

Коррекционная составляющая в речевом развитии обучающихся с ОВЗ



Цели и задачи

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление поставленных логопедом звуков.
- Содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помочь в преодолении и компенсации отклонений мешающих его развитию.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления

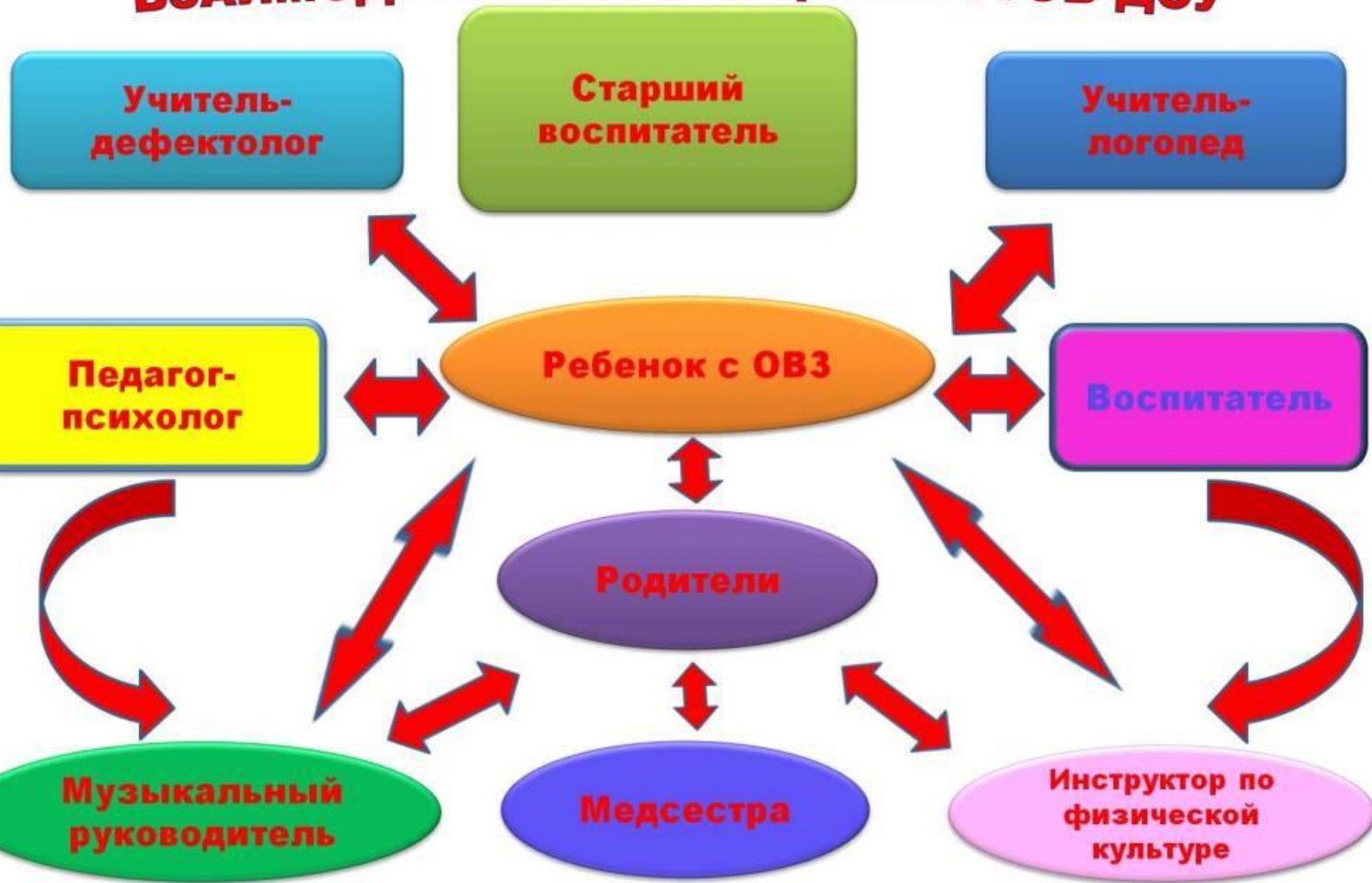
Методы и приёмы

- ❖ Индивидуальный подход
- ❖ Предотвращение утомляемости
- ❖ Использование методов активизирующих познавательную и речевую деятельность ребёнка

Коррекционная направленность

1. воспитательный процесс – это адаптация
2. образовательный – процесс обучения ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ



**«Ум ребёнка находится на
кончиках его пальцев»**

В.А Сухомлинский

**«Движения руки всегда тесно связаны
с речью и способствуют их развитию»**

В.М.Бехтерев

**«Рука-это вышедший наружу головной
МОЗГ»**

И.Кант

Значение развития мелкой моторики

- Повышает тонус коры головного мозга.
- Развивает речевые центры коры головного мозга.
- Стимулирует развитие речи ребенка.
- Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
- Способствует улучшению артикуляционной моторики.
- Развивает чувство ритма и координацию движений.
- Подготавливает руку к письму.
- Поднимает настроение ребенка.

Конструирование





лепка



Работа с бумагой



Шнуровки



Разное





Камушки Марблс



Театр



Игровые упражнения



Спасибо за внимание

