи:

Образовательные: Познакомить со звуком Ч; уточнить произношение звука Ч в словах;

Развивающие: развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; развивать фонематические процессы.

Воспитательные: воспитывать навык взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности .

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: картинки с изображением предметов со звуком Ч;

Раздаточный: Чудесный мешочек, зеркало,

Методы и приемы: - практические – практическая работа, игра

- наглядные – показ, рассматривание.

- словесные – беседа, объяснение, вопросы, ответы, поощрение, художественное слово, итог.

- игровые – создание сюжетной игровой ситуации

Словарная работа:

Планируемый результат: дети научились произносить звук «Ч» в словах; употребляли в речи название предметов со звуком «Ч»; внимательно слушали воспитателя, стремились четко, правильно произносить все звуки.

Используемые технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая, ИКТ.

Педагогическое мероприятие с детьми состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Структура занятия соответствует целям и типу занятия. Весь материал построен в логической последовательности. Все этапы взаимосвязаны между собой. Материал целесообразно распределен по времени и этапам занятия. Для достижения цели создана образовательная среда.

Педагогическое мероприятие с детьми носит развивающий характер, для этого были использованы: игры, ИКТ.

Каждый ребенок был активно включен в деятельность на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности.

Вводная часть: Музыкальное приветствие «Доброе утро!» способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, дали психоэмоциональную разрядку, создали **заинтересованность** предстоящей деятельностью.

Основная часть Педагогическое мероприятия с детьми представляла собой специально организованную и **самостоятельную деятельность детей**, направленную на решение поставленных задач.

Игровая мотивация – знакомство с новым другом паровозиком «ЧУ-ЧУ», заинтересовала детей и мотивировала их к дальнейшим действиям – игры с звуком «Ч».

Для решения образовательной задачи были использованы вопросы, направленные на активизацию имеющихся знаний, расширяла представление детей по теме, предлагала выполнить практическое задание. Наблюдался **интерес к заданию**, утомления не наблюдалось.

Интонацией голоса старалась создавать в группе доброжелательную атмосферу. Активировала каждого ребёнка для участия в анализе выполненных работ. Практическая часть занятия сопровождалась музыкой.

В ходе проведения занятия были использованы элементы здоровьесберегающих технологий – Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Часики», пальчиковая игра «Тучка», ритмическая физкультминутка «Кто едет в паровозе». Дети показали знания программного материала. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы и приемы:

- практические – игры «Найди звук», «Чудесный мешочек».
- наглядные – рассматривание картин с звуком «Ч».
- словесные – беседа, объяснение, вопросы, ответы, поощрение, художественное слово, итог.
- игровые – дидактические игры и (физминутка).

Данные методы я старалась раскрыть, используя разнообразные приёмы: вопросы, побуждающие детей использовать в собственной речи операции словообразования; обсуждение; пояснение и др.

Для определения освоения детьми предложенного материала осуществлялся контроль при помощи приемов: вопросов и ответов, обсуждений, уточнений, дополнений, обобщений, наблюдения, поощрения, итога.

Образовательная деятельность носит развивающий характер, для этого были использованы: беседа, поиск, ИКТ.

Каждый ребенок был активно включен в деятельность на протяжении всей образовательной деятельности. Активизация проходила в виде игры.

На заключительном этапе для закрепления материала, вместе с детьми играли игру «Найди звук».

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени

Таким образом, в связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

