

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат
для слепых и слабовидящих обучающихся»
г. Троицка Челябинской области

**РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ-ЛОТО
«ОМОНИМИЧНЫЕ КОРНИ»
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ**

Подготовила: Учитель русского языка и литературы
Котышева Н.В

Троицк, 2022

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ-ЛОТО
«ОМОНИМИЧНЫЕ КОРНИ»
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

Описание игры

Разработка дидактического материала «Прямая и косвенная речь» для использования на уроках русского языка в 5-6 классах включает 9 больших карт с общекорневыми значениями однокоренных слов. Количество значений в больших картах колеблется от 2 до 4. Каждая группа на карте выделена цветом для их быстрого визуального восприятия. Большие карты со значениями получают учащиеся. В ходе игры они покрываются 12 малыми картами со словами. Малые карты находятся у учителя, он достает их по одной и называет слова, которые на них написаны. Задача каждого учащегося по предложенным значениям, начерченным на его карте, определить, «его» это слово или нет. Если учащийся претендует на малую карту, то он доказывает свое право на нее, сформулировав лексическое значение данного слова с опорой на общекорневое значение, обозначенное на его большой карте. Если никто из ребят «не признал» слово «своим», то данная карточка откладывается, и работа с ней может быть продолжена в конце игры. В начале игры важно сфокусировать внимание учащихся на общекорневых значениях, отмеченных в их больших картах. Желательно предложить каждому из игроков перечислить те значения, которые достались ему, и попробовать подобрать примеры слов с такими значениями; при затруднении учащихся учитель помогает это сделать. В финале, когда все карты заполнены, каждый участник рассказывает о тех корнях, которые обозначены на его карте, объясняет, что не все слова являются однокоренными, называет группы омонимичных или схожих корней, с которыми он работал, и приводит примеры. Как показывает практика, начальный этап игры проходит с существенными затруднениями, однако они преодолеваются в ходе игры, и дети легко справляются с работой на заключительном ее этапе.

Учебные проблемы, решаемые игрой

В ходе изучения темы «Чередующиеся гласные в корне слова» учащиеся испытывают затруднение в различении омонимичных или похожих корней с проверяемой гласной и с чередующейся гласной. Причиной тому является недостаточно богатый лексикон детей, невыработанный навык соотношения как однокоренных, так и этимологически родственных слов, а также определения лексического значения слова. Так, лото «Омонимичные корни» имеет целью научить школьников различать орфограммы «Правописание корней с проверяемыми гласными» и «правописание корней с чередующимися гласными», решив целый ряд задач: 1) знакомить учащихся с омонимичными или схожими корнями и научиться их различать; 2) знакомить учащихся с этимологическим значением слов на практике; 3) развивать навык учащихся определения лексического значения; 4) расширять словарный запас учащихся.

Приложение №1. Большие и малые карты учебной игры-лото «Омонимичные корни»

«СКОРБЬ, ПЕЧАЛЬ»	«ПОДДАВАТЬСЯ ОГНЮ»	«ПОДДАВАТЬСЯ ОГНЮ»
«СКОРБЬ, ПЕЧАЛЬ»	«ЕДКИЙ НА ВКУС»	«ВОЗВЫШЕННОСТЬ»
«СКОРБЬ, ПЕЧАЛЬ»	«ЕДКИЙ НА ВКУС»	«ВОЗВЫШЕННОСТЬ»
«СКОРБЬ, ПЕЧАЛЬ»	«ЕДКИЙ НА ВКУС»	«ВОЗВЫШЕННОСТЬ»

ГОРЕ	ГОРЕТЬ	ГОРЕЛКИ
ГОРЕСТНЫЙ	ГОРЕЧЬ	ГОРЕЦ
ГОРЕВАТЬ	ГОРЬКИЙ	ГОРА
ГОРЕМЫКА	ГОРЧИЦА	ГОРКА

ПРИКОСНОВЕНИЕ	КОСНУТЬСЯ	КОСА
КОСОВОРОТКА	КОСВЕННЫЙ	КОСИЛКА
ИСКОСА	КОСНОЯЗЫЧНЫЙ	КОСАРЬ
КОСОГЛАЗИЕ	КОСА	КОСИЧКИ

«ДОТРАГИВАТЬСЯ»	«ДОТРАГИВАТЬСЯ»	«СРЕЗАТЬ КОСОЙ»
«НЕПРЯМОЙ»	«НЕПРЯМОЙ»	«СРЕЗАТЬ КОСОЙ»
«НЕПРЯМОЙ»	«НЕПРЯМОЙ»	«СРЕЗАТЬ КОСОЙ»
«НЕПРЯМОЙ»	«ЖГУТ ИЗ ВОЛОС»	«ЖГУТ ИЗ ВОЛОС»

ЛОЖЬ	ЛОЖНЫЙ	ПОЛОЖЕНИЕ
ЛОЖКА	ЛОЖКОРЕЗ	СЛОЖИТЬ
ЛОЖЕЧКА	ЛО`ЖЕЧНИК	ИЗЛОЖЕНИЕ
ЛОЖКА`РЬ	ЛОЖКА`РНЫЙ	ВЫЛОЖИТЬ

«ОБМАН»	«ОБМАН»	«ЛЕЖАТЬ / МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ / СОДЕРЖАНИЕ»
«НЕБОЛЬШОЙ ЧЕРПАК для пищи»	«НЕБОЛЬШОЙ ЧЕРПАК для пищи»	«ЛЕЖАТЬ / МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ / СОДЕРЖАНИЕ»
«НЕБОЛЬШОЙ ЧЕРПАК для пищи»	«НЕБОЛЬШОЙ ЧЕРПАК для пищи»	«ЛЕЖАТЬ / МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ / СОДЕРЖАНИЕ»
«НЕБОЛЬШОЙ ЧЕРПАК для пищи»	«НЕБОЛЬШОЙ ЧЕРПАК для пищи»	«ЛЕЖАТЬ / МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ / СОДЕРЖАНИЕ»

МИРОВОЗЗРЕНИЕ	МИР	МИРОК
МИРОТВОРЕЦ	МИР	МИРНЫЙ
СМИРЕНИЕ	МИРОЛЮБИВЫЙ	ПОМИРИТЬСЯ
УМИРАТЬ	ЗАМИРАТЬ	ОТМИРАТЬ

«ВСЕЛЕННАЯ»	«ВСЕЛЕННАЯ»	«ВСЕЛЕННАЯ»
«ПОКОЙ»	«ПОКОЙ»	«ПОКОЙ»
«ПОКОЙ»	«ПОКОЙ»	«ПОКОЙ»
«ПЕРЕСТАТЬ ЖИТЬ»	«ПЕРЕСТАТЬ ЖИТЬ»	«ПЕРЕСТАТЬ ЖИТЬ»

ВОДОПРОВОД	САДОВОД	ВОДИТЕЛЬ
ВОДА	РЫБОВОДНЫЙ	ВОДОПРОВОД
ЗЕМНОВОДНЫЙ	КОНЕЗАВОДЧИК	ВОДИТЬ
ВОДЯНКА	КАРТОФЕЛЕВОДСТВО	ПРОВОДА

«ПРОЗРАЧНАЯ БЕСЦВЕТНАЯ ЖИДКОСТЬ»	«ДЕРЖАТЬ / РАЗВОДИТЬ / ВЫРАЩИВАТЬ»	«ПОМОГАТЬ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ»
«ПРОЗРАЧНАЯ БЕСЦВЕТНАЯ ЖИДКОСТЬ»	«ДЕРЖАТЬ / РАЗВОДИТЬ / ВЫРАЩИВАТЬ»	«ПОМОГАТЬ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ»
«ПРОЗРАЧНАЯ БЕСЦВЕТНАЯ ЖИДКОСТЬ»	«ДЕРЖАТЬ / РАЗВОДИТЬ / ВЫРАЩИВАТЬ»	«ПОМОГАТЬ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ»
«ПРОЗРАЧНАЯ БЕСЦВЕТНАЯ ЖИДКОСТЬ»	«ДЕРЖАТЬ / РАЗВОДИТЬ / ВЫРАЩИВАТЬ»	«ПОМОГАТЬ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ»

РОСНЫЙ	РОСА	РОСЛЫЙ
РОСИНКА	РОСЯНОЙ	ВЫРОСЛИ
ОРОСИТЬ	РОСИСТЫЙ	ПРОРОС
РОСНЫЙ	ИЗРОС	ОТРОС

«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«ЖИВЯ, УВЕЛИЧИВАТЬСЯ / ИЗМЕНЯТЬСЯ»
«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«ЖИВЯ, УВЕЛИЧИВАТЬСЯ / ИЗМЕНЯТЬСЯ»
«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«ЖИВЯ, УВЕЛИЧИВАТЬСЯ / ИЗМЕНЯТЬСЯ»
«МЕЛКИЕ КАПЛИ ВЛАГИ»	«ЖИВЯ, УВЕЛИЧИВАТЬСЯ / ИЗМЕНЯТЬСЯ»	«ЖИВЯ, УВЕЛИЧИВАТЬСЯ / ИЗМЕНЯТЬСЯ»

ПИРОГ	ПИРОЖКОВАЯ	ЗАПИРАТЬ
ПИРОЖНИК	ПИРОЖНИЦА	ОТПИРАТЬ
ПИРОЖНОЕ	ПИРШЕСТВО	ПИР
ПИРОЖОК	ПИРУШКА	ПИРОВАТЬ

«ВЫПЕКАТЬ»	«ВЫПЕКАТЬ»	«ЗАКРЫВАТЬ» / «ОТКРЫВАТЬ»
«ВЫПЕКАТЬ»	«ВЫПЕКАТЬ»	«ЗАКРЫВАТЬ» / «ОТКРЫВАТЬ»
«ВЫПЕКАТЬ»	«ПРАЗДНИК С УГОЩЕНИЕМ»	«ПРАЗДНИК С УГОЩЕНИЕМ»
«ВЫПЕКАТЬ»	«ПРАЗДНИК С УГОЩЕНИЕМ»	«ПРАЗДНИК С УГОЩЕНИЕМ»

ТРЕЗОР	ЗОРКИЙ	ЗОРЬКА
ЗОРКОСТЬ	ЗАЗОР	ЗОРИ
ПОЗОР	ОБЗОР	ЗОРЕВАТЬ
НАДЗОР	КРУГОЗОР	ЗОРЕНЬКА

«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«ОСВЕЩЕНИЕ ГОРИЗОНТА»
«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«ОСВЕЩЕНИЕ ГОРИЗОНТА»
«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«ОСВЕЩЕНИЕ ГОРИЗОНТА»
«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«С ОСТРЫМ ЗРЕНИЕМ / СМОТРЕТЬ / БЫТЬ НА ВИДУ»	«ОСВЕЩЕНИЕ ГОРИЗОНТА»

НОСИТЕЛЬ	ПРИНОСИТЬ	НОС
НОСИЛКИ	НОСКИЙ	ПЕРЕНОСИЦА
НОСИТЬ	НОСОВОЙ	НОСАТЫЙ
НОСИЛЬЩИК	НОСОРОГ	НОСОГЛОТКА

«ПЕРЕМЕЩАТЬ НА СЕБЕ»	«ПЕРЕМЕЩАТЬ НА СЕБЕ»	«ОРГАН ОБОНЯНИЯ»
«ПЕРЕМЕЩАТЬ НА СЕБЕ»	«ПЕРЕМЕЩАТЬ НА СЕБЕ»	«ОРГАН ОБОНЯНИЯ»
«ПЕРЕМЕЩАТЬ НА СЕБЕ»	«ОРГАН ОБОНЯНИЯ»	«ОРГАН ОБОНЯНИЯ»
«ПЕРЕМЕЩАТЬ НА СЕБЕ»	«ОРГАН ОБОНЯНИЯ»	«ОРГАН ОБОНЯНИЯ»