

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат  
для слепых и слабовидящих обучающихся»  
г. Троицка Челябинской области

**РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ГЛАГОЛ»  
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

**Подготовила:** Учитель русского языка и литературы  
Котышева Н.В

Троицк, 2023

## **РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ГЛАГОЛ» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

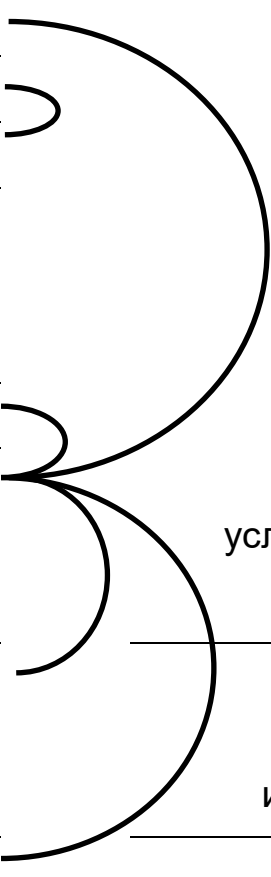
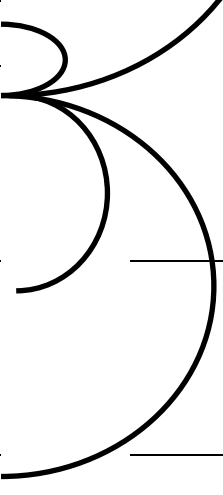
Разработка дидактического материала «Глагол» для использования на уроках русского языка в 7 классе включает теоретико-практический материал «Грамматика глагола», включающий таблицу-схему, содержащую перечень морфологических – постоянных и непостоянных признаков глагола, и упражнение на определение морфологических признаков глагола, а также упражнения на осознание связи таких грамматических категорий глагола, как вид и время, вид и простая / сложная форма будущего времени, время и род / лицо<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См. приложение.

## ГРАММАТИКА ГЛАГОЛА

**Задание 1:** Рассмотрите таблицу и схему. Расскажите по таблице о постоянных и непостоянных признаках глагола; говоря о категории времени, лице, роде, укажите, у каких глаголов есть эти характеристики. Расскажите по схеме, как связаны указанные характеристики глагола.

Постоянные признаки	1.	вид		нет у глаголов условного и повелительного наклонения
	2.	переходность		
	3.	возвратность		
	4.	спряжение (+ разноспрягаемые глаголы)		
Непостоянные признаки	5.	наклонение		нет у глаголов прошедшего времени и условного наклонения
	6.	время		
	7.	лицо (+ безличные глаголы)		
	8.	род		
	9.	число		

**Задание 2: Определите постоянные и непостоянные признаки глаголов.**

Сушить, прожужжать, дрожала, кусается, читают, будешь петь, обидишь, хотел бы, беги, рассвело.

Глагол	Постоянные признаки	Непостоянные признаки

**Задание 3.** Как вид глагола характеризует действие, обозначаемое этой частью речи? Определите вид глаголов. Заполните таблицу, образовав формы времен глаголов, употребив их, где это возможно, в форме 1 л., ед. ч. или в форме м. р., ед.ч. Работайте по образцу.

Инфинитив	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
петь <small>несов. в.</small>	пел <small>м. р., ед.ч.</small>	пою <small>1 л., ед. ч.</small>	буду петь <small>1 л., ед.ч.</small>
спеть <small>сов. в.</small>	спел <small>м. р., ед.ч.</small>	—	спою <small>1 л., ед.ч.</small>
стелить			
застелить			
гнать			
гнаться			
погнаться			
любить			
полюбить			
влюбиться			

**\* Все ли формы вам удалось образовать? Подумайте и скажите, с чем это связано?**

**Задание 4.** Как вид глагола характеризует действие, обозначаемое этой частью речи? Определите вид глаголов. Образуйте сложные и простые формы будущего времени глаголов, употребив их в указанной форме лица и числа. Распределите глагольные формы по группам: 1) простая форма бу-

дущего времени; 2) сложная форма будущего времени. Образец: (что делать?) *петь* несов. в. – *я буду петь* б. вр., сл. ф..

Петь – спеть (1 л., ед. ч.), стелить – застелить (3 л., мн. ч.), гнать – гнаться – погнаться (3 л., мн. ч.), стричь – подстричь – подстричься (1 л., мн. ч.), любить – полюбить – влюбиться (2 л., ед. ч.).

**\* Сделайте вывод, от чего зависит выбор простой / сложной формы будущего времени глагола?**

**Задание 5.** Определите вид глаголов. Образуйте от глаголов форму м. р., ед. ч. и, где возможно, простую форму 1 л. ед.ч. Определите время образованных форм. Образец: (что сделать?) *купить* сов. в. – *он купил* м. р., ед. ч., пр. вр. – *я куплю* 1 л., ед. ч., б. вр., пр. ф.

Купить, покупать; растить, выращивать, вырастить; любить, полюбить, влюбиться.

**\*Выявите закономерность, в каких случаях возможно образование формы лица, а в каких – формы рода?**

**Задание 6.** Определите вид глаголов.

**А)** Образуйте формы глаголов, которые использует лицо мужского пола / лицо женского пола, говоря о себе в настоящем, будущем, прошедшем времени.

**Б)** Образуйте формы глаголов, которые использует лицо мужского пола / лицо женского пола, говоря о собеседнике в настоящем, будущем, прошедшем времени.

**В)** Образуйте формы глаголов, которые использует лицо мужского пола / лицо женского пола, говоря о том, кто не участвует в диалоге, в настоящем, будущем, прошедшем времени.

<b>–</b>	<b>Инфинитив</b>	<b>Настоящее время; ?</b>	<b>Будущее время; ?</b>	<b>Прошедшее время; ?</b>
<b>А) О себе:</b>	<b>учить</b>			
	<b>научить</b>			
<b>Б) О собе- седнике:</b>	<b>учить</b>			
	<b>научить</b>			
<b>В) О том, кто не участвует в диалоге:</b>	<b>учить</b>			
	<b>научить</b>			

**1) Все ли формы вам удалось образовать? Почему?**

**2) Пронаблюдайте за образованными формами. Подпишите, где это возможно, форму лица или форму рода.**

**3) Выявите закономерность, в каких случаях возможно образование формы лица, а в каких – формы рода?**

**4) Сделайте недостающие надписи в заголовках граф.**