

# Комплексный подход к оценке образовательных результатов обучающихся по ФГОС 3 поколения

---

ПОДГОТОВИЛА:  
УЧИТЕЛЬ МБОУ СОШУИП №3  
ДЕРКАЧ М.С.

# Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

---

1) ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642<sup>1</sup> (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

2) В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

3) Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

**4) ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).**

**5) Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:**

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

# Требования к предметным результатам:

- ✓ формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- ✓ формулируются на основе документов стратегического планирования<sup>3</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- ✓ определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- ✓ учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

# Требования к результатам освоения программы основного общего образования

---

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) *личностным*, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

## 2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

### 3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# Комплексный подход

---

1. использование стандартизированных работ (устных, письменных);
2. нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)




## Система оценки: основные особенности

- ☑ Критерии достижения – планируемые результаты.
- ☑ Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
- ☑ Оценка способности решать учебно-практические задачи.
- ☑ Сочетание внутренней и внешней оценки.
- ☑ Комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.).
- ☑ Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов.
- ☑ Накопительная система оценки индивидуальных достижений.

## Система оценки: основные особенности

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



```
graph LR; A[ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ] --> B[ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ]; A --> C[ПРОЦЕДУРА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ];
```

#### ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

- ☑ стартовая диагностика
- ☑ текущая и тематическая оценка
- ☑ портфолио
- ☑ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ☑ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

#### ПРОЦЕДУРА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

- ☑ государственная аккредитация образовательной деятельности (ст. 92, 273-ФЗ)
- ☑ независимая оценка качества образования (ст. 95, 273-ФЗ)
- ☑ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст. 97, 273-ФЗ)

# Оценочные процедуры



## Стартовая диагностика

- Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования
- Процедура оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов)



## Тематическая оценка

- Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету



## Промежуточная аттестация

- Процедура аттестации обучающихся проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету



## Текущая оценка

- Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета



## Портфолио

- Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов



## Государственная итоговая аттестация

- Обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования. Цель ГИА — установление уровня образовательных достижений выпускников

# Итоговая оценка



## Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



## Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.





# Уровневый подход к оценке образовательных достижений

Уровневый подход **служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися**. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки **обеспечивается структурой планируемых результатов**, в которых выделены три блока: **общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.


**Процедуры внутришкольного мониторинга** строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Процедуры независимой оценки качества образования** и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов **реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше, и ниже базового**.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений



Оценка трёх групп результатов

Оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий)

Комплекс оценочных процедур

Использование оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки

Разнообразные методы и формы оценки

Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)



## Особенности оценки личностных результатов



В соответствии с требованиями ФГОС общего образования **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.



Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется **в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**.



Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

# Особенности оценки личностных результатов

Во **внутришкольном мониторинге** в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности **отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности

ответственности за результаты обучения

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

Внутришкольный мониторинг **организуется администрацией образовательной организации** и **осуществляется классным руководителем** преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

# Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной **программе формирования универсальных учебных действий** (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт **всех учебных предметов и внеурочной деятельности**.

**Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:**

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

способность работать с информацией

способность к сотрудничеству и коммуникации

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии



## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации **в ходе внутришкольного мониторинга**.

**Инструментарий строится на межпредметной основе** и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной и математической грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов

**защита итогового  
индивидуального проекта**



# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов **обеспечивается каждым учебным предметом**.



Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к **решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных действий.



Оценка предметных результатов ведётся **каждым учителем в ходе процедур** текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также **администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга**.



**Особенности оценки** по отдельному предмету фиксируются **в приложении к образовательной программе**, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации.



# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов **по отдельным предметам**: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.



Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения** (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), **комплексные задания**, ориентированные на проверку целого комплекса умений; **компетентностно-ориентированные задания**, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте **ситуаций «жизненного» характера**.



Оценка предметных результатов ведётся каждым **учителем в ходе процедур** текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также **администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга** учебных достижений.



**Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении** к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации.

# Стартовая диагностика



Объектами оценки являются структура мотивации и **владение познавательными универсальными учебными действиями**: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.



Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) **проводится учителем в начале изучения** предметного курса (раздела).



Результаты стартовой диагностики являются **основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности** (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.



# Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки **индивидуального продвижения в освоении программы** учебного предмета.

**Текущая оценка** может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь **арсенал форм и методов проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются **основой для индивидуализации** учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

В ходе оценки сформированности **метапредметных результатов обучения** рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении **коммуникативными умениями** (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами **само- и взаимооценки**; инструментами и приёмами **поисковой деятельности** (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надёжным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, её преобразования и интерпретации).



# Тематическая оценка



Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения **промежуточных планируемых результатов** по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и **в рабочих программах**.



По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность **оценки достижения всей совокупности планируемых результатов** и каждого из них.



Результаты тематической оценки являются **основанием для текущей коррекции** учебной деятельности и её индивидуализации.

## Промежуточная аттестация

- ✓ Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного (среднего) общего образования и **проводится в конце каждой четверти** (или в конце каждого триместра или иного этапа обучения внутри учебного года) **и в конце учебного года** по каждому изучаемому предмету.
- ✓ Промежуточная аттестация проводится **на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ** и фиксируется в дневнике.
- ✓ Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является **основанием для перевода** в следующий класс и **для допуска** обучающегося к государственной итоговой аттестации.
- ✓ В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задаётся на уровне выполнения **не менее 65% заданий базового уровня** или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
- ✓ **Порядок проведения промежуточной аттестации** регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

## Итоговая аттестация (на уровне ООО)

- ✓ В соответствии со статьёй 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является **обязательной процедурой**, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.
- ✓ Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.
- ✓ Целью ГИА является **установление уровня образовательных достижений** выпускников.
- ✓ ГИА включает в себя **два обязательных экзамена** (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают **на добровольной основе** по своему выбору.
- ✓ ГИА проводится **в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)** с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в **стандартизированной форме** и **в форме устных и письменных экзаменов** с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).



# Итоговая аттестация (на уровне СОО)

- ☑ В соответствии со статьёй 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является **обязательной процедурой**, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
- ☑ ГИА проводится **в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)** с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий **в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов** с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
- ☑ К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, **не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план**, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. **Условием допуска к ГИА** является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачёт/незачёт».
- ☑ В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится **по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся**.
- ☑ **Для предметов по выбору** контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения **для углублённого уровня изучения предмета**. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается, **исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета**.

# Итоговая оценка

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету на уровне ООО складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- ❖ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- ❖ портфолио выпускника;
- ❖ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- ❖ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ❖ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Итоговая аттестация по предмету на уровне СОО осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачёт по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование могут выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

---

Спасибо за внимание!

