

Воспитательная деятельность в НОД

Брусенко Ксения Александровна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение. Образовательная деятельность имеет свою цель и задачи. В свою очередь задачи НОД делятся на образовательные, развивающие и воспитательные. Поговорим именно о воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (*радость, печаль, гнев*) и выражать сочувствие (*пожалеть, помочь*);

- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (*драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова*);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (*сострадание, сочувствие*) и эмоциональная экспрессия (*выражение радости, печали*) регулируют поведение и общение ребенка;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые

средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Чем старше становятся дети, тем сложнее становятся темы, затрагиваемые воспитательной деятельностью. Воспитательные задачи формулируются в зависимости от того насколько у детей сформировано то или иное качество, которое стремиться им привить педагог.

В процессе непосредственной образовательной деятельности мы ставим перед собой такие воспитательные задачи, как:

- содействовать нравственному воспитанию дошкольников;
- воспитывать умение работать в паре, в команде;
- обеспечить воспитание контактности детей;
- воспитывать самостоятельность, инициативность;
- содействовать эстетическому воспитанию;
- воспитать положительное отношение к знаниям;
- воспитывать любовь, бережное отношение, умение сопереживать, трудолюбие и др.

Если наша задача воспитать умение работать в команде, то наша деятельность будет строиться на командной работе. В случае эстетического воспитания, мы будем рассматривать предметы искусства, обсуждать их, пытаться создать что-то свое. Если мы поставим перед собой цель формировать уважительное отношение к профессиям, то мы узнаем все тонкости работы человека, важность его труда, примерим на себя профессиональный образ и попытаемся вжиться в роль. Прививая детям любовь к родине, мы знакомимся с символикой страны, края и города, поем песни, учим народные танцы и игры.

Задачи воспитания могут повторяться из занятия в занятие, так как сформировать то или иное чувство или качество (патриотизм, чувство гордости, самостоятельность, трудолюбие, бережливость и др.) за одно занятие невозможно. Лишь регулярность позволяет детям развить свои личностные качества.

На примере НОД в форме детского мастер-класса можно сказать, что в данной форме наша работа направлена на воспитание разных качеств

личности. Ребенок самостоятельно выбирает тему своего мастер-класса, исходя из того, что он умеет делать лучше всего, чем новым он хочет с нами поделиться. После выбора темы, он совместно со взрослым ищет информацию и готовится к проведению своего мастер-класса, подготавливает необходимый ему материал. В процессе проведения мастер-класса он проверяет успехи остальных детей, помогает им с затруднениями и контролирует процесс. Участники мастер-класс получают новый опыт взаимодействия, обучаются чему-то новому на своем понятном им уровне общения.

В данном виде НОД мы выполняем не одну задачу воспитания, а сразу несколько. По отношению к ребенку, который проводит мастер класс, мы ставим такие задачи воспитания как: воспитание трудолюбия, ответственности, доброжелательное отношение к сверстникам, самостоятельности, внимание к окружающим. В случае ребят, которые присутствуют на мастер классе, мы ставим следующие задачи: воспитываем дружелюбие, желание делиться своим опытом, отзывчивость, положительное отношение к труду сверстников, стремление быть полезным окружающим.

Воспитательные задачи предполагают формирование у детей определенных свойств личности и черт характера, наша задача дать детям возможность привить себе эти качества. Воспитательная деятельность в НОД не является чем-то новым для работы в ДОУ, вся наша деятельность всегда включала в себя воспитательные задачи, она строилась и строится на воспитании разносторонне развитой личности ребенка.