

Перспективный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Подготовительная группа №9 «Затейники»
ФИО воспитателя: Карелова М.Н.

Пояснительная записка:

Перспективный план подготовительной группы разработан в соответствии с ФГОС и ОП ДОУ, в основу которого, входит базовая и вариативная части. Образовательный процесс, в группе осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию, который рассчитан на 2023 – 2024 уч. год. Реализация данного плана, проходит в соответствии с тематическими неделями. Содержание недельного тематического планирования включает в себя пять образовательных областей, а также вариативные формы реализации плана, который рассчитан на возрастную периодизацию детей 6 - 7 лет.

Реализация плана осуществляется через разные виды детской деятельности, в том числе в ООД, проходит через организацию культурных практик и через целенаправленную деятельность в ходе режимных процессов. Проведение ООД осуществляется согласно сетке ОП в первую половину дня по три занятия продолжительностью 30 минут. Всего в неделю проходит 18 занятий. Приоритетными формами проведения ООД и образовательных ситуаций являются подгрупповые и индивидуальные.

В перспективный план заложена вариативная часть образовательного процесса, которая включает программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», рабочую программу «Я живу в Бурятии» по ознакомлению дошкольников с родным краем, которая апробируется в рамках национально – регионального компонента. Учитывая специфику детского сада, в план включена программа «Юный железнодорожник», информационная база которой построена на профориентационной основе и реализуется через ознакомление детей с железнодорожным транспортом и трудом железнодорожника.

Циклограмма совместной образовательной деятельности в подготовительной группе № 9

Режим дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Утренний круг: «Утро радостных встреч». Двигательная активность детей (игры средней, малой подвижности, хороводные игры)</i>				
Утро	Беседа. Ситуации общения, погружение в тему недели. <i>(групп)</i>	Практические ситуации (этикет, КГН, ОБЖ). <i>(групп)</i> Музыкальный калейдоскоп <i>(групп)</i>	Беседа, рассматривание иллюстративного материала по теме недели <i>(групп)</i> Финансовая грамотность	Решение проблемных ситуаций <i>(предметный и рукотворный мир) (групп)</i>	Экспериментальная деятельность <i>(групп)</i>
	Пополнение центра коррекции речевого развития иллюстративным материалом, настольными и дидактическими играми Пополнение центра конструирования разными видами напольного конструктора	Пополнение центра безопасности иллюстративным материалом, настольными и дидактическими играми	Пополнение центра творчества материалами для художественно – эстетического развития	Пополнение центра познания и коммуникации играми развивающего и познавательного характера, альбомами с иллюстративным материалом по теме недели	Пополнение центра театрализации материалами для театрализованной деятельности. Пополнение центра конструирования разными видами конструктора.
	Дидактические игры, направленные на развитие ЗКР <i>(индивид)</i>	Дидактические игры по ФЭМП, направленные на развитие памяти, внимания, воображения. <i>(индив)</i>	Дидактические игры, направленные на обогащение словаря <i>(индив)</i>	Упражнения на развитие мелкой моторики <i>(индивид.)</i> Упражнения, направленные на художественно – эстетическое развитие <i>(индив)</i>	Игры, направленные на подготовку к обучению грамоте <i>(индив)</i>
ООД	9.00ч.-9.30ч.- <i>познание</i> 9.50ч.-10.20ч.- музыкальное 10.35ч. – 11.05ч. – хореография	9.00ч.-9.30ч.- английский 9.40ч.-10.10ч. – коррекционное / <i>математика</i> 10.20ч. – 10.50ч.	9.00ч.-9.30ч.- хореография 9.40ч.-10.10ч - <i>развитие речи</i> 10.35ч.-11.05ч.- физкультура	9.00ч.-9.30ч.- английский/ <i>об. грамоте</i> 9.50ч.-10.20ч - музыкальное 10.20ч.-10.50ч.- английский/ <i>об. грамоте</i> 11.10ч.-11.30ч. – физкультура на улице	9.00ч.-9.30ч.- <i>познание</i> 9.40ч.-10.10ч.- <i>рисование</i> 10.20ч.-10.50ч- физкультура
Прогулка	1. Наблюдение за растениями 2. Труд на участке Совместный труд (уборка листьев, мусора, камней, веток, уборка снега, сбор снега в клумбы, ремонт построек из снега, сбор овощей в огороде). 3. Игры разной подвижности. 4. Игровое упражнение на закрепление основного движения: ходьба.	1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. Трудовые поручения индивидуальные (сбор семян, полив клумб, подкормка птиц, разместить дорожки, подмести веранду) 3. Игры разной подвижности. 4. Игровое упражнение на закрепление основного движения: бег.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Совместный труд (прополка грядок и клумб, посадка семян и рассады, подгребание снега к деревьям, сбор сухого мусора, сбор природного материала) 3. Игры разной подвижности. 4. Игровое упражнение на закрепление основного движения: прыжки.	1. ЦП 2. Трудовые поручения индивидуальные (сметание песка с оборудования, полив клумб, подкормка птиц, мытье игрушек, разместить дорожки) 3. Игры разной подвижности. 4. Игровое упражнение на закрепление основного движения: бросание, катание, метание, ловля.	1. Наблюдение за явлениями природы 2. Совместный труд (сбор сухого мусора, уборка сухих листьев, уборка снега, прополка и рыление клумб и грядок на огороде, перекопка грядок на огороде) 3. Народные подвижные игры 4. Игровое упражнение на закрепление основного движения: равновесие.
Перед	<i>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз(ежедневно)</i>				

сном	Поэтическая минутка (ежедневно)				
ЗОЖ	Профилактика сколиоза	Самомассаж	Проф. плоскостопия	Дыхательная гимнастика	Игровой массаж
ООД	15.10ч. – 15.45ч.- <i>чтение худ. литературы</i>	15.10-16.40лепка/ аппликация	15.15ч.-15.45ч. – <i>конструирование/ ручной труд</i>		Развлечение
Вечер	<i>Ранняя профориентация (групп)</i>	<i>Я живу в Бурятии (групп)</i>	<i>Работа по теме самообразования Сюжетно – ролевая игра (групп)</i>	Творческая мастерская (групп)	Хоз-быт труд (групп)
	Пополнение книжного уголка литературным материалом, настольными и дидактическими играми Пополнение центра логики и математики настольными и дидактическими играми, разными видами математического конструктора.	Пополнение центра конструирования строительно-конструктивными играми	Пополнение центра музицирования музыкальными играми и инструментами	Пополнение центра двигательной активности оборудованием, атрибутами для игр малой и средней подвижности.	Пополнение центра игры оборудованием для организации сюжетно - ролевых детских игр
	Игры, направленные на художественно – эстетическое развитие (индив)	Дидактические игры, направленные на развитие лексико- грамматического строя речи (индивид) Игры, направленные на формирование основ гражданственности и патриотизма (индив)	Игры экологической направленности (индив)	Игры, направленные на развитие строительно-конструктивной деятельность (индив)	Игры, направленные на развитие связной речи (индив)
Прогулка	Прогулка: Наблюдения, подвижные игры, игровая деятельность: ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.				

Синий – ранняя профориентация Зелёный- (тема самообразования) Красный- финансовая грамотность Фиолетовый – Я живу в Бурятии

СЕТКА ЗАНЯТИЙ на 2023-2024 учебный год
Подготовительная группа №9 «Затейники»

Понедельник	9.00-9.30 познание 9.50- 10.20 музыкальное 10.35-11.05 хореография
Вторник	9.00-9.30 английский язык 9.40-10.10 коррекционное 10.20-10.50 математика 15.10-15.45 лепка/аппликация
Среда	9.00-9.30 хореография 9.40-10.10 развитие речи 10.35-11.05 физкультура 15.15-15.45 конструирование/ ручной труд
Четверг	9.00-9.30 англ. язык/ обучение грамоте 9.50-10.20 музыкальное 10.20-10.50 английский яз./обучение грамоте 11.10-11.40 физкультура на улице 15.50-16.25 Чтение художественной литературы
Пятница	9.00-9.30 познание 9.50-1.20 рисование 10.30-11.00 Физкультура 15.20 Развлечение

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты. Их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ. Свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержание работы по образовательным областям.

Задачи и содержание образовательных областей по ФОП

Социально – коммуникативное развитие	
Задачи	Содержание
<i>В сфере социальных отношений</i>	
<p>Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать</p>

<p>окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности. Подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p>	
<p>Воспитывать патриотические и</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное</p>

<p>интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное</p>	<p>отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка. День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.</p>
---	--

участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
--	---

В сфере трудового воспитания.

<p>Развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Поддерживать освоение умений</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг. О денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в</p>
---	---

<p>сотрудничества в совместном труде;</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности). Создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия. Привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><i>В области формирования безопасного поведения.</i></p>	
<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью. (Врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на</p>

	<p>улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП.</p>
Задачи воспитания	
<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
Познавательное развитие	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	
1.Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к</p>

<p>познавательных интересов;</p> <p>2.Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3.Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4.Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5.Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных</p>	<p>различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p><u>Математические представления:</u></p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). Овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и</p>
---	--

<p>познавательных задач;</p> <p>6.Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7.Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8.Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9.Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком,</p>	<p>показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию,</p>
---	---

<p>явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других). Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов. Некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<p style="text-align: center;">Задачи воспитания</p>	
<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Формирование словаря:</i></p>	
<p>Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи</p>	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>

<p>синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	
<p><i>Звуковая культура речи:</i></p>	
<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p><i>Грамматический строй речи:</i></p>	
<p>Закреплять умение согласовывать</p>	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния</p>

<p>существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<i>Связная речь</i>	
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей. Закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное</p>

<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения.самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p>	
<p>Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова,</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику.</p> <p>Составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>

простые предложения из 2-3 слов.	
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
<p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
Задачи воспитания	
<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Приобщение к искусству:</i>	
Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	<p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и</p>

<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>Закреплять знания детей о видах искусства. (Изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p>	<p>жанров искусства.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях. (Художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства. (Живопись, графика, портрет, скульптура), Развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах. пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-</p>
--	--

<p>Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>Помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p>	<p>песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>	

<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно и</p>	<p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о</p>
--	--

творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

Продолжать развивать у детей коллективное творчество;

Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую

разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. (Небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. (Ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать

<p>часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.</p>	<p>декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
---	---

Лепка

<p>Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
--

Аппликация

<p>Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по</p>
--

мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка. Учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. (От веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы

оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором.

детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей

1.Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции. Обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2.Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3.Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4.Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений. Совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5.Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец,

<p>действительности в музыке;</p> <p>Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>Развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6.Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7.Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
--	---

Театрализованная деятельность:

<p>Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр, Поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки. Развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к</p>
--	---

<p>интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных,</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного</p>

<p>государственных, народных);</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	образования.
--	--------------

Задачи воспитания	
<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми иослыми).</p>	

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Это я, это все мои друзья	Таежная, озерная, степная	Мой город	Музей-хранитель времени
Познавательное развитие	Я-человек «Я и сверстники» О.Ф.Горбатенко стр.129 ОБЖ. Этикет «О том, как быть уступчивыми» О.В.Корчинова стр.69	Растительный мир «Таежная, озерная, степная» МК ***** Животный мир «Животный мир Бурятии» МК	Краеведение «Мой любимый город Улан-Удэ» О.Ф.Горбатенко стр.104 ***** Труд взрослых «Знаменитые люди Бурятии» МК	Предметный и рукотворный мир Музеи города Улан-Удэ МК Экспериментирование «Худ.музей-создание экспанатов в нетрадиционной технике» МК
Развитие речи	Творческое рассказывание «Первый день Тани в детском саду» О.С.Ушакова стр147	Рассказывание по картине «Картины о родном крае» МК	Рассказывание из личного опыта детей «Интересные места в нашем городе» МК	Составление описательного рассказа по предметам «Музей: мои любимые игрушки» МК
Обучение грамоте	Звук и буква У	Звук и буква А	Звук и буква И	Звук и буква П
Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Лиса и медведь» Хрест. Стр.5	Заучивание стихотворения «Омуть» М.Сергеев	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Заучивание стихотворения «Хлебный колосок» В.Орлов

Формирование математических представлений		Количество и счёт. Работа раннее изученных материалов ФЭМП Фалькович Т.А стр.131	Ориентирование в пространстве справа. Слева. Впереди, позади, вверху, внизу. ФЭМП Фалькович Т.А стр 133	Ориентирование на плоскости ФЭМП Фалькович Т.А стр 135	Ориентирование на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку. ФЭМП Фалькович Т.А стр 136
Художественное творчество	Аппликация/ лепка	Аппликация предметная Подарочный конверт Д.Н.Колдина с.67	Лепка предметная Нерпа МК	Аппликация коллект-ая Улица города Г.С.Швайко с.104	Лепка сюжетная Изба (ленточный способ) МК
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Руч.труд (раб. с тканью) «Салфетка» Куцакова стр.104	Оригами «Рыбки» Мет.копилка	Констр.из строителя «Микрорайон» О.Э.Литвинова тр.13	Руч.труд из прир.мат-ла «Панно из растений» Бондаренко стр.612

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>ОКТЯБРЬ</u>	Я с бабушкой своею знаком давным-давно	Осень-это хорошо или плохо. Осенняя страда	Лесная кладовая	Кто как готовится к зиме
Познавательное развитие	<p>Этикет «Пожилые люди. Моя бабушка» А.Я.Ветохина – Нравств-патриотич.воспитание стр.69 *****</p> <p>Труд взрослых «Профессия моей бабушки» МК</p>	<p>Нежив.природа «Осень» Бондаренко – Экология стр.56 *****</p> <p>Краеведение «Труд людей осенью» Бондаренко-Экология стр.52</p>	<p>Растительный мир «Грибное царство» Бондаренко-Экология стр.38 *****</p> <p>Предметный и рук.мир «Деревья и изделия из них» Л.Л.Тимофеева стр.45</p>	<p>Животный мир «Кто как зимует?» Бондаренко-Экология стр.59 *****</p> <p>Я-Человек «Витамины с грядки» Селихова Л.Г. - Логопедия стр.36</p>

Развитие речи		Рассказывание из личного опыта «Моя бабушка» МК	Рассказывание по картине «Золотая осень» И.Левитан МК	Творческое рассказывание «Заяц» А.В.Аджи стр.50	Составление описат.рассказа по предметам «Сезонная одежда» МК
Обучение грамоте		Звук и буква К	Звук и буква М	Звук и буква О	Звук и буква Ы
Чтение художественной литературы		Заучивание стихотворения «Осень» К.Бальмонт	Заучивание стихотворения «Зайчик» А.Блок	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Чтение сказки Г.Скребицкий «Всяк посвоему» Хрест. Стр.107
Формирование математических представлений		Геом. Понятие точка, отрезок луч, прямая линия, кривая линия. ФЭМП Фалькович Т.А стр 141	Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания. ФЭМП Фалькович Т.А стр 145	Кол-во и счёт. Числа 1-10 Счёт прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке. ФЭМП Фалькович Т.А стр 146	Количество и счёт. Сравнение чисел. Знаки сравнения. ФЭМП Фалькович Т.А стр148
Художественное творчество	Аппликация/ лепка	Аппликация сюжетная Семейное дерево с.64 Д.Н.Колдина	Лепка декоративная Богатый урожай Д.Н.Колдина с.16	Аппликация декоративная Объёмные фрукты Д.Н.Колдина с.18	Лепка по замыслу Белка сушит грибы МК
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Руч.труд с прир.мат-лом «Цветы в вазе» Бондаренко с.608	Констр.из строителя «Вагоны для грузового поезда» О.Э.Литвинова с.25	Руч.труд (раб.с тканью) Путешествие в Город Швейных принадлежностей МК	Констр.из бумаги «Зайчик» Бондаренко стр.616

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
НОЯБРЬ	Путешествие по России	Как жили люди на Руси	Известные люди России	Русская ярмарка
Познавательное развитие	<p>Краеведение «Наша Родина-Россия» А.Я.Ветохина-Наравст-патриотич.воспитание стр.119 *****</p> <p>Растительный мир «Береза-символ России» А.Я.Ветохина стр.121</p>	<p>Я-человек «Как жили люди на Руси» Селихова-Логопедия (желт) стр.12 *****</p> <p>Животный мир «Домашние животные» Селихова-Логопедия (голуб) с.68</p>	<p>Труд взрослых «Известные люди России» МК *****</p> <p>Экспериментирование «Изобретатели России (опыты)» МК</p>	<p>Этикет «Русский народный костюм» МК *****</p> <p>Предметный и рук.мир «Народно-прикладное искусство России» МК</p>

Развитие речи		Рассказывание из личного опыта «Путешествие по России.Мой город» Селихова-Логопедия (голуб 6-7 л) с.60	Творческое рассказывание «Как жили люди на Руси» МК	Рассказывание по картине «Утро в сосновом бору» МК	Составление описат.рассказа по предметам «Народные игрушки» МК
Обучение грамоте		Звук и буква С	Звук и буква Н	Звук и буква Э	Звук и буква Х
Чтение художественной литературы		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Чтение сказки «Конек-горбунок» П.Ершов Хрестоматия с.20	Заучивание стихотворения И.Бунин «Первый снег»	Заучивание стихотворения «Важные слова» В.Кудлачев
Формирование математических представлений		Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания. ФЭМП Фалькович Т.А стр 150	Количество и счёт Перестановка слогаемых (частей)- основное свойство сложения. ФЭМП Фалькович Т.А стр 153	Количество и счёт. Состав числа в пределах первой пятёрки чисел из 2 меньших. ФЭМП Фалькович Т.А стр 156	Количество и счёт.и Число 6. Состав числа 6 и двух меньших. ФЭМП Фалькович Т.А стр 157
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Кремль Д.Н.Колдина с.53	Лепка декоративная Чайная пара (гжель) МК	Аппликация коллективная Лес,точно терем расписной (по стих-м рус.поэтов) с.271 Н.Н.Леонова(Детство,зел.)	Лепка по замыслу Барыня МК
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из Лего «Кремль» МК	Руч.труд с тканью «Тряпичная кукла-закрутка» Бондаренко с.638	Констр.из бумаги «Балерина» МК	Руч. труд из прир.мат-ла «Погремушки» МК

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<u>ДЕКАБРЬ</u>	Дружат люди всей земли	Новый год в разных странах	Фабрика новогодней игрушки	К нам приходит новый год
Познавательное развитие	Этикет «Такие разные и такие похожие» И.Ф.Мулько с.37 ***** Я-человек «Как я отношусь к другим детям» И.Ф.Мулько с.43	Краеведение «Новый год в разных странах» МК ***** Растительный мир «Растения зимой в разных странах.Путешествие с ёлочкой» МК	Предметный и рук.мир «История Новогодней игрушки» МК ***** Труд взрослых «Мастерская Деда Мороза» Мк	Животный мир «Как звери встречают Новый год» МК ***** Неживая природа «Праздник- Новый год» О.Ф.Горбатенко стр.132

Развитие речи		Рассказывание из личного опыта «Мой друг» Е.В.Вальчук – развитие связной речи стр.111	Рассказывание по картине «Новый год в разных странах» МК	Составление описательного рассказа по предметам «Новогодние игрушки» МК	Творческое рассказывание «Как я буду встречать Новый год» МК
Обучение грамоте		Звук и буква Й	Звук и буква Я	Звук и буква З	Звук и буква Б
Чтение художественно литературы		Заучивание стихотворения «Пороша» С.Есенин	Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Ушинский	Заучивание стихотворения «Новость» Ю.Кушак	Чтение рассказа «Ёлка» М.Зощенко Хрестоматия стр.135
Формирование математических представлений		Колво и счет. Число и цифра 7 из 2 меньших ФЭМП Фалькович Т.А стр 160	Колво и счет. Число и цифра 8 из 2 меньших ФЭМП Фалькович Т.А стр164	Колво и счет. Число и цифра 9 из 2 меньших ФЭМП Фалькович Т.А стр 167	Колво и счет. Число и цифра 10 из 2 меньших ФЭМП Фалькович Т.А стр 169
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Хоровод С.127 Лыкова	Лепка декоративная Полосатая ёлочка Д.Н.Колдина с.43	Аппликация коллективная Гирлянда МК	Лепка по замыслу Новогодние игрушки Н.Н.Леонова зел
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из строителя «Поезд» О.Э.Литвинова с.29	Руч.труд (Раб с тканью) «Рождественский сапожок» МК	Руч.труд из бумаги «Елочные игрушки.Фонарик» Куцакова с.100	Оригами «Елочка» Бондаренко с.605

Январь	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Волшебные сказки рожества	Как укрепить организм	Следы на снегу.Жизнь под снегом
Познание	Краеведение «Рождественские посиделки. Святки» А.Я.Ветохина с.149 Хабарова-Познание Детство с.51 Растительный мир «Виртуальная экскурсия в зимний парк» Бондаренко-Экология с.70	Предметный и рукотв. Мир «Зимние забавы» Компл.занятия Третьякова с.217 ОБЖ «Безопасность зимой» МК	Неживая природа «Зима» Бондаренко-Экология с.79 Животный мир «Зимующие прицы» Селихова-Логопедия (гол) с.89

Развитие речи		Рассказывание по картине «Не боимся мы мороза» О.С.Ушакова с.163	Рассказывание из личного опыта «Мое здоровье» Е.В.Вальчук-Развитие связной речи с.51	Творческое рассказывание «Зима.Птицы зимой» (занятие 16) Е.В.Вальчук-Развитие связной речи с.60
Обучение грамоте		Звук и буква В	Звук и буква Ф	Звук и буква Д
Чтение художественно литературы		Заучивание «Колядки»	Пересказывание В.Осеева «На катке»	Заучивание В.Степанов «Лосиное письмо»
Формирование математических представлений		Количество и счет . Закрепление материала по теме ФЭМП Фалькович Т.А стр 171	Величина. Сравнение предметов по длине. Массе, объёму. ФЭМП Фалькович Т.А стр 174	Деление Числа на 2(4) равные части и неравные части. ФЭМП Фалькович Т.А стр 176
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация сюжетная Поёт зима ,аукает,мохнатый лес баюкает (Н.Н.Леонова с.214 роз. Детство)	Лепка предметная Лыжник МК	Аппликация декоративная Снегири на ветке рябины Г.С.Швайко с.55
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Ручной труд(из бумаги,оригами) «Замок Снежной Королевы» Толкачева с.68	Конструирование из строителя Роботы Куцакова Л.В. с.28	Руч. труд из прир.мат-ла Друзья Лесовичка МК

февраль		Сагаалган-праздник Белого месяца	Все профессии нужны- все профессии важны	Путешествие в холодные и жаркие страны	Российская армия
Познание		Неживая природа «Сагаалган» МК Предметный и рук. Мир «Мастера своего дела. Известные люди Бурятии» МК	Труд взрослых «Человек трудился всегда» О.Ф.Горбатенко с.109 ОБЖ «Производство продуктов питания» Горбатенко с.115	Растительный мир «Ну и Африка» Тимофеева с.157 Животный мир «В краю вечной мерзлоты» Тимофеева с.176	Я человек «День защитника Отечества» Селихова (желт) с.41 Краеведение «Русские богатыри» А.Я.Ветохина с.136
Развитие речи		Творческое рассказывание «Праздник Сагаалган» МК	Рассказывание из личного опыта «Кем я стану, когда вырасту» МК	Рассказывание по картине «Дети Севера» Т.М.Бондаренко-Компл.занятия с.142	Составление описательного рассказа по предметам «Российская армия» МК
Обучение грамоте		Звук и буква Г	Звук и буква Ш	Звук и буква Л	Звук и буква Е
Чтение художественно литературы		Чтение сказки Братья Гримм «ГОСПОЖА МЕТЕЛИЦА»	Заучивание М.Лермонтов «На севере диком...»	Пересказывание Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»	Заучивание Л.Некрасова «Наша армия родная»
Формирование математических представлений		Количество и счёт. Задача. Структура задачи. ФЭМП Фалькович Т.А стр 178	Количество и счёт Решение задач на нахождение целого (суммы) ФЭМП Фалькович Т.А стр 181	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка) ФЭМП Фалькович Т.А стр 183	Кол-во с счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. ФЭМП Фалькович Т.А стр 185
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Бурятский орнамент МК	Лепка предметная Знакомство с профессией скульптор. Скульптура	Аппликация декоративная Макет «Север-юг» Н.Н.Леонова с.218	Лепка сюжетная Подарок папе Лыкова с .142
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из строителя О.Э.Литвинова Дом многоэтажный стр.40	Ручной труд(из бумаги,оригами) «Украсим дэгэл» МК	Руч.труд (Раб с тканью) Знакомство с королевой иголкой	Ручной труд из природного и бросового материала Бинокль

март	Моя прекрасная леди	Весна в окно стучится	Человек и среда обитания	Путешествие капельки	ПДД (по выбору педагога)
------	---------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

Познание	<p>Труд взрослых «Международный женский день. Профессии наших мам.» Селихова-Логопедия (желт) с.45, Горбатенко с.143</p> <p>Этикет «Правила поведения при торжественных событиях» О.В.Корчинова – Детский этикет с.157</p>	<p>Растительный мир «Природа весной» Селихова – Логопедия(гол) с.27</p> <p>Животный мир «Животные весной» А.В.Аджи с.162</p>	<p>Я человек «Человек в небе, воде, под землей» Мультко с.59-64</p> <p>Предметный и рукотворный мир «Транспорт» Селихова-Логопедия (желт) с.15</p>	<p>Неживая природа «Солнце, воздух и вода в жизни человека» В.И.Натарова-Моя страна с.84</p> <p>Краеведение «Круговорот воды в природе. Байкал» М.П.Костюченко- Эксперименты с.92, Л.Л.Тимофеева с.171</p>	<p>ОБЖ «Пешеходы и транспорт» О.Ф.Горбатенко с.117</p> <p>Труд взрослых «Дорожные профессии» МК</p>
Развитие речи	<p>Рассказывание из личного опыта Моя мама по мнемотаблице + А.В Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.166</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине Грачи прилетели</p> <p>А.В Аджи «Конспекты интегрированных занятий» Стр 158</p>	<p>Рассказывание по картине Если бы мы были художниками О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.202</p>	<p>Творческое рассказывание</p> <p>Придумывание сказки на заданную тему Т.М.Бондаренко Комплексные занятия (Синяя)Стр 153</p>	<p>Рассказывание из личного опыта</p>
Обучение грамоте	Звук и буква Ж	Звук и буква Ё	Звук и буква Р	Звук и буква Ч	Звук и буква Ю
Чтение художественно литературы	<p>Заучивание В.Брестов «Праздник мам»</p>	<p>Заучивание Г.Ладонщиков «Весна»</p>	<p>Чтение басниИ.Крылов «Лебедь, рак и щука»</p>	<p>Пересказывание Е.Пермяк «Первая рыбка»</p>	<p>Чтение С. Маршак «РАССКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ»</p>
Формирование математических представлений	<p>Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько едениц. ФЭМП Фалькович Т.А стр 187</p>	<p>Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слогаемого) ФЭМП Фалькович Т.А стр 189</p>	<p>Количество и счёт. Состовление задач по картинкам и по условным обозначениям. ФЭМП Фалькович Т.А стр 192</p>	<p>Количество и счет. Решение задач на смекалку. ФЭМП Фалькович Т.А стр 194</p>	<p>Количество и счет. Решение задач на смекалку имеющие несколько вариантов решения. ФЭМП Фалькович Т.А стр 196</p>

Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Букет весенних цветов для мамы. Нарциссы и тюльпаны Н.Н.Леорова с.295 зел.	Лепка предметная Весна Н.Н.Леорова с.253	Аппликация сюжетная Человек в небе, в воде и под землёй МК	Лепка сюжетная Подводный мир Д.Н. Колдина с.76	Аппликация Коллаж
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из строителя «Поздравительная открытка для мамы»	Ручной труд(из бумаги,оригами) «Весенние птички» (ткань). Метод копилка	Ручной труд (работа с тканью) Пришивание пуговиц и петель Л.В.Куцакова с.105	Ручной труд из природного и бросового материала «Подснежники для падчерицы» МК	Конструирование из строителя Мост для транспорта О.Э.Литвинова Конструирование в подготовит к школе группе с.50

апрель	История книги	Загадки космоса	Я-человек	Секреты школьной жизни
Познание	Растительный мир «История книги» МК Предметный и рукотворный мир «Виды книг» МК	Неживая природа «Космическое путешествие» В.И.Натарова-Моя страна с.138-149, Селихова-Логопедия (желт) с.34 Животный мир «Животные в космосе» МК	Я человек «Как устроено наше тело» С.Е.Шукшина-Я и мое тело с.13 ОБЖ «Дорога к доброму здоровью» Т.А.Третьякова –Компл.занятия с.337	Краеведение «Скоро в школу.Школы нашего района» Горбатенко с.105 Труд взрослых «Кто нас учит в школе?» О.Ф.Горбатенко с.131
Развитие речи	Творческое рассказывание Реклама любимой книги .М.Ельцова Детское речевое творчество с.65	Рассказывание по картине МК «Составление описательного рассказа «Космос» с опорой на мнемотаблицу	Рассказывание из личного опыта Оказание первой помощи МК https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/18/zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-okazanie-pervoy	Составление описательного рассказа по по картине Скоро в школу МК
Обучение грамоте	Звук и буква Ц	Звук и буква Щ	Буква Ъ	Буква Ъ
Чтение художественно литературы	Пересказывание РНС «Как аукнется, так и откликнется»	Чтение Н.Носов «Незнайка на луне» (отрывок)	Заучивание Перевод к.Чуковского: «Робин Бобин Барабек»	Чтение рассказа Л.Пантелеев «Буква ТЫ»
Формирование математических представлений	Ориентирование во времени: сутки, неделя, месяц, год.	Ориентировка во времени. Часы. ФЭМП Фалькович Т.А стр201	Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	Количество и счет. Решение разных задач на смекалку. ФЭМП

		ФЭМП Фалькович Т.А стр 198		ФЭМП Фалькович Т.А стр203	Фалькович Т.А стр 194
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация декоративная Ажурная закладка для букваря Лыкова с.36	Лепка сюжетная В далёком космосе Лыкова с.182	Аппликация коллективная Спортсмены МК	Лепка по замыслу декоративная Алфавит Д.Н. Колдина с.80
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из строителя О.Э.Литвинова Волшебный город стр.52	Ручной труд(из бумаги,оригами) Ракета И В.Новикова стр 80	Ручной труд (работа с тканью) освоение шва «Вперед иголку» https://www.youtube.com/watch?v=Jbgkc-W_3B4	Ручной труд из природного и бросового материала Колокольчик

май	Праздник Победы	На лугах и полях	До школьного порога	Каникулы
Познание	Я человек «День Победы» М.Б.Зацепина-Дни воинской славы с.25 Краеведение «Дети-герои войны» МК	Животный мир «Насекомые» А.В.Аджи с.205-210 Растительный мир «На лугу» МК	ОБЖ «Когда тебе грозит опасность?» О.Ф.Горбатенко с.148 Труд взрослых «Школа пожарных» О.Ф.Горбатенко с.135	
Развитие речи	Рассказывание по картине День Победы	Рассказывание из личного опыта Насекомые А.А.Аджи стр 205	Творческое рассказывание Мы – сказочники my	
Обучение грамоте	Схема предложения МК	Составление предложений по схемам МК	Путешествие в буквоград МК	
Чтение художественно литературы	Заучивание Г.Виеру «Девятое мая»	Заучивание Е.Серова «Ландыш»	Пересказывание М.Пришвин «Золотой луг»	
Формирование математических представлений	Тема: «Количество и счёт. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям» Занятие №1 Фалькович Т. А.	Тема: «Количество и счёт. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения» Фалькович Т. А с-196	Квест игра «Математический лабиринт»	

		с-192			
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Этих дней не смолкает слава Н.Н.Леонова с.226 роз	Лепка сюжетная Мы на луг ходили,мы лужок лепили Н.Н.Леонова с.263	Аппликация коллективная Светофор нас в гости ждет ,освещает переход Н.Н.Леонова с.229 роз	
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из строителя О.Э.Литвинова Машина грузовая стр.57	Ручной труд(из бумаги,оригами) Стрекоза	Ручной труд (работа с тканью) Игольница МК	

Перспективное планирование по изо деятельности в подготовительной группе № 9

Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
	<p>«Как мы играем в детском саду» (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53) Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>«На берегах Байкала» <i>Цель:</i> продолжать развивать интерес к озеру Байкал, отражать свои впечатления об отдыхе на озере, воспитывать любовь к родному краю. (методическая копилка)</p>	<p>«Родной город» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с малой родиной, достопримечательностями родного города, закреплять умения передавать в рисунке изображения домов разных пропорций. (методическая копилка)</p>	<p>«Жили – были дед и баба» (Леонова, Художественно – эстетическое развитие, с. 79) <i>Цель:</i> продолжать учить рисовать портрет пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц.</p>
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>«Чудесная мозаика» (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с.</p>	<p>«Такие разные зонтики» (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с.</p>	<p>«Деревья смотрят в озеро» (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с.</p>	<p>«Бежит между елками живой клубок с иголками» (Леонова, Художественно –</p>

	26) <i>Цель:</i> познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.	68) <i>Цель:</i> учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.	56) <i>Цель:</i> совершенствовать технику рисования акварельными красками; расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков.	эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 94) <i>Цель:</i> учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни, учить самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку, показывать выразительные возможности простого карандаша, изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов.
Ноябрь	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«С чего начинается Родина?» (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с.38) <i>Цель:</i> создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как об одном из «уголков» своей Родины, продолжать учить рисовать несложные пейзажи или сюжеты.	«Чаепитие у самовара» (Леонова, Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ, с. 104) <i>Цель:</i> приобщать к традициям русской народной культуры.	«Золотой Петушок» <i>Цель:</i> создать условия для изображения детьми сказочного Петушка по мотивам литературного произведения, развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 164)	«Нарядный индюк» <i>Цель:</i> развивать интерес к народно – прикладному искусству, совершенствовать технику владения акварельными красками, закрепить знания элементов дымковской росписи. (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 122)
Декабрь	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
	«Дружат дети всей Земли» <i>Цель:</i> формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России. Закрепить	<i>Цель:</i> Расширить знания детей о правах человека: правом выбирать и быть выбранным. Закрепить знания детей о России как правовом государстве. Учить отображать свои знания в рисунках. Развивать воображение. (методическая копилка)	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40 <i>Цель:</i> Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными	Рисование (предметное) «На новогоднем празднике» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40 Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков

	технику рисования карандашами . Развивать воображение, социальные чувства(эмоции). (методическая копилка)		карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
Январь	2неделя «Иней покрыл деревья» (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71) Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	3неделя «Загадочные следы» Цели:ознакомить детей с понятиями «портрет», «натюрморт», «пейзаж»;обучить приемам рисования с помощью трафаретов;закрепить знания детей об окружающем мире (зимний лес, лесные животные); развивать умение работать в коллективе;воспитывать чувство прекрасного при знакомстве с искусством. (методическая копилка)	4неделя «Знаки здоровья» Цель: развивать и обобщать представления детей о здоровье и способах его укрепления. Учить детей создавать листовки – рисунки, агитирующие укрепление организма в зимний период. (методическая копилка)	5неделя
Февраль	1 неделя «Кукла в национальном костюме» (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35) Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной	2 неделя «Наши руки – не для скуки» ХЭ развитие, с. 81	3 неделя «Я с папой (парный портрет, профиль)» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146) Цель : Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	4неделя Цели: Учить детей рисовать животное жарких или холодных стран соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей, характерные отличительные особенности (длинные ноги, длинная шея); соотносить величину изображения с форматом листа. Развивать творческие способности детей; воображение, чувство

	бурятской одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.			композиции, цветовое восприятия, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе. (Методическая копилка)
март	1неделя	2неделя	3неделя	4 неделя
	<p>Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 152)</p> <p>Цель: Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы)</p>	<p>«Кем ты хочешь быть» (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	<p>Рисование пастелью Золотые облака (весенний пейзаж) (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, с. 172)</p> <p>Цель: Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.</p>	<p>«Дымковские барышни» Колдина стр.99</p> <p>Цель: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской росписи, их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность</p>
Апрель	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
	<p>«Обложка для книги сказок» (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.90)</p> <p>Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета</p>	<p>«Жители других планет» (Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80)</p> <p>Цель: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность.</p>	<p>«Весенняя гроза» (Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, № 94с. 194)</p> <p>Цель: Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом</p>	<p>«Первый день в школе» (Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91)</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей.</p>

	для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.		асимметрии, позволяющей передать движение	Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.
Май	2 неделя Праздник «День Победы» в городе (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95) Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	3 неделя «Разноцветная страна» (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94) Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	4 неделя «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» ХЭ развитие, с. 160	5неделя

Вариативная часть

Перспективный план по ознакомлению детей подготовительной группы с железной дорогой

Месяц	Тема	Программное содержание
-------	------	------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p><i>Беседа о рабочих железнодорожных профессий</i></p> <p><i>Чтение стихотворений о железнодорожных профессиях</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»</i></p> <p><i>Творческое рассказывание «Мои родители – железнодорожники»</i></p> <p><i>Рисование «Моя железнодорожная семья»</i></p>	<p>Программное содержание: расширить представление детей о людях разных железнодорожных профессий; рассказать о значимости их труда; развивать мышление, связную речь, общение; воспитывать чувство благодарности за их труд</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новыми произведениями; развивать интерес к труду взрослых; воспитывать читателя и внимательного слушателя; знакомить с трудом железнодорожников</p> <p>Программное содержание: расширить знания детей о профессиях связанных с железной дорогой; расширить словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать интерес к труду взрослых</p> <p>Программное содержание: уточнить знания детей о профессиях родителей; развивать память, мышление, связную речь, общение; воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей</p> <p>Программное содержание: формировать умение рисовать фигуру человека, передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи; закрепить знание детей о праве на семью; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение и любовь ко всем членам семьи и железнодорожным профессиям</p>
<p>Октябрь</p>	<p><i>Составление генеалогического древа</i></p> <p><i>Аппликация «Железная дорога»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Три кольцевые железные дороги»</i></p>	<p>Программное содержание: формировать интерес к своей родословной; учить детей изображать свое генеалогическое древо; дать знания об обязанностях членов семьи по дому; развивать память, внимание, связную речь, общение; воспитывать дружеские отношения в семье; знакомить с железнодорожными династиями</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в вырезывании способом «гармошка»; развивать композиционные умения, зрительное восприятие, внимание; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с ножницами; продолжать знакомить с железной дорогой</p> <p>Программное содержание: закрепить знание геометрических фигур; развивать пространственное мышление, зрительное восприятие; воспитывать умение анализировать свою работу; продолжать знакомить с железной дорогой</p>

	<i>Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога»</i>	Программное содержание: коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми; продолжать знакомить с железной дорогой
Ноябрь	<p><i>Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пассажиром разрешается»</i></p> <p><i>Сюжетно - дидактическая игра «Как вести себя в поезде»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения «Едет поезд» В. Сута</i></p> <p><i>Рисование «Вокзал»</i></p>	<p>Программное содержание: обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге; упражнять в навыках правильного поведения в поезде; развивать общение, память, внимание; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать</p> <p>Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о правильном поведении в поезде; совершенствовать двигательные навыки; развивать связную речь, мышление, общение; воспитывать культуру поведения в общественных местах</p> <p>Программное содержание: познакомить с новым произведением на железнодорожную тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ городского железнодорожного вокзала; выработать навыки рисования контура простым карандашом; развивать чувство цвета, композиционные умения; воспитывать уважение к родному городу; продолжать знакомить с железной дорогой</p>
Декабрь	<p><i>Конструирование «Железная дорога»</i></p> <p><i>Чтение глав из книги «Путешествие Голубой стрелы» Дж. Родари</i></p> <p><i>Развлечение «Поезд «Доремифасолька»</i></p>	<p>Программное содержание: упражнять в построении схем и последовательности конструирования по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; воспитывать самостоятельность в работе; продолжать знакомить с железной дорогой</p> <p>Программное содержание: формировать умение внимательно слушать и сопереживать героям произведения; отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному; развивать связную речь, воображение, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p>Программное содержание: совершенствовать умение детей двигаться под ритмичную музыку, петь песни, читать стихи на железнодорожную тематику; развивать певческие и танцевальные способности; воспитывать интерес к музыке; продолжать знакомить с железной дорогой</p>

	<i>Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»</i>	Программное содержание: расширить знания детей о профессиях железной дороги; развивать связную речь, общение, память; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых
Январь	<i>Беседа «Железная дорога - детям не игрушка»</i> <i>Викторина «В гостях у семафора»</i> <i>Сюжетно - ролевая игра «Вокзал»</i>	Программное содержание: познакомить детей с правилами безопасного поведения на железной дороге; уточнить знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках железной дороги; развивать внимание, память, мышление; воспитывать осторожность, дисциплинированность Программное содержание: закрепить знания детей о правилах поведения на железной дороге и в поезде; развивать художественные способности, выразительность движений; воспитывать любознательность и активность Программное содержание: формировать игровые умения детей по теме; учить совместно придумывать новый сюжет игры; развивать общение, умение вести ролевой диалог, память; воспитывать дружеские отношения в игре; продолжать знакомить с вокзалом
Февраль	<i>Спортивное развлечение «Мы – будущие железнодорожники»</i> <i>Конструирование «Макет вокзала» (коллективное)</i> <i>Чтение «Как самовар запряжали» Е. Пермяка</i>	Программное содержание: совершенствовать двигательные навыки детей; развивать волевые качества: выносливость, ловкость; воспитывать самостоятельность; продолжать знакомить с железной дорогой Программное содержание: уточнить знания детей о значимости вокзала для пассажиров; упражнять в умении строить конструкции, используя бросовый материал; развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать конструктивные способности; воспитывать умение работать в коллективе Программное содержание: расширить представление детей об истории железнодорожного транспорта; развивать внимание, связную речь, мышление, память; воспитывать внимательного слушателя

	<i>Рисование «Паровоз новенький, блестящий...»</i>	Программное содержание: упражнять детей в рисовании паровоза, выполнять набросок, прорисовывая отдельные детали; развивать образное мышление, цветовое восприятие, память; воспитывать творческие способности детей
Март	<i>Беседа «Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта»</i>	Программное содержание: формировать представления детей о локомотивах и вагонах разного вида и назначения; развивать внимание, мышление, связную речь, общение; воспитывать желание получить новые знания
	<i>Лепка «Поезд»</i>	Программное содержание: упражнять в основных приемах лепки, передавая характерные особенности предмета; развивать умение использовать дополнительные детали для передачи образа; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воображение; воспитывать навыки аккуратной лепки; продолжать знакомить с железной дорогой
	<i>Литературная гостиная «Самовар в упряжке ходит»</i>	Программное содержание: познакомить с новым произведением на железнодорожную тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову; знакомить с историей железной дороги
	<i>Ручной труд «Едет поезд»</i>	Программное содержание: формировать умение изготавливать поделки из бросового материала; развивать творческую фантазию, зрительное восприятие, память, общение; воспитывать доброжелательность и отзывчивость в отношениях со сверстниками; продолжать знакомить с железной дорогой
	<i>Творческое рассказывание «Как я путешествовал на поезде»</i>	Программное содержание: формировать умение детей составлять небольшой рассказ на тему, предложенную педагогом; развивать связную речь, память, образное мышление, воображение; воспитывать навыки культурного поведения; продолжать знакомить с железной дорогой
Апрель	<i>Коллаж «Матушка - железная дорога» (коллективная)</i>	Программное содержание: развивать умение детей составлять коллаж, используя ранее приобретенные навыки и умения на занятиях по изобразительному искусству; развивать творческие способности, композиционные умения; воспитывать у детей желание работать на железной дороге
	<i>Беседа «На железнодорожном</i>	Программное содержание: расширять представления детей о железнодорожном транспорте, о том, как разные виды наземного транспорта передвигаются по дорогам,

	<p><i>переезде»</i></p> <p><i>Чтение: «Сказки старого семафора» А Сорокин «Пыльных и Чух-чух»</i></p> <p><i>П/И Кому что нужно для работы</i></p>	<p>не мешая друг другу; учить де-тей отображать представления о работе на железной дороге</p> <p>Программное содержание: Закреплять пред-ставление детей о паровозе и само-лете, о различиях наземного и воздушного видов транспорта</p> <p>Программное содержание: закрепить железнодорожные профессии и их орудия труда, учить различать специальную одежду.</p>
Май	<p><i>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»</i></p> <p><i>Беседа с детьми «Семафор и надземный переход»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Железнодорожные знаки»</i></p> <p><i>Рисование:</i></p> <p><i>«Железнодорожный транспорт»</i></p>	<p>Программное содержание: Развивать умение налаживать взаимодействие в совместной игре, разворачивать сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей познакомить с профессией кондуктора; упражнять детей в выполнении правил поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>Программное содержание: Расширять у детей знания правил дорожного движения; через железнодорожные пути можно переходить в специальных местах (наземный, надземный, подземный переход), напомнить о назначении семафора;; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со значениями железнодорожных знаков, учить быть внимательными и осторожными вблизи железной дороги</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать транспортные средства (тепловоз, вагон, электричка) разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения), развивать фантазию, воображение, художественный вкус.</p>

Перспективный план по ознакомления детей подготовительной группы с финансовой грамотностью

Бло	Содержание блока	Ме сяц	Совместная партнерская деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей
			Кружковая	В режимных моментах	

			деятельность	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Реклама: правда и ложь, разум и чувство, желания	Что такое реклама?	сентябрь	Беседа «Что такое реклама?»	Поэтическая минутка. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля». Беседа по содержанию.		
			Интервью на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору?»			Просмотр альбома «Реклама для детей»
			Рисование «Моя любимая реклама»		Дидактическая игра «Рекламный мешочек»	
			Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа по содержанию		Составление рассказов из личного опыта «Почему нельзя верить рекламе»	
		октябрь	«Беседа «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо»	Поэтическая минутка Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас» Беседа по содержанию.		Просмотр альбома «В какой форме существует реклама?»
			Рисование «Реклама на плакатах»		Ситуация общения «Реклама в нашей повседневной жизни :что любит рекламировать мама, а что рекламирует папа?»	Просмотр альбома «Красочная реклама»
			С/р игра «Пиццерия для всей семьи»		Сочиняем рекламу пиццы	Собирание тематических пазлов

Сочиняем рекламу		Чтение сказки С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». Беседа по содержанию (рекламные уловки).		Сочиняем рекламу товаров осенней ярмарки «Дары природы»	Рисование «Фантастическая реклама»
	ноябрь	Интервью на тему: «Если бы у меня было свое дело...»	Поэтическая минутка. Чтение сказки Шарля Перро «Кот в сапогах». Беседа по содержанию.		
		Игровая сюжетная ситуация «Русская ярмарка»		Подготовка к спектаклю «Приключение копеечки»	Просмотр альбома «Сравним товар в рекламе и в магазине»
		Речевая игра «Продам все, что захочу» (с рекламными уловками)	Решение проблемной ситуации «Что быстрее купят?»	Подготовка к спектаклю «Приключение копеечки»	
		Рисование «Спецэффекты в рекламе»	Развлечение Спектакль «Приключение Копеечки»	Сочиняем рекламу изделий народно-прикладного искусства	
	декабрь	Познавательная беседа «Рекламное агентство» (знакомство с профессиями)	Поэтическая минутка Чтение русской сказки «Каша из топора». Беседа по содержанию.		Рассматривание альбома «Рекламное агентство»
		С/р игра «Рекламное агентство»		Сочиняем рекламу книг для чтения в группе	
		Викторина «О какой сказке идет речь?»		Решение проблемной ситуации «Выбираем :дорого-дешево, выгодно-невыгодно»	

Полезные экономические навыки и привычки в быту	Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере		Конкурс рекламных слоганов «Я рекламирую»	Оформление альбома рекламных слоганов «Я рекламирую»		
		январь	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».	Поэтическая минутка Чтение Н. Носова «Заплата». Беседа по содержанию.		Просмотр экспонатов музея старых вещей
			Ситуация общения «Что будет, если я сломаю игрушку?»	Мастерская «Вторая жизнь моей игрушки»		
			Просмотр альбома «Игрушки моих родителей»		Составление рассказа из личного опыта «Какая игрушка мне нравится больше»	Рисование «Игрушки моих родителей»
		февраль	Интервью на тему «Могу ли я быть бережливым в детском саду»	Праздник-развлечение «Мы – бережливые»	Ситуативный разговор «Бережное отношение к своим и чужим вещам»	
			Обсуждение смысла пословиц и поговорок о бережливости.	Поэтическая минутка. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа по содержанию	Игровая ситуация «Хорошо-плохо»	Настольная игра «Хорошо-плохо»
			Видиотека «Сортируем мусор-бережем природу»		Составление рассказов из личного опыта «Вещи, сделанные своими руками»	Настольная игра «Сортировка мусора»

			Проведение конкурса по изготовлению игрушек из бросового материала		Проблемная ситуация «Как сберечь бумагу?» (Рациональное использование материалов для продуктивной деятельности)	
Что важнее денег?	март	Этическая беседа по теме «Я уважаю чужой труд»	Поэтическая минутка Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию.			Собирание тематических пазлов
		Обсуждение смысла пословиц и поговорок об экономии		Просмотр альбома «Какие бывают копилки для денег»		Рисование «Моя копилка»
		Беседа «Щедрость и скупость».	Поэтическая минутка Чтение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик». Беседа по содержанию.	Проблемная ситуация «Жадничать – это хорошо или плохо?»		
		Беседа «Меценаты. Благотворительная деятельность»	Просмотр мультфильма «Просто так»	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» (обмен-подарок)		
	апрель	Интервью на тему «Хороший хозяин – это кто?»	Мастерская по ремонту книг «Книжкина больница»			
		Проблемная ситуация «Что важнее денег?»	Поэтическая минутка. Чтение стихов о бережливости и труде.			
		Интервью на тему: «Что значит быть экономным?»	Рисование плакатов : «Берегите воду», «Берегите электричество»			Собирание тематических пазлов

			Повторение пройденного материала Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?»			
--	--	--	---	--	--	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Я живу в Бурятии»

в соответствии с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	
<p>Продолжать обогащать представления дошкольников: о семейных и родственных отношениях.</p> <p>Уточнить назначение общественных учреждений г. Улан-Удэ.</p> <p>Продолжать обогащать социальные представления детей о жизни города, профессиях горожан.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, любовь к родному краю; уважения к людям разных профессий, которые трудятся на предприятиях города Улан – Удэ;</p> <p>Развивать интерес к событиям, происходящим в республике,</p>	<p>Педагог стремится воспитывать у детей активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам и членам семьи, дает понятие – родословная. На конкретных примерах раскрывает детям как поддерживать родственные связи между людьми.</p> <p>Педагог поощряет детей совместно с родителями к созданию проектов о своей семье в которых они могут отразить семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода.</p> <p>В центре «Моя республика» воспитатель организует фотовыставку «По страницам старого альбома» на которой старые фотографии семьи, расскажут детям об исторических фактах и событиях, помогут почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».</p> <p>Воспитатель создает такую среду в группе в которой фотоальбомы из истории семьи, города, края находятся в доступном для детей месте.</p> <p>Воспитатель создает социальные ситуации которые позволяют детям проявлять «шефскую помощь» малышам, продолжает развивать у детей «чувство единой семьи» по отношению к группе и детскому саду. Вовлекает дошкольников к участию в жизни детского сада.</p>

<p>Воспитывать уважительное отношение к символам республики.</p>	<p>Педагог продолжает обогащать конкретные представления детей о республике Бурятия.</p> <p>В интересной для дошкольников форме педагог рассказывает о государственном устройстве республики, о том, что Государственную власть осуществляют Глава Республики Бурятия, Народный Хурал и Правительство. Республика имеет свою символику – флаг, герб, гимн, которые обозначают принадлежность к Бурятии на всероссийских и международных встречах, соревнованиях, конкурсах. Обращает внимание детей на то, что город в котором мы живем является столицей республики Бурятия и тоже имеет свой флаг, герб и гимн.</p> <p>Вместе с детьми педагог выясняет, что Бурятия граничит на западе, севере и востоке с субъектами РФ: Республикой Тыва, Иркутской областью (с пятисоткилометровым участком по акватории Байкала) и Забайкальским краем. Южная граница Бурятии с Монголией и является государственной границей Российской Федерации.</p> <p>Государственные языки: бурятский и русский.</p> <p>В увлекательной для дошкольников форме с использованием наглядно-демонстрационного материала педагог рассказывает детям об исторических событиях, подчеркивая то, что республика Бурятия имеет интересную историю, что каждому ее жителю важно знать ее прошлое, жизнь предков.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Продолжать обогащать и закреплять знания детей об улицах г. Улан-Удэ, о своей родной улице и прилегающих к ней улиц их достопримечательностях. о истории республики Бурятия, познакомить с ее символами. Продолжать обогащать</p>	<p>Педагог углубляет знания детей о г. Улан-Удэ, его достопримечательностях.</p> <p>Обогащает знания о республике Бурятия, знакомит с гербом и его символами, с гимном республики.</p> <p>Рассказывает детям о том, кто является главой Бурятии, о его полномочиях. О том, что в республике имеется орган государственной власти – народный</p>

<p>представление детей о столице республики – г. Улан – Удэ, ее истории и достопримечательностях;</p> <p>Познакомить детей с символами республики Бурятия: герб, гимн.</p> <p>Дать представление о том, что республикой руководит глава и народный хурал. Формировать представление об известных людях Бурятии;</p> <p>систематизировать представления о типичных явлениях природы родного края, представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия.</p> <p>Познакомить с символами Бурятии и г. Улан-Удэ. герб флаг и гимн. Воспитывать уважительное отношение к символам республики Бурятия. Познакомить детей с главой и правительством республики; с воинами-земляками защитниками Отечества, знаменитыми людьми города. Продолжать приобщать к детей к культуре бурят, при сравнении традиций двух народов русских и бурят, сравнить их традиции.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей,</p>	<p>хурал.</p> <p>Расширяет представление детей о воинах-земляках защитниках Отечества (Герои ВОВ: Асеев Г.С., Борсоев В.Б., Клыпин Н.Я. Тулаев Ж.Е., герой России –Алдар Цыденжапов), знаменитых людях республики (<i>Хоца Намсараев –писатель, основоположник бурятской литературы, Зоригто Доржиев - художник, Даши Намдаков –скульптор, Цыренжан Сампилов - художник, Анатолий Андреев- композитор, автор гимна Бурятии, Борис Будаев - борец, Веллингтон Баранников – боксер).</i></p> <p>Педагог дает детям представление о промышленности Бурятии Тимлюйский цементный завод, Улан-Удэнский Авиазавод,</p> <p>Байкальская лесная компания, ЛВРЗ, Приборостроительное объединение</p> <p>Организуя «Вечерние посиделки» воспитатель рассказывает детям о особенностях национального костюма бурят: одежде, обуви, головных убора, их украшениях, материале, о праздничных обрядах и оберегах.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с природой родного края. Дает представления</p> <p>о деревьях (<i>кедр, можжевельник, пихта, сибирский клен, осина, лиственница, вяз</i>), кустарниках (<i>акация, черемуха, рябина, боярышник, сирень, шиповник</i>), травянистых растений леса (<i>крапива, папоротник, Иван-чай, медуница, лютик</i>), диких животных (<i>заяц-беляк, даурский еж, песец, соболь, норка, ондатра, выдра, северный олень</i>), птицах (<i>клест, поползень, даурский журавль, баклан, выть</i>), насекомых (<i>комар, короед, усач черный, листовертка, оса. кузнечик</i>), рыбах озера Байкал (<i>омуль, голомянка, осетр, хариус, ленок, карась</i>) родного края. 6-7, луга; 4-5 видов лесных ягод и грибов; распознает 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, стеблей.</p> <p>Педагог широко использует познавательно-справочную литературу</p>
---	--

воспитывать бережное и ответственного отношение к природе родного края.	<u>Духовная культура бурят.</u>
Речевое развитие	
<p>Продолжать знакомить детей с бурятскими легендами и преданиями.</p> <p>Обогащать словарь детей посредством ознакомления их с социальной действительностью.</p> <p>Развивать связную речь при составлении описательных рассказов о предметах быта бурят, и рассматривании иллюстраций о природе Бурятии..</p> <p>Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству.</p>	<p>Педагог активизирует детей в использовании в активной речи бурятский фольклор (пословицы, поговорки).</p> <p>Педагог проводит беседы по произведениям бурятских сказаний и легенд, помогает дошкольникам осознать моральную суть положительных поступков, их соответствие моральной норме: «Надо приходить на помощь, заботиться о других».</p> <p>Педагог создает ситуации общения позволяющие детям составлять рассказы из личного опыта.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>- Формировать у детей духовно-нравственные качества, чувство сопричастности к культурному наследию традициям народа проживающего на территории Бурятии. упражнять в умении различать различные виды русского прикладного искусства, бурятского орнамента по основным</p>	<p>Различать жанры народного искусства (живопись, народно прикладное-искусство, ювелирное дело, гобелен (плетение из конского волоса.)</p> <p>Украшать предметы быта бурятским орнаментом, декоративными элементами.</p> <p>Продолжать знакомить с бурятскими музыкальными народными инструментами</p>

<p>стилевым признакам.</p> <p>- Поддерживать интерес детей к музыкальному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства к произведениям разных видов и жанров бурятского народного искусства</p>	<p>(хуур, чанзой, лимбэ).</p>
Физическое развитие	
<p>Развивать умение осознанно выбирать бурятскую народную подвижную игру.</p>	<p>Педагог создает условия для самостоятельной организации подвижных игр.</p> <p>«Поиски шила и ножниц» («Шубгэшоолгэ»)</p> <p>«Табун» (Хурэг адуун), «Шапка» (Малгай нюуха), «Игра в лодыжки» (Шагай)</p>
Примерная тематика образовательной деятельности	
<p>«Моя родословная».</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить представление о семейных и родственных связях и отношениях (способах поддерживания их, проявлений, о необходимости укрепления связи между поколениями.</p> <p>«Мой дом – моя крепость»</p> <p><i>Цель.</i> Воспитание чувства привязанности к дому.</p> <p>«Детский сад – это дом для дошколят».</p> <p><i>Цель.</i> Воспитывать самостоятельность при соблюдении установленного порядка в группе, детском саду. Знакомить детей с доступными практиками волонтерства (<i>помощь младшим в детском саду</i>).</p> <p>«Чем знаменита улица на которой я живу!»</p>	

Цель. Обогащать и конкретизировать представления детей об улице на которой живут, ее названии, достопримечательностях.

«Чем знаменит мой город!»

Цель. Расширять представления детей о г. Улан-Удэ его достопримечательностях (*памятные улицы, парки, памятники, музеи, спортивные комплексы, театры*) и промышленности.

«Я в Бурятии живу»

Цель. Расширять и систематизировать знания детей о республике Бурятия закрепить ее символы, познакомить с гербом. Обогащать представление об истории Бурятии.

«Гостеприимный бурятский народ»

Цель. Систематизировать и актуализировать знания детей о быте бурят, традициях гостеприимства у бурят, о их национальной кухне.

Ёрдынские игры.

Цель. Продолжать раскрывать и уточнить представление детей о многообразии народных праздников бурят, о традиционных играх в кости (шагай наадан), о литературе бурятского народа.

«Славен мой край природой своей»

Цель. Расширять и актуализировать представления детей о природе Бурятии. Раскрыть назначение заповедников.

Систематизировать и представления детей о типичных явлениях природы родного края, о флоре и фауне республики Бурятия.

Описание. Из игроков выбираются по желанию «баба» и ее «дочь». Они отходят в сторону и ждут, когда придет время их действий. Остальные играющие, став в затылок один другому и держа друг друга за пояс, садятся на корточки. К ним подходит «баба». Она говорит, что ищет шило и ножницы, чтобы вытащить занозу из носа верблюда. Играющие прячут от нее пучок травы или палочку - «ножницы» и «шило». Когда «баба» просит «ножницы» и «шило» у первого играющего, тот отвечает, что надо искать в задних рядах. Она толкает его, стараясь вывести из равновесия, чтобы ему пришлось опереться рукой о землю, а сама подходит к следующему и т. д. В это время играющие говорят:

«Поднимается ветер, он гонит сюда дождевую тучу. Баба, баба, собирай аргал» (*сухой навоз, который служит в степи для топлива*).

«Баба» уходит. Тогда один из игроков встает и, «похитив» «дочку», «прячет» ее (сажает среди остальных игроков).. «Баба», вернувшись, спрашивает:

«Где моя дочь?»

Ей отвечают:

«Там, за западной канавой, женщина ищет свою дочь».

Вся игра ведется в комическом тоне: «баба» ищет то «дочь», то «шило» и «ножницы». В некоторых вариантах игра так и продолжается, пока не надоест играющим.

У бурят, живущих в Агинском автономном округе, конец этой игры иной: после «похищения дочери» «баба» находит ее в цепочке играющих и пытается отнять. Играющие встают, сохраняя цепочку. Передний игрок расставляет широко руки, не давая водящей приблизиться к «дочке». Водящая мечется из стороны в сторону, но вся цепочка увертывается от нее. Начинается игра, в сущности похожая на известную игру «Коршун и наседка», где у водящей цель - отрывать игроков от цепочки, защищаемой первым игроком. Игра продолжается до тех пор, пока «баба» не поймает свою «дочь».

Правила.

1. Игрок, которого «баба» оторвала от цепочки, должен сразу выйти из колонны, а остальные вновь берут друг друга за пояс.
2. Во время движения отрываться от цепи нельзя. Если это произойдет, то игра приостанавливается и все опять берутся за пояс.

Табун (Хурэг адуун)

Участники игры становятся в круг лицом к его центру, крепко держась за руки, изображают лошадей. В середине круга находятся жеребята. Они изредка издают звуки, подражающие лошадиному ржанию. Вокруг табуна ходит жеребец, охраняющий жеребят от нашествия волков. А два – три волка рыскают, норовят разорвать круг, схватить жеребенка и увести его в своё логово, чтобы накормить волчат. Жеребец, охраняющий табун, наводит страх, пугает волков. Если он оскалит волка, то тот считается убитым. Игра продолжается до тех пор, пока жеребец не отгонит или не перебьёт всех волков.

Правила игры: Волк может разорвать круг. Пойманного жеребенка, он должен ловко увести к себе в логово.

Шапка (Малгай нюуха)

Дети садятся в круг, водящий обегает круг, незаметно кладет шапку у кого-нибудь за спиной. Дети стараются не упустить момент, когда водящий уронит шапку. Ребенок, за спиной которого упала шапка, должен незаметно среагировать: подняться, схватить шапку, побежать за водящим, настичь его и задеть шапкой, пока он не сел на его опустевшее место. Иначе он станет «огоньком» - сядет в середину круга и в наказание будет исполнять пожелания детей – петь, рассказывать, плясать или исполнять номера – «кукарекать», прыгать на одной ноге и т.д.

Игра в лодыжки (Шагай)

«Игра в лодыжки» (специально обработанные кости надкопытных суставов овечьих ног) широко распространена среди бурят. Она имеет несколько разновидностей. Ниже приводится одна из наиболее простых. Участвовать в ней могут мальчики и девочки 6-15 лет, 2 человека и более.

Описание. Игроки кладут на землю, или на дощечку, или на стол в общую кучку условленное число лодыжек, например каждый по 5 костей. Очередность в игре определяют по считалке или жеребьевке.

Первый игрок подбрасывает одну лодыжку. Сразу же (той же рукой) берет лодыжки из кучи и ловит подброшенную вверх. Лодыжки, которые он успел схватить из общей кучи, откладывает в сторону до конца игры. Потом повторяет все снова и так продолжает игру до тех пор, пока не уронит подброшенную лодыжку. Тогда вступает в игру следующий игрок. Выигрывает тот, кто заберет больше лодыжек из общей кучи. Выигрыш подсчитывают, когда в куче не останется лодыжек. Потом их складывают в общую кучу и игра повторяется.

Правила.

Игрок передает очередь следующему не только тогда, когда не успевает поймать подкинутую лодыжку, но и в том случае, если не успеет взять лодыжку из общей кучи или уронит её, ловя подброшенную вверх.

1. Играть можно любой рукой, но в ходе игры запрещается менять руку или помогать другой рукой.

Бабки-лодыжки (Шагай наадан)

Бросание лодыжек (таранных костей) имеет много разновидностей:

1. Несколько лодыжек расставляют в ряд друг против друга по краям стола. Игроки разделяются на две команды. Они поочередно щелкают любую лодыжку из своего ряда в противоположную сторону. Сбитые лодыжки соперников они собирают себе. Выигрывает та команда, которая больше сбила лодыжек.
2. Большим пальцем щелкают по одной лодыжке, чтобы попасть в другую. Если попадание было удачным, то игрок сшибает другую и т.д. Сбитые лодыжки забирает себе.
3. Бег лодыжек: игрок щелчками по лодыжкам добивается, чтобы его лодыжки обогнали лодыжки соперника.
4. Бодание баранов: два игрока одновременно щелчками с противоположных сторон пускают друг друга лодыжки. Побеждает тот чья лодыжка упала на бок или перевернулась.
5. Кидание лодыжек с ладони вверх. Пока одна летит вверх, надо собрать в кучу лодыжки, расположенные в рассыпную на столе.

Правила игры: Следует точно соблюдать приёмы игры.

Взаимодействие с семьей

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

	Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Организационное родительское собрание на платформе ZOOM «Детский сад и семья-единое пространство детства» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей
2	Оформление уголка: «Будущий первоклассник»	Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе
4.	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.
Октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей через ZOOM «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
Ноябрь		
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Мастер класс с мамами посредством онлайн видеороликов – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми

4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Декабрь		
1.	Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Утренник «Новый год»	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.
Январь		
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Февраль		
1.	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	Проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
4.	Тема "Будем внимательными"	Акцентировать внимание детей о безопасности в быту.
Март		
1.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами,

		родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
Апрель		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению.
Май		
1.	Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД.
3.	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.

Список литературы

- Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, 2006.
- Агапрва И. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет, 2005.
- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, 2002.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2007.
- Богуславская Н. Е. Весёлый этикет, 2002,
- Ветохина А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2009.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, 2007.
- Вострухина Т. Н. Знакомим с окружающим миром детей 6-7 лет, 2011.
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников, 2011.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2008.
- Зацепина М. Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет, 2003.
- Затулна Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа, 2006.
- Иванова А. И. Человек. Естественное – научные наблюдения и эксперименты в детском саду, 2010.
- Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, 2015.
- Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, 2011.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Корчинова О. В. Детский этикет, 2002.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа, 2006.
- Лыкова. И. А. Конструирование в детском саду, 2020.
- Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие по программе «Детство». Подготовительная группа, 2010.
- Методическое пособие по обучению детей пересказу, 2023.
- Павлова О. В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа, 2010.
- Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной, 2015.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, 2019.
- Фалькович В. А. Формирование математических представлений, 2009
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023.

Хамидулина Р. М. Обучение грамоте Подготовка к школе, 2009.

Взаимодействие с семьей
Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней группы. Социальный паспорт семьи.	Фоторепортаж «Летний отдых в семье».	Запуск проекта по нравственно – патриотическому воспитанию «Гражданин воспитывается с детства» Первый блок «Мой город – Улан Удэ.	Семейная фотовыставка «Экскурс по родному городу»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационная папка «Для Вас, родители» (Режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).	Выпуск памятки для родителей «Готовность ребенка к школе».	Выпуск буклета «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»».	Организационное родительское собрание «Детский сад и семья - единое пространство детства»
Психолого –	Стендовая информация:		Консультация для	

педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	«Возрастные особенности психического развития детей 6 - 7 лет». «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста»		родителей «Осторожно! Дорога!»	
Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.	Консультация «Что должен уметь ребенок в шесть лет».	Консультация «Развитие речи детей 5 - 6 в условиях семьи и детского сада».		Консультация «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

ОКТЯБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Стендовая информация: «Экскурсии в музеи города – как средство воспитания любви к родному краю»	Продолжение проекта по нравственно – патриотическому воспитанию «Гражданин воспитывается с детства» Второй блок «Бурятия – мой край родной»	. Оформление галереи рисунков и творческих работ «Байкал – жемчужина Бурятии» Участие в ежегодной выставке осенних поделок из овощей, фруктов, семян «Осенняя симфония».	Фоторепортаж «Осеннее путешествие». Встреча детей с осенью через организацию спортивного развлечения «Осенние забавы». Осеннего утренника «Здравствуй, Осень». Организацию наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационная папка «Осень»	Выпуск буклета: «Как знакомить детей со своей профессией – профессией железнодорожника».	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Консультационный клуб «Формирование творческой личности ребёнка средствами театрально – игровой деятельности».
Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Стендовая информация: «Урок вежливости» Воспитание положительного и позитивного отношения к сверстникам»		Выпуск буклета «Застенчивый ребёнок»	

Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.	Консультация «Народный фольклор как средство духовно – нравственного воспитания»	Консультация «Развитие математических способностей детей 5 - 6 в условиях семьи и детского сада».	Буклет «Права детей», презентация «Права детей».	Консультация «Живую по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
--	--	---	--	---

НОЯБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	<p>Стендовая информация «Роль дидактической игры в обучении и развитии детей».</p> <p>Благотворительная акция «Щедрый вторник».</p>	<p>Продолжение проекта по нравственно – патриотическому воспитанию «Гражданин воспитывается с детства»</p> <p>Третий блок «Наша Родина - Россия»</p>	<p>Фотовыставка «С днём рождения, Улыбка!».</p>	<p>Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать сотрудничеству родителей группы друг с другом, осознанию значимости помощи родителей в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационная папка «Осенние праздники»	Выпуск буклета «Если хочешь быть здоров!».	Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки).	Консультации: «Профилактика гриппа и простуды», «Роль матери в воспитании ребенка».
Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Стендовая информация: «Урок гражданственности» Воспитание патриотических чувств положительного и бережного отношения к Родине»	Выпуск буклета «Агрессивный ребёнок»		

Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Консультация «Развитие познавательных интересов детей 5 - 6 в условиях семьи и детского сада».	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Консультация «Здоровый образ жизни» - повышение родительской компетентности в использовании здоровьесберегающих технологий семье»
--	---	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Конкурс «Скоро, скоро новый год!» изготовление елочных игрушек	Проект «Зимнее настроение» Помощь в оформлении группы и нашего участка к новому году.	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Сказочная зима»	Участие в оформлении Семейной стенгазеты «Традиции встречи Нового года».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Стендовая информация Оформление родительского уголка по теме: «Зима».	Клуб «Дети в тренде»	Выпуск буклета: «Зимние забавы ОБЖ»	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».
Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Выпуск буклета: «Учим ребёнка общаться» - повышение знаний родителей в вопросах психологии ребёнка.	Выпуск буклета «Если хочешь быть здоров!»		
Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.		Консультация «Профилактика гриппа и простуды»	Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей».	

ЯНВАРЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Проект «Волшебница Зима в России» Продуктивная деятельность как средство художественно – эстетического развития детей.	Групповое тематическое родительское собрание (По годовой задаче)	Составление фотоальбома «Чудеса зимней природы».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Стендовая информация Оформление родительского уголка по теме: «Рождество. Святки».	Папка-передвижка «Скоро в школу»	Стендовая информация: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	
Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	«Зимние каникулы». Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки)			Выпуск буклета: Комплекс пальчиковых игр «Играем дома»- педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.

Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.		Консультация «Воспитание у детей интереса к природе во время совместных прогулок .	Консультация «Зимние травмы». (Безопасное поведение во время отдыха).	Беседы «Чесночница - одна из мер профилактики вирусных инфекций».
--	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Заключение договоров с родителями.	Проект «Российская армия»	Подготовка к выпуску группового альбома на тему: «Великие полководцы».	Спортивное мероприятие «Мой папа самый сильный»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Стендовая информация Оформление родительского уголка по теме: «Сагаалган – праздник Белого месяца». «День защитника Отечества».	Заочная консультация «Как обучать ребёнка безопасному поведению»	Выпуск буклета «Рекомендации по ознакомлению детей профессией - военный»	Стендовая информация «Будем внимательными» (Ознакомление детей с правилами безопасности в быту)

Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей».			Выпуск буклета: Комплекс артикуляционных гимнастик «Играем дома»- педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.	Папка-передвижка «Как воспитать настоящего мужчину».	Выпуск буклета «Роль отца в воспитании ребенка».		Оформление фотогазеты «Мой папа железнодорожник!».

МАРТ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Праздничный утренник «Весенний праздник».	Подготовка к конкурсу (по годовому плану)	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Стендовая информация Оформление родительского уголка по теме: «Весна - Красна». «Международный женский день – 8 марта».	Выпуск буклета: «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Заочная консультация «Укрепление здоровья детей посредством семейного досуга»	Рекомендации родителям: «Фиточай, чем он полезен? - повышении компетенции родителей по профилактике простудных заболеваний.

Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».	Стендовая информация. «Развивающие игры для детей 6 - 7 лет», «Мама, почитай мне книжку».		
Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Рекомендации родителям: «Фиточай, чем он полезен?– профилактика простудных заболеваний.	Папка-передвижка «О пользе совместного с ребенком чтения».	

АПРЕЛЬ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Проект «Путешествие в играй городок». Сюжетно - ролевая игра как средство ознакомления детей с профессиями на разных видах транспорта.		Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Стендовая информация Оформление родительского уголка по теме: «Весенние загадки». «Апрель». Оформление папки-передвижки «Пасха».	Заочная консультация «Как воспитать в ребёнке чувство патриотизма?		Выпуск буклета: «Музыкальные весенние композиции». Знакомство родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей.

Психолого педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	– Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Стендовая информация. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка».		Выпуск буклета «Осторожно, клещевой энцефалит!».
Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».		Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	

МАЙ

Направления	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОДСС: Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Экскурсия к памятнику Победы «Будем помнить подвиги ваши» Акция «Окно Победы» Привлечение родителей к		Родительское собрание «До свидания, детский сад»	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

	оформлению окон.			
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Стендовая информация Оформление родительского уголка по теме: «Великая Победа». «Май». Оформление папки-передвижки «ВОВ».	Выпуск буклета «Дорожная безопасность детей летом!»	Общесадовское родительское собрание. Отчёт попечительского совета.	
Психолого – педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.		Стендовая информация: «Чем занять ребёнка летом».		Консультации: «Причины плоскостопия и пути его профилактики», «Как уберечь ребенка от травм».

Дифференцированная работа с семьёй на основе индивидуальных потребностей каждой.			Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	
--	--	--	--	--

Перспективный план досугов и развлечений в подготовительной группе

<i>Месяцы</i>	<i>и развлечения</i>
<i>Сентябрь</i>	1.Видеотека «Бурятия » Закрепить представления о республике Бурятия (<i>символика</i>). Уточнить представление об озере Байкал, познакомить с эндемиками Байкала (<i>этишура, омуль, нерпа и др.</i>). Дать понятие «заповедник», познакомить с Баргузинским заповедником, Красной книгой Бурятии. 2. Брейн-ринг «Мой город» Закреплять и расширять знания детей о родном городе (<i>флаг, герб</i>) Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к жизни людей, проживающих в Улан-удэ.
<i>Октябрь</i>	1.Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок» 2.Развлечение «В гостях у царицы осени». 3.В стране математики «Развиваем ум и смекалку».
<i>Ноябрь</i>	1.Игра Брейн-ринг «Безопасность на улице и дома». 2.Развлечение «День матери». 3.Конкурс чтецов.
<i>Декабрь</i>	1 Развлечение «День рождения только раз в году» для детей, родившихся осенью. 2. Праздничный карнавал «К нам шагает Новый год». 3. «Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина».
<i>Январь</i>	1. Развлечение «День именинника» для детей, родившихся зимой. 2. «Путешествие в Страну знаний». 3.Юные грамотеи(КВН).
<i>Февраль</i>	1. Спортивное развлечение «Наши мальчишки».

	2. Праздник «Викторина «Внимательный пешеход». 3. Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание «Цветок здоровья».
Март	1. Развлечение «Мама милая моя». 2. Развлечение «Книга в кругу семьи». 3. Викторина «Тайны птичьего мира». Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас». 4. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края».
Апрель	1. Развлечение Улыбайтесь детвора ХА_ХА_ХА! 2. Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие». 3. Развлечение «Моя Югра - моя планета»(экологический марафон). 4. 22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества.
Май	1. Развлечение «Дорожная грамота».(игра-соревнование для родителей и детей) 2. Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы». 3. Развлечение «День именинника» для детей, родившихся весной. 4. Праздник «До свиданья Детский сад!»