

Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшей группе «Непоседы» на год

Задачи:

- создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- развитие познавательных интересов;
- развитие мыслительных процессов; самостоятельности;
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
- формирование толерантности.

Предполагаемый результат:

- формирование интеллектуальных впечатлений;
- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>	1 неделя	Мониторинг	
	2 неделя		
	3 неделя	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	4 неделя	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.
<i>Октябрь</i>	1 неделя	«ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ»	Знакомство с песочными часами.

	2 неделя	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	4 неделя	«МЫ ФОКУСНИКИ»	Выявление материалов, <u>взаимодействующих с магнитом</u> : из каких материалов предметы притягиваются или не притягиваются к магниту. Самостоятельные опыты с магнитом.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ» «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса
			Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	3 неделя	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
	4 неделя	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ	Продолжать знакомить со свойствами воды,

		БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами
<i>Декабрь</i>	1 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2 неделя	«ГДЕ ЛУЧИКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	3 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
	4 неделя	«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
<i>Январь</i>	1 неделя	«КАКАЯ ДОРОГА БЕЗОПАСНЕЙ?»	Определение и сравнение длины тормозного пути машины (<i>механическая игрушка</i>) на гладкой и неровной поверхности.
	2 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.

	4 неделя	«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ИНЕЙ»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.
Февраль	1 неделя	«ДРУЗЬЯ»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность
	2 неделя	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
	3 неделя	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.
	4 неделя	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	Дать детям представление об очистке воды.
Март	1 неделя	«ПРОКАТИ ШАРИК»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
	2 неделя	«РОДСТВЕННИКИ СТЕКЛА»	Определение свойства стекла, сравнение их со свойствами фарфора, льда, оргстекла. Совместные опыты Модель свойства материалов.

	3 неделя	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
	4 неделя	«ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.
<i>Апрель</i>	1 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
	3 неделя	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
	4 неделя	«ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
<i>Май</i>	1 неделя	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.

	2 неделя	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
	3 неделя	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.
	4 неделя	«ЧТО МОЖНО РИСОВАТЬ?»	Знакомство с нетрадиционными техниками рисования, поиск новых способов рисования. Совместная художественная деятельность Памятка.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О. В. **Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.**
2. Иванова А. И. **Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду.**
3. *«Познавательные опыты в школе и дома».*
4. Интернет ресурсы