

**Фонематический слух** отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

**Развитие фонематического слуха у детей** — залог успешного обучения чтению и письму.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс обучения чтению и письму, ведь если у ребенка плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле.

Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- Буква - это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.



## «Развитие фонематического слуха и восприятия»



Логопед:  
Никитина Ольга Николаевна

## Игры на развитие фонематического слуха

Ваш ребенок уже давно знаком со звуками, Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры:

### ❖ *Услышишь звук – хлопни в ладоши.*

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

### ❖ *Внимательный слушатель.*

Взрослый произносит слова, а ребенок определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

### ❖ *Найди нужное слово.*

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

### ❖ *Зоркий глаз.*

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

### ❖ *Отличия.*

Взрослый произносит пару слов в которых один звук отличается, например : Кот - год; кошка-ложка; сом-дом.

### ❖ *Что лишнее?*

Взрослый произносит ряды слогов, а ребенок должен найти лишний слог, например: па-па-ба-па-па.  
ва-ва-фа-ва-ва

### ❖ *Чистоговорки.*

Взрослый начинает, а ребенок договаривает последний слог, например:  
Ба-бо-ба -у дороги два стол(ба)  
За-зо-за - уходи домой ко(за)  
Ди-ти-ди - на луну ле(ти)  
Де-де-те - сядем в темно(те)

### ❖ *Сказки.*

Ну и не забываем читать сказки, легкие и коротенькие рассказы. ребенок читает, взрослый следит поправляет ошибки, просит проговорить исправленное слово правильно. Либо взрослый читает по предложению, ребенок повторяет.

### ❖ *Сложи звук.*

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

### ❖ *Скажи наоборот.*

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

### ❖ *Какой одинаковый звук есть во всех словах?*

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

### ❖ *Подумай, не торопись.*

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - а.
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.