

Что такое «нейропсихологическое обследование»?

Решить эти и подобные проблемы невозможно без выявления истинных причин данных нарушений.

Инструментом для диагностики служит нейропсихологическое обследование.

Этот метод позволяет исследовать внимание, память, мышление, речь, пространственные представления, основы саморегуляции; даёт возможность родителям увидеть актуальные и потенциальные трудности своего ребёнка и возможности их преодоления.

Обследование представляет собой беседу специалиста с ребёнком и выполнение им специально разработанных заданий и упражнений. Обследование проводится чаще всего в присутствии родителей.

Автор метода: основоположник нейропсихологии, отечественный учёный А. Р. Лурия.

Нейропсихологическое обследование полезно любому ребёнку, а с ОВЗ обязательно, и особенно - *посещающему подготовительную группу детского сада*.

По результатам диагностики специалист предоставит индивидуальные рекомендации, определит необходимость дальнейшей коррекционной работы и, при необходимости, предложит пройти Вашему ребёнку нейропсихологические коррекционные занятия, направленные на преодоление выявленных проблем.



Чем поможет нейропсихологическая коррекция?

Наш мозг очень пластичен, и, примерно до достижения ребёнком 12 лет, практически любое недоразвитие можно уменьшить и скорректировать. Именно в этом и состоит смысл и задачи **нейропсихологической коррекции**. На занятиях по нейрокоррекции ребёнок с ОВЗ проживает все те этапы, которые он не прошёл в своём развитии (*метод замещающего онтогенеза*).

Нейропсихологическая коррекция включает в себя нейропсихологические, логопедические и другие методы, телесно-ориентированные, игровые технологии. Занятия рассчитаны на детей дошкольного и школьного возраста.

Нейропсихологическая коррекция показана детям с: трудностями при обучении в школе, с гиперактивностью, трудностями произвольной саморегуляции, медлительностью, несобранностью, утомляемостью, задержками психического развития, различными нарушениями речи.

Результаты нейропсихологической коррекции:

- активизация энергетического потенциала организма и улучшение всех жизненно важных процессов;
- улучшение: внимания (устойчивости и концентрации); памяти; речи; мышления;
- улучшение качества освоения учебного материала;
- развитие творческих способностей;
- приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.

665710, Иркутская область,
г. Братск, ул. Снежная, 36
тел/факс 8(3953)443990, 8(3953)443987;
e-mail: mdou-90@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 90»
МО г. Братска

Что такое **«Нейропсихологическая** **коррекция** **детей с ОВЗ?»**

Подготовила: **Минина Л.А.,**
учитель-логопед



г. Братск, 2021 г.

Что такое нейропсихология?

Нейропсихология - наука о связи психических процессов (*память, внимание, речь, мышление, и т.д.*) с работой головного мозга, различных его отделов, с функционированием правого и левого полушария головного мозга.

Психические функции не даны ребёнку от рождения, они преодолевают длинный путь, начиная с внутриутробного периода.

В норме развитие ребёнка (онтогенез) должно быть таким:

1. рождение ребёнка, ребёнок проходит родовые пути;
2. ребёнок лежит на спине;
3. переворачивается с боку на бок, на живот;
4. ползает по-пластунски;
5. поднимает руки, упирается;
6. поднимает голову и охватывает пространство;
7. садится;
8. ползает на четвереньках;
9. встаёт, сначала с помощью рук, потом без;
10. начинает ходить сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Если ребёнок развивается, не нарушая этой последовательности, правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших рефлексов и позволяют ребёнку без искажений воспринимать пространственную сферу.

Между тем, в наши дни у детей с ОВЗ очень часто наблюдается нарушение законов онтогенеза. Кроме того, часть детей появляются на свет с родовой травмой, с различными диагнозами, а у мам бывает неблагоприятное течение беременности.



Как нарушения онтогенеза влияют на психические процессы?

Очень часто в наши дни младенцы долго лежат на спине, не переворачиваются с боку на бок. Затем они очень быстро переворачиваются, почти сразу садятся, мало ползают и через очень короткое время встают. Получается, что некоторые этапы ребёнок просто не проходит. Родители радуются, как их дети всё быстро делают. А у детей при этом имеется гипер- или гипотонус, они ходят на носочках. Такие дети всё время стремятся сбросить это напряжение, но оно сохраняется у них до 8-9 и даже до 12 лет.

Зная, как ребёнок прошёл своё двигательное развитие, можно говорить о возможных проблемах.



Так, с помощью ползания, ребёнок осваивает пространство (*научается понимать схему собственного тела; направления «право-лево», «верх-низ»; среду, которая его окружает*). А, значит, у него формируются предпосылки для освоения грамматики родного языка - *обозначения этих соотношений словами, понимание и употребление предлогов и слов, правильное восприятие сложных речевых конструкций — пространственно-временных, причинно-следственных.*

Если на это не обращать внимания, возникает целый ряд феноменов. Движения очень тесно связаны с речью – в головном мозге речевые и двигательные зоны находятся рядом. Искажена двигательная сфера — искажается и речевое развитие.

Если у ребёнка плохо развиты двигательная и речевая сферы, будет страдать и эмоциональное развитие.

То, что пропущено, не сформировано в младенчестве, само по себе не компенсируется автоматически в более старшем возрасте, а требует специальных и сложных усилий.

Как нарушения младенческого возраста сказываются на деятельности старших дошкольников и школьников?

Слагаемых успешного обучения множество. Ребёнок 6-7 лет может хорошо владеть чтением, счётом, и письмом, но, придя в первый класс, может выясниться, что он испытывает трудности в учёбе: *не достаточно хорошо запоминает, невнимателен, быстро устает, торопится, не умеет себя перепроверить, испытывает трудности в обобщении.*

Подготовительный возраст и начальный период обучения в школе, как лакмус, выявляет скрытые ранее дефекты.

На заметку

Трудности, возникающие у детей в процессе школьного обучения, без специальной коррекции могут перерасти в хроническую неуспеваемость. Вам следует обратить внимание на своего ребёнка, если у него:

- проблемы с памятью;
- снижение внимания при выполнении задания;
- зеркальное письмо (*пишет буквы наоборот*);
- нет чёткого понимания пространственных представлений (*«лево – право»*);
- плохая координация, неуклюжесть;
- излишняя активность либо медлительность;
- плохо развита мелкая моторика *рук (ребёнок плохо рисует, пишет)*;
- леворукость;
- тики, заикание, навязчивые движения;
- отмечаются движения языком или другими частями тела, когда он рисует или пишет;
- быстро наступает усталость;
- желание заниматься в основном только тем, что интересно;
- проблемы в поведении, в отношении со сверстниками.

Если у Вашего ребёнка имеются указанные недостатки развития или проблемы, ему рекомендуется пройти нейропсихологическое обследование.