

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД"СКАЗКА"
Г.БЕЛОЯРСКИЙ**

Коррекционно-развивающая программа

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР

с помощью нейроигры»

Разработчики:

Орлова Галина Геннадьевна –

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

2.2. Основные задачи и направления образовательной работы в каждом возрастном периоде

2.3. Методы и приемы

3. Организационный раздел

3.1. Организация занятий

3.2. Тематическое планирование

3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

С введением ФГОС, в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основной задачей сопровождения детей с ЗПР в ДОУ является создание психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности ребенка, что приводит к необходимости создания специализированного коррекционно-развивающего пространства. Обучение и развитие дошкольников с ЗПР должно быть построено с учётом психологических особенностей и быть отличным от общепринятых программ психологического сопровождения, реализуемых при работе с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности в ДОУ.

В качестве основного метода коррекционно-развивающей помощи для детей с с ЗПР в данной программе предлагаются упражнения для развития межполушарного взаимодействия, поскольку традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как они не устраняют первопричину нарушений.

В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную

моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Актуальность программы

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (*разгибание и сгибание*) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах.

Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых *«центров»* в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм *«единства мысли и движения»*.

При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Предлагаемая программа является одним из направлений работы в развитии интегрированного межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР с помощью нейроигр. Нейроигры способствуют развитию и активизации познавательных процессов как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации.

Теоретические основы программы

Используя в работе с детьми специально подобранные задания, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задания одновременно двумя руками, мы создаем условия для улучшения взаимодействия в работе правого и левого полушарий, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Комплексы упражнений для развития межполушарного взаимодействия:

- Улучшат мыслительную деятельность ребенка,
- синхронизируют работу полушарий,
- способствуют улучшению запоминания,
- повышают устойчивость внимания,
- облегчают процесс овладения навыками письма.

Интеграция правого и левого полушарий позволит успешно решить ряд развивающих задач:

улучшить сенсомоторную и пространственную координацию;
повысить возможности произвольного внимания, усидчивости;
самоконтроля; развить зрительно-моторную координированность;
согласованность, точность, плавность движений обеих рук;
активизировать развитие речи и психомоторных процессов

1.2 Цель программы: развитие межполушарных взаимодействий, способствующих активизации мыслительной деятельности у детей с ЗПР.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы двух полушарий;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, воображения, мышления; -
- развитие речи;
- создание положительного эмоционального настроения;
- профилактика дислексий и дисграфий.

1.3.Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Интеграция правого и левого полушарий позволит успешно решить ряд задач:

- улучшить сенсомоторную и пространственную координацию;
- повысить возможности произвольного внимания, усидчивости; самоконтроля;
- развить зрительно-моторную координированность;
- согласованность, точность, плавность движений обеих рук;
- активизировать развитие речи и психомоторных процессов.

Главным предполагаемым результатом будет восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушариями, что позволит активировать мыслительную деятельность у детей с ЗПР.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание программы

Программа представляет собой цикл занятий для детей с ЗПР 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

2.2 Основные задачи и направления по возрастам

Для детей 5-6 лет:

- Упражнения на развитие мелкой моторики с элементами кинезиологии
Данные игры и упражнения направлены на формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

- Рабочая тетрадь
включает в себя игровые сеансы, повышающие функциональные возможности мозга. Каждое занятие сопровождается игрой, что позволяет детям реализовать естественную в этом возрасте потребность.

- Раскраска
построена на использовании в работе с детьми метода психографики (обводим по точкам, штрихуем, дорисовываем объекты самостоятельно, закрашиваем и т. д.) Применяя в работе с детьми метод психографики, мы стимулируем активность различных центров головного мозга, формируем между полушариями функциональные взаимосвязи, имеющие сложную психическую организацию.)

- Нейродинамические (кинезиологические) упражнения
Направлены на развитие мозолистого тела, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Для детей 6-7 лет:

- Комплекс нейродинамической гимнастики, построенный на основе кинезиологических упражнений, представлен двумя блоками: мануальным и психомоторным.

Мануальный блок (*ручной*) — это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка к интегрированной работе.

Психомоторный блок направлен на укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи.

- Прописи с заданиями построены на использовании в работе с детьми метода психографики.

Ребенок поэтапно выполняет ряд графических заданий только левой, только правой, а затем двумя руками одновременно. Этим обеспечивается включенность в работу правого и левого полушарий.

- Нейроскакалки

Это **нейротренажёр**, для движения на котором нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая вращательные движения. По мере освоения детьми правильного перепрыгивания, мы постепенно подключаем в работу руки и речь, что способствует развитию межполушарных связей, скорости реакции, способности к быстрому переключению внимания и создаёт новые **нейронные** связи в головном мозге.

- Нейройога

Упражнения способствуют физическому развитию ребенка, обеспечивают эмоциональное равновесие, повышают уровень умственных способностей, улучшают самоконтроль, память и внимание, укрепляют моторику, «учат» мозг ребенка эффективно работать в любых ситуациях.

2.3 Методы и приемы

Словесный - обучение (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры:

- игры и упражнения на развитие тонкой моторики кистей рук, координации движений, пространственной ориентации.
- игры и упражнения на развитие различных видов восприятия, внимания, памяти.
- игры и упражнения, формирующие мыслительные операции.
- кинезиологические упражнения.
- зеркальное рисование.

3. Организационный раздел

3.1 Организация занятий

Используются групповая индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 54 занятия в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут (старшая группа) и 30 минут (подготовительная к школе группа) свободной игровой деятельности.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика. Кинезиологические упражнения (5 минут)

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка. Кинезиологические упражнения (5 минут)

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

Работа с развивающими, дидактическими играми, нейропсихологические прописи, зеркальное рисование (10 минут для 5-6 лет, 15 минут для 6-7 лет)

4 часть.

Рефлексия (5 минут)

5 часть

Свободные настольные нейроигры игры детей по интересам

3.2 Мониторинг освоения детьми программного материала

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на

плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание доступно детям 5 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов), но и к неспецифическому дефициту сукцессивных функций. Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

3.3 Тематическое планирование

Педагогическая диагностика—сентябрь, май.

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР, при необходимости корректировка содержания программы.

Перспективный план для работы с детьми 5-6 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	<p>1. П/г «Осень» Су-джок «Овощи»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок», «Найди и зачеркни»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3.Задания на развитие логического мышления «Нарисуй крестики, точки, звездочки» «Цифры, буквы»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Овощи, фрукты»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5.Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>	<p>2. 1. П/г «Осень» Су-джок «Овощи»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки», « Найди между ними 10 отличий»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3. Задания на развитие логического мышления «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом», «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Овощи, фрукты»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>	<p>3. 1. П/г «Урожай» Су-джок «Овощи, фрукты»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2 .Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов», «Запомни слова парами»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3 .Задания на развитие логического мышления «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Деревья»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>	<p>4. 1.П/г «Урожай Су-джок «Овощи, фрукты»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2.Игра на память и внимание «Что перепутал художник», «Запомни и повтори несложный ритм»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3.Задания на развитие логического мышления «Найди предмет, как первый»,«Найди две одинаковые фигуры»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Деревья»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5.Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>

Ноябрь	<p>1.П/г «Если пальчики грустят» Су-джок«Поздняя осень»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2.Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке», «Запомни слова»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3.Задания на развитие логического мышления «Запомни слова», «Выбери недостающий предмет»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Игрушки»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>	<p>1.П/г«Если пальчики грустят» Су-джок«Поздняя осень»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2.Рассказ на память и внимание «День рождения»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3.Задания на развитие логического мышления «Продолжи ряд», «Дорисуй гирлянды»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Игрушки»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5.Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>	<p>1. П/г ««Грибы да ягоды» Су-джок «Грибы»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2.Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» «Чего не хватает на картинке?»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3.Задания на развитие логического мышления «Размести игрушки в шкафу», «Размести фигурки в клеточках»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Грибы, ягоды»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5.Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>	<p>1.П/г «Грибы да ягоды» Су-джок«Грибы»</p> <p>Приложение 1, 6</p> <p>2.Игра на память и внимание</p> <p>Приложение 4</p> <p>3.Задания на развитие логического мышления«На какую из удочек котик поймает рыбку» «Послушай, повтори»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Грибы, ягоды»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5.Нейродинамические упражнения</p> <p>Приложение 8</p>
--------	---	--	---	---

декабрь	<p>1.П/г «Зима» Су-джок «Дикие звери зимой» «Новый год» Приложение 1, 6 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу», «Делай как я» Приложение 4 3. Задания на развитие логического мышления «Найди пару» Приложение 2 4. Работа в тетради по лексическим темам «Животные жарких стран» Приложение 3 5. Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Зима» Су-джок «Новый год» Приложение 1, 6 2.Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок» «Что изменилось?» Приложение 4 3.Задания на развитие логического мышления «Закрась все треугольники» и т.д. Приложение 2 4.Работа в тетради по лексическим темам «Животные жарких стран» Приложение 3 5.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1.П/г «Новый год» Су-джок «Дикие звери зимой» Приложение 1, 6 2.Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов» «Послушай, повтори» Приложение 4 3.Задания на развитие логического мышления «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т.д Приложение 2 4.Работа в тетради по лексическим темам «Насекомые» Приложение 3 5.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1.П/г «Новый год» Су-джок «Дикие звери зимой» Приложение 1, 6 2.Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти» «Найди слово КОТ» Приложение 4 3.Задания на развитие логического мышления «Найди выделенные фрагменты» Приложение 2 4.Работа в тетради по лексическим темам «Насекомые» Приложение 3 5.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>
---------	--	--	--	---

январь		<p>1.П/г «Найди животных» К/у «Ладонь- кулак», «Мячик-ежик»(с су-джоком) Приложение 1, 6, 7 упражнения 2.Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам» Приложение 4 3.Танграм Приложение 5 4.Работа в тетради по лексическим темам «Игрушки» Приложение 3 5.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1.П/г «Путешествие» К/у «Ладонь-ребро- кулак», «Мячик-ежик»(с су-джоком) Приложение 1, 6, 7 2.Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке» Приложение 4 3. Танграм Приложение 5 4.Работа в тетради по лексическим темам «Игрушки» Приложение 3 5.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>.П/г «Путешествие» К/у «Ладонь- ребро- кулак», «Мячик-ежик»(с су-джоком) Приложение 1, 6, 7 2.Игра на память и внимание «Сравни две картинки», «Слушай-хлопай» Приложение 4 3. Танграм Приложение 5 4.Работа в тетради по лексическим темам «Посуда» Приложение 3 4.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>
--------	--	--	--	---

февраль	<p>1. П/г «Наши пальчики» «Кулак-ребро-ладонь», «Дружба» (с су-джоком) «Дружба» Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память внимание «Обведи слоников», «Запомни и назови» Приложение 4</p> <p>3. Задания на развитие логического мышления«Сколько геометрических фигур?» Приложение 2</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Продукты питания» Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Наши пальчики» «Кулак-ребро-ладонь», «Дружба»(ссу-джоком) Приложение1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками», «Найди слово СОН» Приложение 4</p> <p>3. Танграм Приложение 5</p> <p>4.Работа в тетради по лексическим темам «Продукты питания» Приложение 3</p> <p>Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Найди животных» «Кулак-ребро-ладонь», «Дружба» (с су- джоком)«Дружба» Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры» «Волшебный ряд» Приложение 4</p> <p>3. Задания на развитие логического мышления «Кто живет дальше от белки?»и т.д. Приложение 2</p> <p>Работа в тетради по лексическим темам «Профессии» Приложение 3</p> <p>Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Найди животных» «Дружба» (с су-джоком) «Кулак-ребро-ладонь», Приложение 1, 6, 7</p> <p>2.Игра на память и внимание «Цветные клубочки», «Запомни и назови» Приложение 4</p> <p>3. Тангам Приложение 5</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Профессии» Приложение 3</p> <p>5.Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>
---------	---	---	---	--

март	<p>1. П/г «Если пальчики грустят» «Кулачки – ладошки» Су-джок «Домашние птицы» Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы», «Запомни номера телефонов» Приложение 4</p> <p>3. Танграм Приложение 5</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Весна» Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Если пальчики грустят» «Кулачки – ладошки» Су-джок «Домашние птицы» Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови», «Пары слов» Приложение 4</p> <p>3. Задания на развитие «Дорисуй недостающие фигуры» Приложение 2</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Весна» Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Путешествие» «Кулачки – ладошки» Су-джок «Домашние животные» Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий», «Найди слово ЧАС» Приложение 4</p> <p>3. Танграм Приложение 5</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Мебель» Приложение 3.</p> <p>5. Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>	<p>1. П/г «Путешествие» «Кулачки – ладошки» Су-джок «Домашние животные» Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками», «Найди слово СОН» Приложение 2</p> <p>3. Задания на развитие логического мышления «Найди выделенные фрагменты» Приложение 3</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Мебель» Приложение 5.</p> <p>5. Нейродинамические упражнения Приложение 8</p>
------	---	---	---	---

апрель	<p>1. П/г «Букет цветов» «Колечко», Су-джок «Зайчата»</p> <p>Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев», «Расшифруй фразу»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3. Танграм</p> <p>Приложение 5</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Птицы домашние»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p>	<p>1. П/г ««Букет цветов»» «Колечко», Су-джок «Зайчата»</p> <p>Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-подземелья» «Повтори фразу»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3. Задания на развитие логического мышления «Продолжи ряд» «Закрась то, что нужно»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Птицы домашние»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p>	<p>1. П/г «Чики-брики» «Кулак – кольцо», Су-джок «Вот помощники мои»</p> <p>Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» «Чего не хватает на картинке?»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3. Задания на развитие логического мышления Д/у «Умозаключения»</p> <p>Приложение 2</p> <p>4. Работа в тетради по лексическим темам «Птицы дикие»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p>	<p>1. П/г «Чики-брики», «Кулак – кольцо», су-джок «Вот помощники мои»</p> <p>Приложение 1, 6, 7</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник», «Запомни и повтори несложный ритм»</p> <p>Приложение 4</p> <p>3. Танграм</p> <p>Приложение 5</p> <p>3. Работа в тетради по лексическим темам «Птицы дикие»</p> <p>Приложение 3</p> <p>5. Нейродинамические упражнения</p>
--------	--	---	--	---

6-7 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Дерево», на развитие мелкой моторики «Кулачки – ладошки» Приложение 7, 8</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения. Глазодвиг-ные упражнения «Взгляд влево вверх», на развитие мелкой моторики «Кулачки – ладошки», «Кастрюлька – крышечка» Приложение 7, 8</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Дерево», на развитие мелкой моторики «Ребро-Ладонь» Приложение 7, 8</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения. Глазодвиг-ные упражнения «Взгляд влево вверх», на развитие мелкой моторики «Ладонь-ребро» Приложение 7, 8</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>

Ноябрь	<p>1. кинезеологические упражнения: растяжки «Дерево», на развитие мелкой моторики «Ладонь-ребро» Приложение 7, 8</p> <p>2. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом».И/у на обобщение и классификацию«Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате» Приложение 2</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>	<p>1. кинезеологические упражнения: растяжки «Дерево», на развитие мелкой моторики «Ладонь-ребро», «Кастрюлька – крышечка» Приложение 7, 8</p> <p>2.Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Сорви яблоки», на развитие мелкой моторики «Ладонь-ребро-кулак» Приложение 7, 8</p> <p>2. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки» И/у на обобщение и классификацию«Цифры, буквы» Приложение 2</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Сорви яблоки», на развитие мелкой моторики «Ладонь-ребро-кулак»1. Приложение 7, 8</p> <p>2.Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>4.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p> <p>5. Элементы нейройоги Приложение 11</p>
--------	---	--	--	---

Декабрь	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Нырлящик» на развитие мелкой моторики «Колечко», «Кулак – кольцо» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: глазодвигательные «Глазки», на развитие мелкой моторики «Колечко», Приложение 7, 8</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. кинезеологические упражнения: растяжки «Дерево», на развитие мелкой моторики «Колечко» «Кулак – кольцо» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Найди предмет, как первый» И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры» Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: глазодвигательные упражнения «Горизонтальная восьмерка», на развитие мелкой моторики «Колечко», «Кулак-кольцо» Приложение 7, 8</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Работа в прописи Т.П.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>
---------	---	--	--	--

Январь	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики «Пальчик – зайчик-кулачок» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Выбери недостающий предмет» Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О.В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: глазодвигательные упражнения: глазодвигательные «Глазки» на развитие мелкой моторики «Пальчик – зайчик-кулачок» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Работа в прописи Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Нырятьщик» на развитие мелкой моторики «Пальчик – зайчик-кулачок» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Продолжи ряд» «Дорисуй гирлянды» Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Работа в прописи Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики «Колечко», «Пальчик – зайчик-кулачок» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О.В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>
--------	--	--	---	---

Февраль	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: растяжки «Снеговик» , на развитие мелкой моторики «Змейка» Приложение 7, 8</p> <p>2.Игра на память и внимание«Чудесный мешочек», «Чего не хватает на картинке?» Приложение 4</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: глазодвиг-ные упражнения «Слон» , на развитие мелкой моторики «Змейка» Приложение 7, 8</p> <p>2.Игра на память и внимание«Дорисуй значки в фигурах согласно образцу», «Делай как я» Приложение 4</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: растяжки «Снеговик», на развитие мелкой моторики «Змейка», «Лесенка» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Закрась все треугольники» и т.д. Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: глазодвиг-ные упражнения «Слон» ,на развитие мелкой моторики «Змейка», «Лесенка» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления Раскрась все фигуры , но не треугольники»и т.д. Приложение 2</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>
---------	---	--	---	--

Март	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: растяжки ««Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики Упражнения с мячиками Приложение 7, 8</p> <p>2.Задание на смекалку «Составь домики из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики Упражнения с мячиками Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Выбери недостающий предмет» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: растяжки ««Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики Упражнения с мячиками Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Выбери недостающий предмет» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1.Кинезеологическиеупражнения: растяжки ««Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики Упражнения с мячиками Приложение 7, 8</p> <p>2. Задания на развитие логического мышления «Выбери недостающий предмет» З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О .В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5.Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>
------	---	---	--	--

Апрель	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики «Лизгинка» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника» З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О.В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики «Лизгинка» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата» З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О.В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики «Лизгинка», «Яблочко и червячок» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата» З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О.В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>	<p>1. Кинезеологические упражнения: растяжки «Тряпичная кукла и солдат», на развитие мелкой моторики «Лизгинка», «Яблочко и червячок» Приложение 7, 8</p> <p>2. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата» З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>3. Элементы нейройоги Приложение 11</p> <p>4. Графомоторика О.В. Давыдова «Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков»</p> <p>5. Упражнение на нейроскалке Приложение 10</p>
--------	---	---	---	---

3.4. Методическое обеспечение

1. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
2. Е.В. Колесникова «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет»
3. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь
4. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи
5. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями
6. О.А. Давыдова «Графомоторика» Развитие межполушарного взаимодействия

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_mezhpolusharnogo_vzaimodejstviya_u_detej/

<https://infourok.ru/statya-mezhpolusharnye-svyazi-dlya-chego-i-kak-ih-razvivat-4236077.html>

http://cerebral-asymmetry.narod.ru/7.Kovyazina_Balashova.pdf

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/15/proba-n-i-ozeretskogo-na-dinamicheskiy-praksis-kulak-rebro-ladon>